

肆、定向行動教學活動設計實例

定向行動教學的主要目的是教導視障學生運用多感官功能組織與蒐集環境訊息，確認方向與方位，建構心理地圖，判斷所處位置與欲前往的目的地；教導視障學生行走的概念與技能，使他們在任何環境及各種情境下都能安全、有效率、迅速且優雅的到達目的地。本手冊編制的主要目標是希望能藉由定向行動課程的規劃，讓視障學生具備獨立行動的能力，增加參與學校及社區活動的機會，拓展生活經驗。

本手冊依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」中的定向行動之學習內容設計規劃教學活動，從四個面向（概念發展與統整、行動技能與應用、定向系統與應用、求助禮儀與自我倡議）呈現，茲說明如下：

一、概念發展與統整：具備方位概念有助於心理地圖建立；空間之迴聲知覺可協助視障學生掌握周圍環境的訊息，本手冊在概念發展與統整部分針對【空間迴聲知覺】與【方位概念】設計教學活動，教導學生藉由聽覺認知並學習空間之大小、距離與深度等概念；從生活學習環境中認識方向、環境中物體之相對關係，進而建立心理地圖。

二、行動技能與應用：透過行動技能的學習，期待視障學生能在各種環境與情境中安全的行動，針對此學習內容主題，規劃【人導法】、【獨走技能】、【持杖法一、二】、【輔助科技】等教學活動，教導學生能在不同的情境下運用不同的技能安全有效率的行動。

三、定向系統與應用：為協助視障學生建構心理地圖與掌握環境資訊，在此主題中設計【觸覺地圖－認識校園】與【建構心理地圖】教學活動，帶領視障學生透過觸覺地圖建構校園環境配置，並走出校外利用所學建立心理地圖。

四、求助禮儀與自我倡議：此主題包含【求助禮儀】、【自我倡議】與【倡

議宣導】。規劃【求助禮儀】教學活動，教導視障學生明確說出所遇困難與需求的求助技巧與禮儀；【自我倡議】教學活動，引導視障學生了解無障礙環境設施、察覺所處環境中無障礙設施需調整之處、嘗試自我倡議表達無障礙設施改善之需求；此外為使一般學生同理與理解視障學生，設計【倡議宣導】教學活動，希望透過繪本教學讓一般學生能了解視障學生行動的困難以及心中的害怕，使學生學習同理，並以視障者角度了解無障礙環境之相關概念。

本手冊針對概念發展與統整、行動技能與應用、定向系統與應用、求助禮儀與自我倡議等四個學習內容主題，共設計 12 個教學活動示例，教導視障學生定向行動所需之概念與技巧，教師可依學生之學習需求或教學需求參考相關之教學活動示例。