



# 〈未長出的耳朵，卻學會被聽見〉

## 一向障礙 SAY YES

許恆旗 碧華國小資源班特教教師

身為一位患有雙側小耳症（聽障）與小臉症的障礙者，從求學到職場這些年，他人對我外貌的好奇與疑問，早已習以為常。過去的我，為了讓自己與常人無異，在說話的發音和咬字上會盡量和常人相似，只為了不讓自己跟別人「不一樣」。然而，當我選擇走上教職路途時，漸漸了解到「隱藏障礙並不會讓我被理解，唯有勇於坦承，理解才會真正的發生。

直到那一刻我才懂，原來坦承自己的獨特，是與自己和解的開始，更是一種成為自己的方式；也是讓世界第一次真正看見我的起點。

### 承認與看見：從隱藏到自我認同

踏入教職的第一天，我面臨的第一個難題並不是課程規劃，而是是否該主動承認自己的障礙。

這份掙扎並非源自羞愧，而是擔

憂一擔憂坦誠之後，會不會換來質疑？會不會有人懷疑我能否勝任教職？這些不安在心裡來回打轉，但最終，我仍選擇以真誠面對同事與學生。

出乎意料的事發生了。同事在了解我的狀況後，自然而然地調整說話方式；學生知道後，也沒有任何失禮的反應，只是用最自在的眼神回應我。就在那一刻，我才深刻感受到—自我認同（self-identity）不是讓自己被標籤化，而是允許自己被如實看見。

這樣的認同帶給我前所未有的安穩，使我能更坦然地站在孩子面前，也讓我開始踏入「自我倡議（self-advocacy）」的旅程：不再隱藏、不再逃避，而是清楚地告訴世界：這就是我，而這樣的我值得被理解。也正是在那段時間，我才終於意識到—坦然承認自己的獨特，是我成為自己的方式，也是讓世界真正看見我的開始。



這些年，我常在心裡提醒自己：如果連身為老師的我，都不願坦然承認自己的障礙，又怎麼帶領孩子勇敢面對他們的不同？在國小階段，孩子的自我認同還在慢慢成形，他們會用觀察老師的方式學習世界的態度—「差異能不能被接納？」「不同是不是一件可以說出口的事？」若我選擇隱藏，孩子可能會在無聲之中接收到另一種訊息：原來障礙是需要避而不談的，是不值得被看見的。正因為如此，我開始用更坦誠的方式面對自己，也以更公開的方式進行自我倡議。我希望孩子從我身上看見：「承認自己的障礙不是弱點，而是一種勇氣；接受自己，是走向理解世界的第一步。」

後來擔任聽巡教師時，我在第一堂課便笑著對孩子們說：「老師跟你們一樣，有時候也聽不太清楚喔！」話才說完，我清楚看見孩子眼中亮起了一道光。那不是驚訝，而是一種「我並不孤單」的理解；不是好奇，而是找到相似者的安定。

對他們而言，也許那是第一次看見一位與自己有著相同障礙的人，卻能在教育現場站得穩、做得好、發著光。那一刻，我心裡有一個聲音悄悄響起：如果我的存在，能讓孩子在心裡種下一顆勇敢面對自己的小小種子，那麼所有的

一切都值得。或許，身心障礙教師真正的力量不在於我們說了多少、做了多少，而在於—我們的存在本身，就是孩子最直接、最具力量的榜樣教育。

### 理解與陪伴：在差異中共同成長

任教這些年，在與學生的互動中，他們有時會敏銳地注意到我助聽器樣式是否變換，有時則會主動放慢說話速度及放大音量。這些不經意的小小舉動，讓我看見教育現場最動人的一面，當我們願意真誠地擁抱彼此的差異，孩子也會以最純粹的方式回應—用理解、接納，和那份柔軟的溫暖，讓我們知道自己並不孤單。

還記得有一次，在學校走廊中遇見自閉症學生，他突然指著我的耳朵問：「老師，你的耳朵什麼時候才會長出來？」我笑著回他：「還沒，不過老師已經學會被聽見了。」那一刻，我不是在開玩笑，而是在向他傳遞一個生命訊息：「障礙不是終點，它是理解彼此的起點。」

### 從被理解到倡議：讓障礙成為力量

身心障礙者在職場上常同時背負兩個重量：一邊要證明自己的能力，一邊又要面對社會眼光帶來的無形壓



力。但當我學會對自己的障礙說「YES」時，我發現世界悄悄變了。障礙不再只是阻礙，而是：為我打開學生的心、讓我更能理解他人的情緒、也推著我成為一個更誠實面對自己的老師。

自我倡議，不只是發聲。它是一種姿態，是一種勇敢，是一種把真實放在陽光下、讓理解自然發生的力量。也因此，我更能告訴學生：「你的不同，值得被理解。」

這樣的信念，讓我在教育現場看見了一條新的道路—以障礙為起點，以接納為方向，以共融為終點。

#### 給即將進入職場的你：勇於成為真實的自己

回望這段一路走來的旅程，我最想對即將踏入職場的你說的是一世界並沒有想像中那麼冷漠。只要你願意以真誠回應它，它也會以善意向你伸出手。學會接納自己的獨特，是一條比看見別人還要更難的路。

但當你願意承認自己的樣子，你才會真正理解他人、走進他人的世界。也因為你曾努力與自己的不同和解，你會比任何人更懂「理解」的重量、溫度與意義。我那雙永遠不會長出的耳朵，曾是我想極力隱藏的痕跡，如今卻成了我理解他人、陪伴學生，看見世界的方式。

式。它教會我承認自己，也教會我如何向外倡議；教會我柔軟，也教會我堅定。那份從生命深處長出的理解，比任何外在的改變都更加真實。也許，這正是「向障礙 SAY YES」最溫柔的答案—當你願意接受自己，世界也會為你留下一個位置。

外校聽障學生邀請我參加他的畢業典禮



幫聽障無口語學生製作的溝通簿





## 東華特教 第 74 期

發 行 人：徐輝明

發 行 所：國立東華大學

出版單位：國立東華大學特殊教育中心

總 編 輯：林玟秀

助理編輯：楊千醇

封面指導：黃秀玉

封面設計：徐維莉

地 址：花蓮縣壽豐鄉大學路二段 1 號

電 話：03-8903953

網 址：<http://rc052.ndhu.edu.tw>

出版年月：114年12月（半年刊）

創刊年月：80年11月

ISSN 2218-4260

排版印刷：遠景印刷

地址：花蓮市復興街 81 號

電話：03-8329692