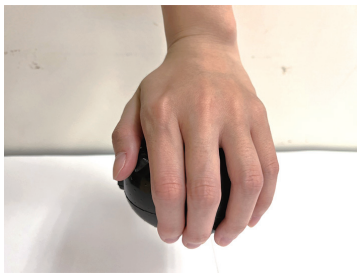
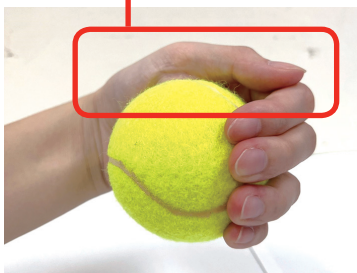
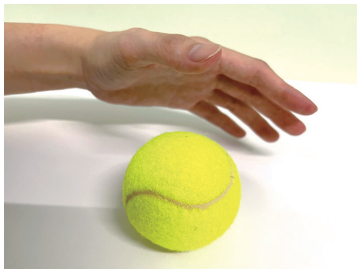
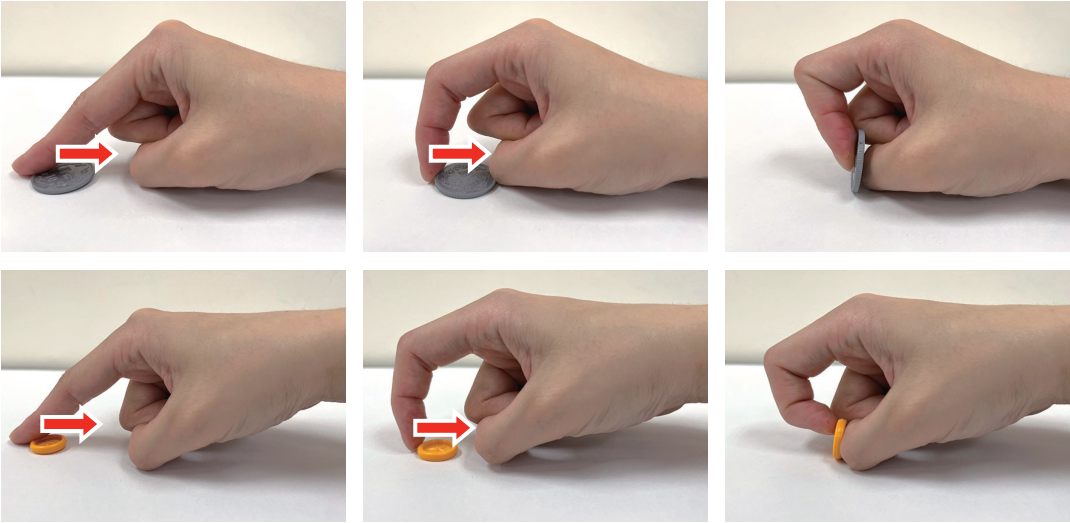
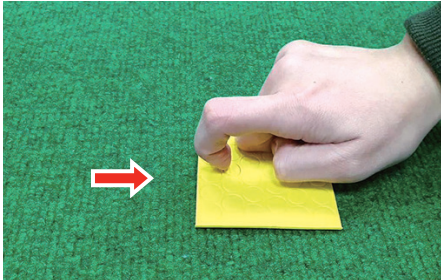
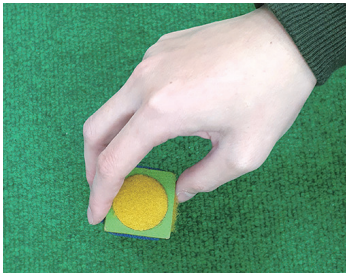
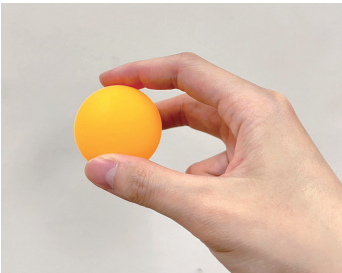


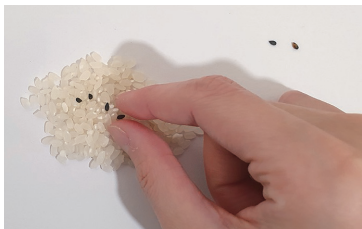
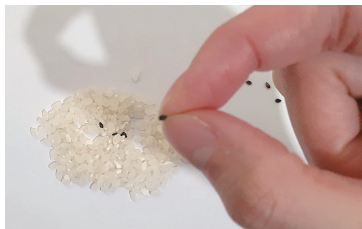
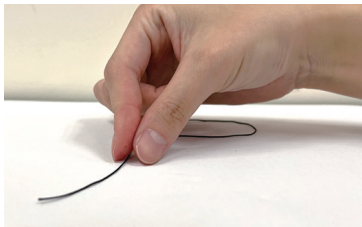
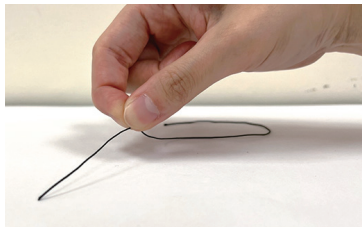
八、手部精細操作（特功 H）

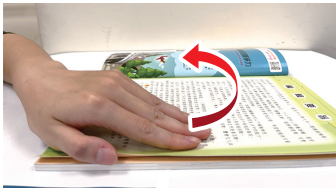
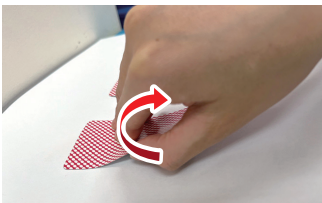
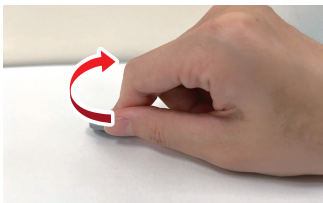
學習表現		學習內容	
特功 2-7 具備手部精細操作技能		特功 H-1 物品的抓握或放開	
說明	一、抓握：彎曲手指拿著或抓緊物品； 二、放開：鬆開手指釋放物品。		
內容	 大拇指可握住，一般較少以此方式抓握物品 彎曲手指拿著物品  鬆開手指釋放物品		
教學運用	《教學活動》 1. 可使用單手或雙手同時進行。 2. 姿勢：可於靜態坐姿 / 站姿或行進中執行。 3. 可利用不同重量、大小、材質、形狀的物品調整難易度。 4. 可使用彈力球、軟式網球、樂樂棒球等物品。 《遊戲活動》 搭配故事情境，教師準備故事中會出現的物品，當故事說到某樣物品時，就要趕快抓握住那樣物品，直到聽到下一樣物品時，才可以放開，並拿取下一樣物品。 《生活應用》 手握球、球拍、球棒、杯子等物品。		

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-2 手指耙起小物
說明	彎曲手指指間關節動作將物品耙起。
內容	 彎曲手指指間關節動作將目標物耙起
教學運用	《教學活動》 1. 可使用單手或雙手同時進行。 2. 姿勢：可於靜態坐姿 / 站姿姿勢執行。 3. 可利用不同重量、大小、材質、形狀的物品調整難易度。 4. 將小物放進小盒子裡，請孩子用一隻手指取出。 5. 將小積木緊密放置在盒子裡，請孩子利用手指一次取出一個。 6. 勞作活動，如：撕貼紙。 7. 拼拼圖。  小積木緊密放置在盒子裡  撕貼紙

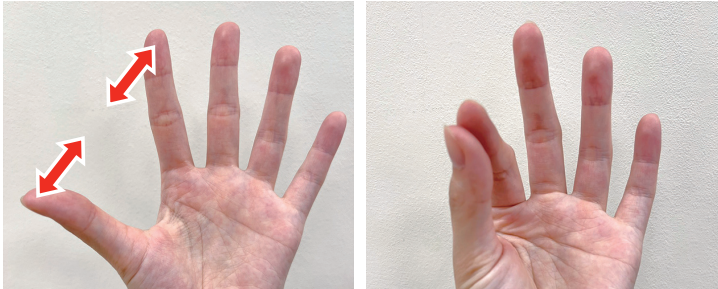
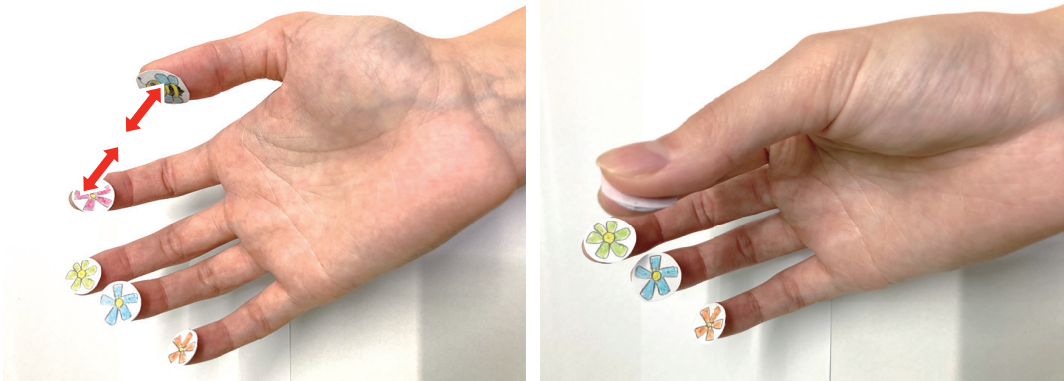
學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握
說明	使用大拇指、其他手指與手掌握持物品。
內容	物品的抓握可以分為鉤型抓握、球型抓握、圓柱型抓握，圖示如下：  鉤型抓握  球型抓握  圓柱型抓握
教學運用	《教學活動》 1. 可使用單手或雙手同時進行。 2. 姿勢：可於靜態坐姿 / 站姿或行進中執行。 3. 可利用不同重量、大小、材質、形狀的物品調整難易度。 4. 可使用彈力球、軟式網球、樂樂棒球等物品。 5. 連續握物品達指定次數。 6. 熟練抓握及放開的動作後，可要求移到指定位置再放開。 《生活應用》 1. 搭乘大眾交通運輸工具時，抓握吊環抓握欄杆、扶持座位。 2. 手提購物袋或行李箱。 3. 手握球、球拍、球棒、杯子。

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-4 前三指指腹的抓握
說明	使用拇指、食指與中指三指指腹抓握物品。
內容	   使用拇指、食指與中指三指指腹抓握物品
教學運用	《教學活動》 1. 可使用單手或雙手同時進行。 2. 姿勢：可於靜態坐姿 / 站姿姿勢執行。 3. 可利用不同重量、大小、材質、形狀的物品調整難易度。 4. 準備不同形狀的積木，讓學生放入相對應的洞。 5. 組合與拆開小積木。   不同形狀的積木放入相對應的洞   組合與拆開小積木

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾
說明	用拇指指尖及食指指尖撿拾物品。
內容	  用拇指指尖及食指指尖撿拾小物
教學運用	《教學活動》 1. 可使用單手或雙手同時進行。 2. 姿勢：可於靜態坐姿 / 站姿姿勢執行。 3. 可利用不同大小、材質與形狀的物品調整難易度。 4. 將物品放進小盒子裡，請學生用拇指指尖及食指指尖取出。 5. 混合芝麻或豆子在米粒中，請學生取出芝麻或豆子（可使用黃豆、綠豆、黃豆、花生、葡萄乾等）。 6. 撿拾桌上的細線。   米粒中撿拾芝麻   撿拾細線 《生活應用》 撿拾或分類極小的物品。

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-6 逐頁翻書
說明	按照順序一頁一頁翻書。
內容	  按照順序一頁一頁翻書 （左手由左往右翻）   按照順序一頁一頁翻書 （左手由右往左翻）
教學運用	《教學活動》 1. 一般為單手進行。 2. 書本擺放方式：平放、直立或斜放。 3. 可使用不同厚度、大小、材質的書本調整難易度。 4. 結合說故事課程，唸完一頁書，讓孩子自己翻頁。 5. 將紙條貼在書本的某一頁，讓孩子逐頁翻找。 6. 透過記憶翻牌的活動，練習翻的動作。 7. 透過翻錢幣的動作，練習翻的動作。  翻牌活動  翻硬幣動作 《生活應用》 閱讀書籍。
參考資料	學前特殊教育課程指引手冊 - 教師用 P35-P36。

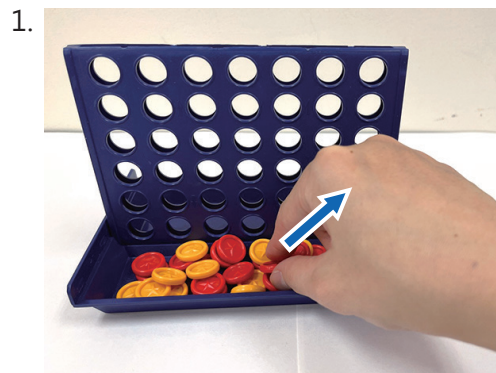
學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-7 開關按壓
說明	按壓生活中常見的各式電器或玩具開關。
內容	 按壓各式電器開關
教學運用	《教學活動與生活應用》 1. 可使用單手或雙手同時進行。 2. 姿勢：可於靜態坐姿 / 站姿或行進中執行。 3. 可利用不同物品調整難易度，常見物品如：電燈、電風扇、冷氣、電視、手機、手電筒、電腦等。 4. 結合生活管理（學習表現：特生 2-sP-8；學習內容：特生 G-sA-1、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3）讓孩子認識生活中常用的電器，學習其開關的按壓，並於生活情境中，給予練習的機會。  手持並按壓開關

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰
說明	大拇指按照順序與食指、中指、無名指及小指互相觸碰。
內容	 大拇指與食指互相觸碰
教學運用	《教學活動》 1. 可單手或雙手同時進行。 2. 可利用物品搭配手部肌力訓練，如：黏土、彈力帶等。 3. 先從大拇指能觸碰每一指手指頭開始練習，都熟練了以後，再要求依照順序連續互碰。 4. 將頭兒肩膀膝腳指的歌謠，改編成食指中指無名指小拇指邊唱歌邊做動作。 5. 搭配手偶說故事。 6. 搭配遊戲或說故事，在手指上畫圖或貼貼紙（如下圖：大拇指上貼蜜蜂，其他四指貼不同顏色的花）。 
參考資料	學前特殊教育課程指引手冊 - 教師用 P37。

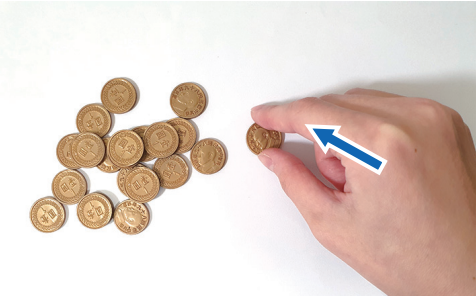
學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心
說明	利用手指撿起小物，並移動至掌心握住，再繼續撿起其他小物，並移動到掌心握住，過程中，掌心的小物不能掉落。
內容	單手連續撿起小物並移至掌心： 1.  2.  3.  4.  5.  6. 
教學運用	《教學活動》 1. 可單手或雙手同時進行。 2. 可利用不同重量、大小、材質、形狀的物品調整難易度。 3. 先練習單手撿起一個小物移至掌心，接著練習手中握有一個小物，再撿起一個小物移至掌心，最後練習單手連續撿起小物並移至掌心。 4. 搭配數數練習，請學生用此方法拿取指定數量的小物。

《遊戲活動》

- 一、先將骰子一顆一顆握在手中，再進行骰子遊戲。
- 二、搭配立體四子棋桌遊，先將數顆棋子握在手中，再輪流投入棋盤中。（可結合特功 H-10）



將立體四子棋握至手中

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉
說明	掌心握有兩個以上的小物，一次移動一個到手指處鬆放。
內容	單手連續把掌心小物移至手指處放掉： 1.  2.  3.  4.  5.  6. 
教學運用	《教學活動》 1. 可單手或雙手同時進行。 2. 可利用不同重量、大小、材質、形狀的物品調整難易度。 3. 先練習掌心只有一個小物移至手指處放掉，接著練習掌心有兩個小物，一次移動一個到手指處放掉，最後練習掌心握有兩個以上小物，一次移動一個到手指處放掉。 4. 搭配數數練習，請學生用此方法數出手中握有多少小物。 5. 讓學生一手握住數個同種類小材料，發給每位同學。

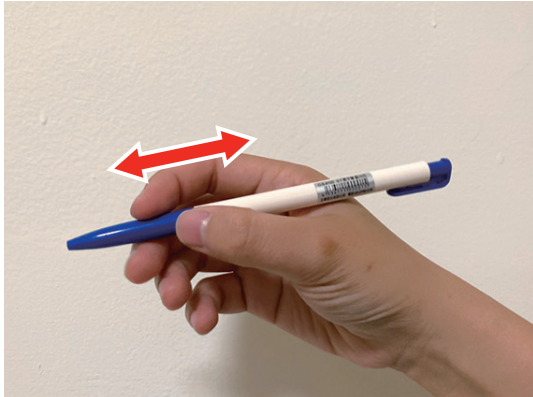
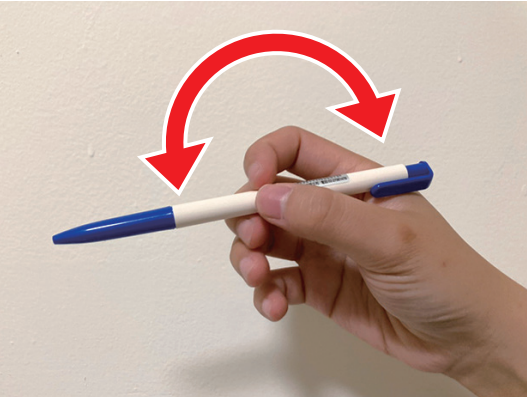
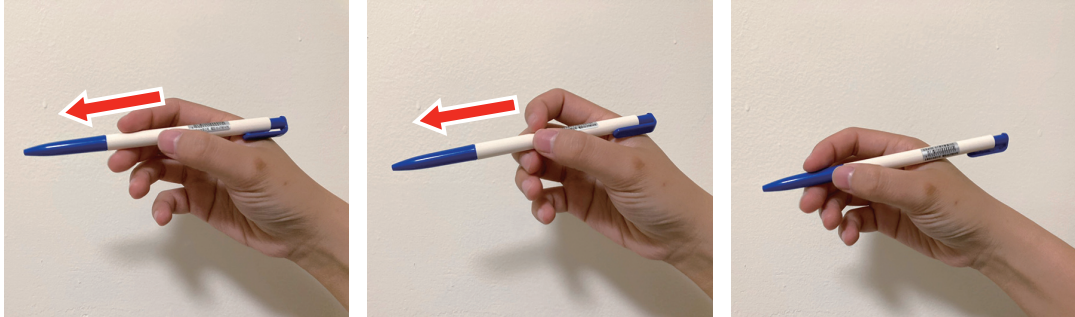
6. 結合增強制度，要求學生手握硬幣，逐一投入存錢筒（如下圖）。

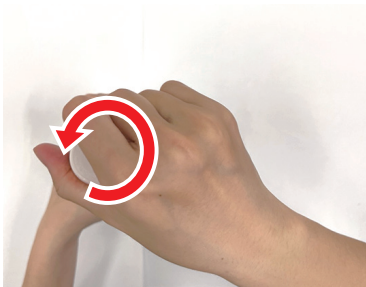
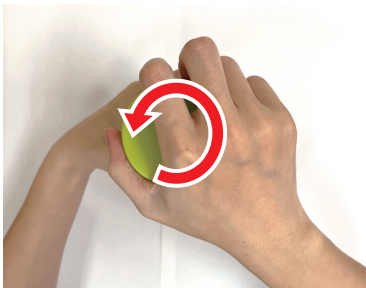


《遊戲活動》

1. 每位學生手中握有不同小物（或不同顏色的小物），老師說出需要什麼樣的小物及數量，並規定只能使用此方式拿出小物，讓學生分組進行活動，看哪一組最快拿出老師要求的物品。
2. 搭配立體四子棋桌遊，先將數顆棋子握在手中，再輪流投入棋盤（可結合特功 H-9）。



學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-11 握筆位置的調整
說明	可使用單手將筆移動至手中適當位置進行書寫 / 繪畫活動。
內容	 前後移動  頭尾轉動
教學運用	《教學活動及生活應用》 1. 一般為單手進行。 2. 可利用不同重量、長度、粗細、材質、形狀的筆調整難易度。 3. 在握筆書寫或畫圖時，請學生自行調整握筆位置。 4. 調整握筷子位置。 《遊戲活動》 以故事情境帶入，讓學生前三指模仿毛毛蟲，將筆當成樹枝，使用正確的握筆姿勢前後移動調整握筆位置（如下圖）。 

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開
說明	用手轉開各種不同大小的瓶蓋。
內容	  用手轉開不同大小的瓶蓋 (寶特瓶瓶蓋)   用手轉開不同大小的瓶蓋 (水壺瓶蓋)
教學運用	《教學活動》 1. 通常需要雙手操作。 2. 可利用不同大小、形狀、材質、鬆緊度之瓶蓋來調整難易度進行練習，日常生活各種常見的瓶蓋如水壺瓶蓋、水杯瓶蓋、寶特瓶瓶蓋、果醬瓶蓋、糖果罐瓶蓋等。 3. 瓶蓋可先從較鬆，讓孩子體驗開瓶蓋、瓶蓋與瓶身分開的感覺後，再慢慢拴緊，讓學生出力旋開。 4. 準備各式瓶罐，練習將其瓶蓋旋開。 5. 搭配課程任務或增強制度，在瓶罐中放入小物或紙條，讓學生打開瓶蓋取出。 6. 在瓶身貼上圖示，請學生將瓶罐中放入圖示對應的物品，需先旋開瓶蓋、放入物品後，再將瓶蓋蓋回去。 《遊戲活動》 準備不同顏色瓶蓋的瓶罐，並要求學生取下指定顏色的瓶蓋，最快完成的學生即可得分。 《生活應用》 打開日常生活各種常見的瓶蓋。

學習表現	學習內容
特功 2-7 具備手部精細操作技能	特功 H-13 餐具的使用
說明	各種常見餐具的使用。
內容	湯匙及碗的使用 筷子的使用
教學運用	《教學活動與生活應用》 1. 可利用不同大小、形狀、材質之餐具來調整難易度進行練習，日常生活常見餐具如湯匙、叉子、筷子、碗、盤子等。 2. 結合生活管理（學習表現：特生 1-sP-2；學習內容：特生 A-sP-3）讓學生練習使用各種常見的餐具進食。 3. 可以先練習正確抓握餐具，接著練習正確使用餐具，最後練習在實際情境下正確使用餐具用餐。 4. 練習時，可先將碗、盤固定於桌面，熟練動作後，則要求一手扶著碗或盤子，一手使用其他餐具。 5. 若學生使用一般餐具具有困難，建議可與治療師共同評估與討論使用如吸盤碗、加粗握把湯匙 ... 等適合之進食輔具。 吸盤碗 高邊盤 加粗握把以及可彎折角度之湯匙 & 叉子 （圖片來源：門諾醫院復健科） 《遊戲活動》 用湯匙、筷子等餐具，撈取、夾取不同大小的豆子，可先使用碗盛裝豆子，熟練動作後，再挑戰使用盤子。