

定向行動【倡議宣導】教學活動設計實例

設計者 陳毓蔓

一、設計理念

透過繪本—看不見，故事主角以明眼人體驗視障者看不見或看不清的狀態，了解其行動的困難以及心中的害怕，使學生學習同理，並以視障者角度了解無障礙環境之相關概念。

二、課程規劃

依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」之課程目標，並呼應核心素養規劃倡議宣導課程如下：

（一）定向行動核心素養

特定 P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。

特定 P-C3 運用定向行動能力參與各項活動，接觸並欣賞多元文化。

（二）學習重點

1. 學習表現

特定 3-sP-1 了解視障者無障礙環境的需求與內容。

特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。

特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。

2. 學習內容

特定 E-sA-1 無障礙環境相關法規與權益的認識。

特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。

特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。

(三) 學習目標

1. 能說出視障者的無障礙環境條件與內容。
2. 能以視障者角度使用定向行動的各種技巧並完成指定活動。
3. 能說出以視障者角度生活之困難。

三、教學活動

(一) 教學準備

繪本—看不見、簡報檔（全黑、黑底白字、提問）、小包裝糖果零食等、衣物數件、障礙物數件、眼罩／模擬眼鏡（視學生人數而定）。

(二) 引起動機

1. 觀察：裡面有什麼？

呈現全黑簡報檔，詢問學生從中觀察到什麼。

2. 揭示：今日主題

轉換下頁簡報，以黑底白字呈現「看不見的世界」，向學生提問看不見對生活中的食衣住行分別帶來的影響。

(三) 發展活動

活動（一）：繪本導讀—看不見

1. 逐頁導讀繪本，提問以下問題並進行討論：

（1）主角在家裡的時候，周圍都有些什麼東西？（提取）

（2）主角如果在家裡要上下樓梯，需要記得什麼事？（提取）

- (3) 主角過馬路時會擔心哪些事情？（提取）
- (4) 為什麼主角說今天的聲音特別多？（推論）
- (5) 主角最後的目的地是哪裡？（提取）

2. 行動技巧：注意事項

- (1) 說明書中提到過馬路應該「靠邊走、走在斑馬線上」，這些技巧仰賴視覺。
- (2) 提問當我們看不見卻需要移動時，怎麼辦，應該注意哪些事情？
- (3) 講解視障者移動時會注意的事項：透過手杖注意高低差、路面坑洞、留意周邊環境聲音確認行進方向、在騎樓下須注意頭部以上是否有障礙物、牆壁上的突出物、通道上盡量保持暢通、路面材質的差異。

3. 問題討論：想想說說

提問以下問題並進行討論：

- (1) 為什麼書裡面大部分都只有黑色和白色？（推論）
- (2) 封面頁的黑色部分像什麼？主角在做什麼事？（推論）

4. 回顧內容：角色扮演

邀請學生上台扮演故事中的主角，快速回顧繪本內容，總結行動技巧。

活動（二）：看不見的體驗

- 1. 說明今日主題為闖關活動，學生以四至六人為一組，每組搭配一位教師，由教師帶領行走指定路線，完成該關卡後集章，最後返回集合點。

2. 確認分組：認識好夥伴

以兩兩一組，一人擔任明眼人，另一人模擬視障者，讓同組學生互相認識，發下每組一副眼罩／模擬眼鏡。

3. 規則說明：請你聽我這樣說

各組由行走指定路線，在配戴眼罩／模擬眼鏡的情況下，模擬

視障者完成「食衣行」三個關卡即可集章。

4. 分組闖關：一起向前「行」

請明眼學生以人導法帶領模擬視障同學，進行闖關活動（預設以教導過人導法）。

◎關卡說明

（1）「食」在厲害

準備小包裝糖果、餅乾或水壺等，請學生在配戴眼罩／模擬眼鏡的情境下，聽從指令拿取（例如：以時鐘方向為例，請拿取十一點鐘方向小包裝的糖果、餅乾或水壺等），並成功拆開食（飲）用，即可過關（可視學生情況調整）。

（2）「衣」定可以

準備外套或T恤，請學生在配戴眼罩／模擬眼鏡下，根據指定情境（例如：今天很冷，我們準備要去學校上學）找出合適的衣物並穿上，即可過關（衣物類型可視學生情況調整）。

（3）馬上「行」動

- a. 第一階段：選擇一位明眼提示者，由提示者從旁以聲音指示配戴眼罩／模擬眼鏡者，走過擺放障礙物之走道，抵達走道另一端。
- b. 第二階段：兩人一組，由配戴眼罩／模擬眼鏡者獨自走過指定的通道，另一人負責維護安全。

※ 第一、第二階段可依學生狀況選擇過關目標。

※ 障礙物擺放或數量可視學生情況調整。

5. 問題討論：想想說說

請學生上台分享體驗心得，提問以下問題並進行討論：

- （1）活動中遇到什麼困難？你如何克服？心情如何？
- （2）看不見有哪些不方便的地方？
- （3）上次學到看不見時，行走需要注意的技巧，這次用到哪些技巧？

哪些沒有用上？為什麼？

(4) 如果有機會改變，可以如何改善環境，讓視障者的行動更加便利？

6. 回顧內容

總結上節導讀繪本及定向行動技巧，結合本節的經驗，讓學生學習從視障者角度重新看待生活環境。

活動（三）：我是好幫手

1. 揭示主題

在體會視障同學諸多不便後，明白視障同學需要許多的協助，如何引導視障同學行走，才能讓視障同學的行動既安全又安心。

2. 確認分組：認識好夥伴

以兩兩一組，一人擔任明眼人，另一人模擬視障者，發下每組一副眼罩／模擬眼鏡。

3. 讓同學以自己的方式引導模擬視障同學行走，並於行走後讓同學發表自己被帶領的感受。

4. 指導人導法技巧

應用「問」、「拍」、「引」、「報」四個人導法口訣指導同學正確引導視障者的方式（可參考人導法教案）。

5. 體驗活動

(1) 老師事先勘查地形與路段，安排適當的體驗路段或擺放適當數量之障礙物。

(2) 讓明眼同學以所教導之人導法引導模擬視障同學行走，並注意活動進行之安全。

(3) 教師隨時注意同學的引導方式，適時提供修正與回饋。

6. 問題討論：想想說說

請學生上台分享體驗心得，提問以下問題並進行討論：

(1) 正確引導視障者的方式？

(2) 分別分享以正確人導法被帶領與帶領的感受，並與之前非正確方式帶領的差異。

7. 回顧內容：總結人導法的引導技巧與重要性。