

## 十、動作計畫（特功 J）

| 學習表現            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特功 2-9 具備動作計畫技能 | 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿<br>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 說明              | 特功 J-1、特功 J-2：<br>模仿實際示範、影片示範做出簡單 / 單一動作或複雜 / 二個以上動作。<br>特功 J-3、特功 J-4：<br>接收指令並做出簡單 / 單一動作或複雜 / 二個以上動作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 內容              | 特功 J-3、特功 J-4 指令可分為聽覺指定（如：口頭說出指令）、視覺指令（如：圖示或手勢）等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學運用            | <p><b>《教學活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>姿勢：於靜態坐姿 / 站姿或行進中。</li> <li>特功 J-1、特功 J-2 可以涉及不同身體部位數量（單側、雙側、單手、四肢...）、速度來調整難易度。</li> <li>特功 J-3、特功 J-4 可以涉及不同身體部位數量（單側、雙側、單手、四肢...）、速度、指令給予的詳細程度來調整難易度。</li> <li>活動建議如：體操活動、帶動唱活動、手語教學。</li> </ol> <p><b>《遊戲活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指派一位動作發想員，動作發想員做出一個動作，其他人就要跟著做出一樣的動作。（特功 J-1）</li> <li>教師說出：「請你跟我這樣做」，並同時做出動作，學生回應：「我會跟你這樣做」，並同時模仿老師做出的動作。（特功 J-1、J-2）</li> <li>進行動作疊加遊戲，假設三個人同時進行，順序為老師、A、B，老師拍手，A 要跟著拍手，並加上一個自己的動作，B 要做出老師的動作、A 的動作，並加上一個自己的動作...。（特功 J-2）</li> <li>學生當老師的鏡子，要跟老師做出一模一樣的動作。（特功 J-1、J-2）</li> <li>老師喊 123XXX 後，即需停下腳步，並做出 123 後面接著的指令（如：123 拍手，即為停下腳步後拍手。）（特功 J-3、J-4）</li> </ol> <p><b>《生活應用》</b></p> <p>生活常規的建立或基本動作的練習，如：整隊（向前看齊、立正、稍息）、上下課禮儀（起立、立正、敬禮）。（特功 J-1、J-3）</p> |

| 學習表現            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 特功 2-9 具備動作計畫技能 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特功 J-5 序列性動作的執行 |
| 說明              | 可依序執行數個不同動作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 教學運用            | <p><b>《教學活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以利用動作執行複雜程度與步驟數來調整難易度。</li> <li>2. 活動建議如：體操活動、帶動唱活動、手語教學等。</li> </ol> <p><b>《生活應用》</b></p> <p>生活常規的建立或基本動作的練習（如：洗手、洗碗、掃地等），將各步驟動作依序列細分。</p> <p>● 以洗手為例，視學生表現來提供訓練，步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開水龍頭。</li> <li>2. 將手沖溼。</li> <li>3. 關水龍頭。</li> <li>4. 將肥皂抹在手上。</li> <li>5. 搓洗手心。</li> <li>6. 搓洗手背。</li> <li>7. 搓洗手指縫。</li> <li>8. 搓洗手指背。</li> <li>9. 搓洗大拇指和虎口。</li> <li>10. 搓洗指尖。</li> <li>11. 開水龍頭。</li> <li>12. 將手上的泡泡沖乾淨。</li> <li>13. 用手捧水將水龍頭上的泡泡沖乾淨。</li> <li>14. 關水龍頭。</li> <li>15. 用擦手巾將手擦乾。</li> </ol> |                 |

| 學習表現            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特功 2-9 具備動作計畫技能 | 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 說明              | 依學生個別需求，進行如：進食、如廁處理、穿脫衣物 / 鞋襪 / 輔具等各種能力的訓練。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學運用            | <p>可將各種 + 學生需要訓練之活動進行分析，拆解各步驟活動所需執行之動作內容（可依學生狀況來調整個步驟是否需要再行細分），視學生於各步驟之表現，安排單步驟個別訓練或同時整合多步驟之訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以需要學習獨立進食的學生為例： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生需進行拿出餐具。</li> <li>2. 盛裝食物。</li> <li>3. 順利端持食物回座位。</li> <li>4. 使用餐具用餐。</li> <li>5. 用餐完畢收拾桌面。</li> <li>6. 清洗餐具。</li> </ol> </li> <li>● 以需要學習獨立如廁的學生為例： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生需知道廁所位置，順利在廁所與教室間移動。</li> <li>2. 能理解如廁禮儀，如敲門、開門、關門、鎖門。</li> <li>3. 如廁：處理自身衣物（穿脫、整理衣褲）、上下馬桶、自我清潔（擦屁股、洗手）、沖水...等。</li> <li>4. 返回教室。</li> </ol> </li> </ul> |