



如何安排班級校外教學

林麗卿

一、前言

依據民國八十六年六月教育部編印的國民教育階段啓智學校課程綱要：「以生活經驗為核心，協助學生順利的適應社會。同時要注重類化原則，教學應在各種自然的情境中進行，並儘量運用實物。」因此，為了擴充教學情境，增廣見聞，讓學生能夠在真實的情境中學習，落實功能性教學的特教理念，乃安排每週一次的班級校外教學。

二、班級校外教學之實施原則

班級校外教學對中重度智能障礙學生的學習，是非常重要的課程，因此在設計的時候，也要特別的注意，須遵守以下的原則：

1. 依據本校(國立花蓮啓智學校)校外教學實施辦法：「導師依 IEP 之需求，擬定本學期校外教學計畫，訂定單元教學目標、時間及地點後，向教務處提出申請，經總務處 訓導處視實際情況陳 校長核准後實

施」。因此，每學期在開學前，導師要將學生的 IEP 編好，並依教學單元選定本學期校外教學地點，經 校長核准後實施。

2. 每個月均擬定一單元活動，再依此單元活動編排每週二之校外教學活動。茲以「上街購物」單元為例，其教學時間是一個月，共安排四次班級校外教學，地點分別是：「市農會自強超市」、「綜合市場」、「歡樂熊超市」以及「家樂福」而其教學目標則以下列 4 點為主：

- (1) 上街購物時，會注意標誌，遵守交通規則。
- (2) 會適度的使用「請 謝謝 對不起」，並與人打招呼。
- (3) 選購物品時，會在老師的指導下，找出製造日期及保存期限。
- (4) 會選擇喜歡的物品，看物品的標價，並排隊付帳。

3. 每週二上午 9：00 ~ 11：00，是班級校外教學的時間，由每班二位導師帶領班上學生，依校外教學的地點決定走路或搭

車。如果距離近的話，就以徒步往返；若距離較遠，則搭乘學校安排的校車，前往校外教學的地點。

- 4.在校外教學前，要先以公文或電話聯繫參觀地點，取得當事人或單位主管的同意。老師還必須先探查路線，深入了解，才能獲致較完善的效果，達到教學的目標。同時在出發的前一天，還要再以電話聯絡，告知明天要前去參觀，以免當事人忘了。

三、班級校外教學實施步驟

每週的班級校外教學，是學生們非常期待的一件事情。每到星期一的早上，學生們一到學校，見到老師的第一句話，常常都是：「明天要去哪裏？」可見他們對於校外教學是多麼的喜歡。所以，在校外教學的安排上，老師也就格外的慎重。

班級校外教學的實施步驟上，大致可

分為以下幾點：

- 1.外出前要先以聯絡簿告知家長，取得家長的同意，讓家長了解校外教學的地點及教學內容，以便與學校密切配合，確實達到校外教學的預期目標。
- 2.每週一早上，利用生活教育課向學生說明明天校外教學的地點，讓學生對於校外教學的課程有所認識，知道要學習的重點。同時把要攜帶的物品，逐一加以強調，務求盡善盡美。
- 3.每次班級校外教學出發前，老師要先填寫國立花蓮啓智學校校外教學記錄表(表一)，以及校外教學評量表的評量項目(表二)。等校外教學結束返校後，再依每位學生學習情形加以評量，送交教務處。

茲以「上街購物」單元活動中之「市農會自強超市」校外教學為例，分別列出「表一」及「表二」的內容：


FORUM



國立花蓮啓智學校校外教學記錄表

部別：國小部

班級：年 班

目的地	市農會自強超市	時間	年 月 日 <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午		教師	林麗卿
地址	花蓮市富國路 20 號			適用領域	社會適應 生活教育	
交通工具	校車	路程	約 4 公里		聯絡電話	(03)8358176
準備事項	1.交待學生穿整齊的校服或外出服。 2.準備校外教學攜帶的物品。 3.要學生在搭車前先上廁所、洗手。 4.交待學生校外教學要注意的事項。			襄助人員		
教學單元	上街購物		替代方案			
教學前學生能力觀察與分析	1.會排整齊的隊伍。 2.會排好隊伍後，按順序報數。 3.知道搭車要守規矩。 4.知道今天校外教學的地點—市農會自強超市。 5.知道要看物品的製造日期及保存期限。 6.知道買東西要付帳。					
教學檢討	學生們在超市內能遵守規則，排好隊伍選購喜歡的物品，並能看物品的製造日期及保存期限，再將選購的物品，拿到櫃台算帳。					
					<p>說明：</p> <p>學生們在超市內，認真的選購物品，除了看物品的標價外，並能在老師的指導下，找出製造日期及保存期限。選購好物品後，會排隊付帳，才把東西帶走。經由校外教學，讓學生對本單元「上街購物」有更深的認識。</p>	

表一

國立花蓮啓智學校校外教學評量表

部別：國小部 班級：年 班 評量教師：林麗卿 評量日期：月 日

教學單元	上街購物								
評 評 量 量 結 項 果 目 學 生 姓 名	1. 會注意搭車及步行的安全。	2. 會排隊安靜的進入超市。	3. 會說出不同的物品名稱。	4. 會查看物品的製造日期。	5. 會查看物品的保存期限。	6. 會選擇喜歡的物品購買。	7. 會排隊付帳並找錢。	8. 付帳後會取回物品。	9. 會坐好慢慢享用美食。
說明	1.評量符號：○達到預定標準 △達到60%預定標準 ×未達到預定標準，宜再重新學習。 2.評量項目，請涵蓋知、情、意三項。								

表二

四、參觀後討論

校外教學後，老師會展示校外教學中較有代表性的相片，供學生欣賞，並逐一向學生說明，提高學生的學習興趣。同時以問答方式，針對此次活動中，教學的內容以及學生的表現…等等，舉凡有關的事情，都可以提出來討論、檢討，以做為下一次校外教學的參考。

在檢討過後，老師還會請同學上台，把別人或自己在此次教學活動中，表現優良的地方報告出來。除了請大家給予熱烈的「愛的火花」掌聲鼓勵外，並在「榮譽榜」上加點，希望以立即增強的方式，讓此良好行為能繼續保持下去，同時也能成為其他同學模仿的對象，讓班級校外教學更臻完善，提昇教學品質。

伍、結論

特殊教育法施行細則第十六條：「智能不足指依標準化適應行為量表上之評量結果與相同實足年齡正常學生之常模相對

照，其任何一個分量表之得分，位於百分等級二十五以下，且個別智力測驗之結果，未達平均數負二個標準差者」。由此可見，智能障礙學生在智力和適應行為兩方面均有問題，因此，提供有效的學習情境教學，實屬當務之急。

校外教學在真實的情境中教學，不但可避免智能障礙學生類化的困難，且可讓學生樂於學習，提高教學效果。同時了解學生在社區環境中，可能發生的障礙，提早發現，提早尋求解決之道，以期將來能順利的適應社會。

總之，班級校外教學的優點，有「認識社區環境與資源」、「提昇教學品質」、「落實功能性教學的特教理念」、「擴充教學情境」、「增廣見聞」、「陶冶學生身心」…等等，實在是不勝枚舉。只要教學者能用心的設計，且認真的進行教學活動，如此必可收「事半功倍」的效果。(國立花蓮啟智學校教師、花蓮師院特殊教育教學碩士班 林麗卿)

