

貳、專業團隊服務模式分享

花蓮門諾醫院職能治療師

邱聖凱

「治療師～請問這個動作在學校每天要做幾次？每次做多久？做幾下？」

「治療師～幫學生這樣動要做到什麼程度？會不會讓他受傷？」

「治療師～我已經把活動簡化了，學生的動作怎麼還是做不好？」

以上的問題，相信是教師與治療師們在學校場域常見的對話，對教師而言，功能性動作訓練領域的內容與理論之了解相較少，因此對於治療師的建議，執行上勢必會有所困惑與擔心；反之，對治療師而言，確實在此領域受過相對專業與深入的知能訓練，然而如何運用教師與學生都能理解的語言來解釋、分析以及提供建議，同時也是一門不易的課題！

筆者以自身到校服務過程為例，分享在功能性動作訓練領域與教師的合作經歷。

一、到校服務前的準備

- (一) 確認學生校園作息，彼此聯繫方便到校時間，首次服務建議可預留較長時間預備前後討論需求；以功能性動作訓練領域而言，可考量學生需求來安排到校時間，如午休後（學生個別動作訓練課程時間）、用餐時（自我進食動作訓練）、體育課（提升學生在體育活動之參與）、清潔打掃時間（工具使用）等，以能在自然課程情境上進行觀察或介入嘗試，且可降低對學生與教師課程活動安排造成之影響。
- (二) 盡可能完備事前資訊之收集，如學生目前動作之表現、遭遇困難的部分、曾經嘗試使用的策略、學生與家長之期待等，並可預作相關討論，了解彼此之需求，亦可減少現場討論花費之時間。

- (三) 雙方能預備可能所需空間設備 (軟墊 / 床 / 運動教室...)、用品、教材教具、學生作品、輔具 (輪椅 / 站立架 / 拐杖...) 及評估工具等等，有利過程的流暢與效率。

二、了解學生（學校生活情境）、確認需求

- (一) 首次服務時，治療師可能需要較長的評估與觀察時間，了解學生目前能力與遭遇之困難；若彼此時間有限，到校前可作較充分的資訊收集與討論，針對學生之需求來做評估與確認。
- (二) 需求可能會依各種情境 (年級 / 教室 / 課程時間 / 活動要求...) 而有所不同，建議可納入「人」(學生、家長、教師及同儕等)、「時」(如課程安排與時間限制)、「事」(執行活動類型)、「地」(環境、距離)、「物」(使用工具、物品、教材教具與輔具等) 各方面之需求考量。
- (三) 鼓勵學生 / 家長提出意見，多面向更深入了解學生之需求，以能提出切合之建議，並可提升參與動機與動力。

三、共同擬定計畫（目標、策略與執行方案）

- (一) 依需求與評估結果，由學生 / 家長、教師與治療師等共同擬定目標策略，與可行方案，可能的話並延伸至非上課時間，賦能家長，共同參與。
- (二) 針對學生可能遭遇 / 已面對的困難，共同討論如改變執行方式、適當環境調整、輔具使用等解決策略。
- (三) 以功能性動作訓練活動而言，執行方案可列出
1. 單純動作訓練建議活動，可利用動作訓練課程時間安排。
 2. 結合學校或居家活動可執行之相關訓練建議活動，融入如體育、美術、烹飪、職業訓練或家事活動，若學生狀況適合，亦可採取團體模式進行，亦可提升

學生之參與動機。

3. 訓練 VS 表現間之取捨：以教室間的移動為例，我們可以藉由此移動過程訓練學生步行能力，但若牽涉到時間限制或需攜帶過多物品，則可考慮過程使用如輪椅 / 電動輪椅等輔具，提高學生執行活動之獨立性，訓練部分可運用於時間 / 人力（兼顧學生安全）充裕時執行。

（四）彼此回饋、調整計畫：考量目前專業團隊服務現況，治療師每學期到校頻率有限，因此需要教師協助檢視執行過程中學生之表現狀況，適時與治療師共同討論或約定到校服務，以能藉此調整策略使用與建議之訓練活動，或需要再從目標端進行調整，而符合學生之實際需求。

四、執行模式建議

（一）針對功能性動作訓練內容，部分方式（如被動性關節活動），學校於執行上可能對於如動作幅度、頻率、力道、角度等有所擔心，建議可由治療師講解與實際示範後，於治療師協助下協助確認執行人員執行方式是否正確，同時對於擔心之處提出說明，降低學校端執行上之擔憂，此過程亦鼓勵家長一同參與。

（二）從學生學校生活作息出發，共同思考功能性動作訓練活動可介入的時機，融入訓練於無形之中，並賦予其趣味性，將可增加學生的參與程度。

（三）目前智慧型手機使用普及，建議彼此可善用相關設備協助溝通討論與回饋，讓學校端可以得到支持，也讓治療師端能有所回饋，雙方並可藉此共同來檢視問題所在，以及計畫內容是否需要調整。

（四）每位學生都有其獨特性，因此遭遇的問題表面上看來可能相同，但內涵可能有所差異（例如：同樣於精細動作表現不佳的兩位學生，一位可能是肌力不足，另一位則可能是動作協調不佳導致），同樣的策略或訓練建議，不見得適用於每位學生，因此彼此的討論、回饋與調整相當重要，如此才能讓我們檢視所提供的建議及解決策略，實際場域是否可真正切合學生之需求，介入能有效果，可提升學生自信，亦是鼓勵我們繼續前進的因素之一。

於功能性動作領域，我們需要了解各年齡階段學生應具備的功能性動作表現，以能依此建立適切的目標；另者，功能性動作表現不應單單只看動作本身，而須將其結合生活各種活動執行來看，即使學生部分動作表現不佳（如腦性麻痺學生無法行走），藉由適當的調整執行策略、環境（無障礙校園環境設計）或是輔具的使用（如助行器／輪椅／拐杖等），活動表現可能並不會遭遇問題！

專業團隊合作，需聚焦學生於學校生活中所遭遇之困難，協助解決問題，以提升其校園當中之表現，學生表現提升的同時，除了對其自我價值的提升，同時亦可降低學校於照護上之負擔。

我們所能感受到最大的成就即來自於學生的進步，於此，有賴團隊成員彼此了解、回饋分享、正向互動以及互相提供鼓勵支持，達成共好！