

定向行動【自我倡議】教學活動設計實例

設計者 陳毓蔓

一、設計理念

邀請視障學生與同班同學一起參與，了解在定向行動中所需的技巧，並透過自我監控能力察覺其可調整之處，嘗試規劃環境修正，以達自我倡議。

二、課程規劃

依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」之課程目標，並呼應核心素養規劃自我倡議課程如下：

（一）定向行動核心素養

特定 A-B3 綜合歸納定向行動各項技能，以安全有效的行動到達目的地。

特定 A-C1 積極參與社會活動及關懷視障者無障礙設施等公共事務。

（二）學習重點

1. 學習表現

特定 3-sP-1 了解視障者無障礙環境的需求與內容。

特定 3-sP-2 了解無障礙環境相關法規與權益。

特定 3-sA-1 積極宣導並參與規劃無障礙空間與設施。

2. 學習內容

特定 E-sA-1 無障礙環境相關法規與權益的認識。

(三) 學習目標

1. 能說出無障礙環境應改善的地點。
2. 能找到可協助轉達改善無障礙環境需求的對象。
3. 能以合適的敘述說出根據規定無障礙環境應改善的方式。
4. 能在適當的時間說出自己遇到無障礙環境應改善的需求。

三、教學活動

教學準備（活動一、二共同使用）：簡報檔（講解圖示及說明）、放大字卡。

活動（一）：環境中的危機

（一）引起動機

1. 觀察：路怎麼了？

實際帶領學生到校園內，在未完全符合無障礙環境之場域，留意學生行動之安全性，帶領學生走過，請學生觀察行動中的不便之處。

2. 揭示：今日主題

說明剛才的體驗中，發現很多地方不便前行，因此本單元為「改善看不見的危機」。

（二）發展活動

1. 說明：教師逐一講解環境中應有的無障礙設施，如下方範例：

※ 校園內常見之無障礙環境：「當我們走在校園內時，很多地方為必經道路，但是否有注意到這些地方有無特別的設計呢？讓我們一起來檢視。」

(1) 走道

地面應平整、堅固、防滑；高低差過大斜坡道；如有突出物應加裝防撞條、樓梯前方材質改變；室外通路有坡道，並且旁邊有階梯時，需設置終端警示設施。

(2) 樓梯

樓梯扶手端部應做防勾撞處理、樓梯底板應有防護設施、樓梯應有防滑條和防護緣，梯前 30 公分處要有警示設施。

(3) 電梯

按鈕左邊要有點字符號；電梯入口要有觸覺裝置及顯示樓層的數字、點字符號、警示設施。

(4) 教室

門口把手應該使用下壓式；無設置門檻。

(5) 水溝蓋

水溝蓋的孔洞應小於 1.3 公分。

2. 體驗：一起動起來

帶領學生回到課堂開始前的場域，對照課堂所學，讓學生理解無障礙環境規定的意涵，重新體驗需改善無障礙環境之處。

※ 無障礙環境規定的意涵

(1) 樓梯醒目防滑條可讓低視力者更容易識別樓梯階緣。

(2) 樓梯底下的防護設施可讓手杖先行接觸，避免視障者誤入樓梯下方空間碰撞樓梯底版。

(3) 水溝蓋孔洞應小於 1.3 公分，可避免行進時手杖卡在孔洞中，如圖一。



圖一

(三) 綜合活動

1. 問題討論：想想說說

請學生上台分享，剛剛行進的過程中，感受到哪些不便。

2. 回顧內容：看不見的危機

回顧無障礙環境之相關規定，預告下節課程將討論遇到未完全符合無障礙環境規定的場域該怎麼辦。

活動（二）：改善看不見的危機

※ 可融入其他領域活動，全班一起討論。

(一) 準備活動

1. 體驗：生活中的習慣

佈置情境為「昨天打掃時間將椅子移動至教室兩旁，打鐘時請學生坐在椅子上準備上課」，引導學生提出「老師我的椅子不見了」或「老師，我找不到我的椅子」等相似表達需求的語句，過程中需特別留意學生的安全。

2. 揭示主題：說出看不見的危機

說明透過剛才的事件，大家會主動表達自己的需求，遇到不適切的無障礙環境，更需要說清楚自己的需要。

(二) 發展活動

1. 確認分組：認識好夥伴

分組方式為以視障生和其普通班同學一組，由普通班同學帶著視障生共同操作，發下一份放大版字卡。

◎字卡內容：

(1) 說明校園中需要改善的地方。

(2) 說明需求的時間：如：平時下課時間、IEP 會議上。

(3) 說明需求的對象：如：特教教師、普通班教師、總務處教師。

(4) 說明需求的內容：如：老師您好，我經過「哪個地點＋發現那裡需要怎麼改變」，想請老師幫忙，謝謝！

2. 規則說明：請你聽我這樣說

請小組透過字卡提示，分別針對「需要改善的地方」、「說明需求的時間」、「說明需求的對象」與「說明需求的內容」進行討論，討論完後上台黏貼討論結果。

3. 各組報告：改變靠你我

教師引導各組推派一位學生上台分享該組討論結果。

(三) 綜合活動

1. 總結提問：想想說說

- (1) 校園中有哪些地方的無障礙是需要改善的呢？
- (2) 遇到未符合無障礙環境的場所，應該在什麼時間提出需求呢？
- (3) 遇到未符合無障礙環境的場所，應該找誰說明需求？
- (4) 遇到未符合無障礙環境的場所，找到適合的人時，應如何說明自己的需求？

◎例如：

「老師好，我要去自然教室的時候，發現樓梯沒有邊緣線，而且樓梯間很暗，我看不太清楚。」

「老師好，我要去上體育課的時候，發現水溝蓋的孔隙很大，我的手杖會卡在裡面，差一點跌倒。」

(依學生實際狀況調整)

2. 實際操作：改變說一說

- (1) 陪同學生實際找到合適的人選，並使用恰當的敘述表明校園內無障礙空間需被改善的需求。
- (2) 於 IEP 會議中，請學生主動表達無障礙設施之需求（依學生實際狀況調整）。