



對於孩子；
我們投入的關心，
與您相同

花蓮師院

特教通訊

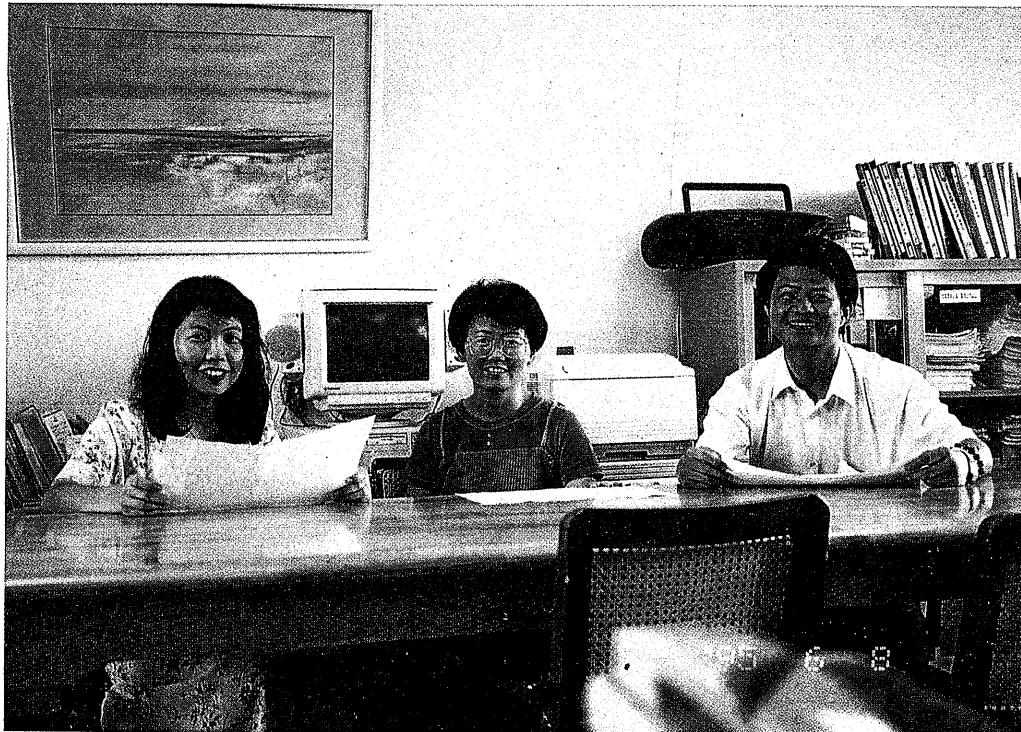
第十六期



這一段歲月

徐光國

三年前承蒙前任陳迺臣院長之託，由林清達教授手中接任本院特教中心主任職務，回顧這二年行政職務點滴，感覺上是五味雜陳，但心中充滿惜恩之情，特教中心在歷任主任辛勤耕耘下，已奠定良好根基，個人在接任後與中心同仁們，持著如履薄冰的心情，不敢或有懈怠，無論在研究出版、推廣教育、舉辦研習或諮詢服務等方面，均秉理論與實務兼顧合一之大方向努力，以期在實踐中印證學理，如今此一方向也大抵符合今日之趨勢潮流。



記得上任之初，到輔導區各國小訪視，發現許多國小啓智班的學童，其實並非全係輕中度智能不足者，中區、南區甚至有許多學校的啓智班中，過半數的學生是屬於文化刺激不足者，有鑑於這樣的安置輔導，將會多少扼殺學童的潛能，也將扭曲原設立啓智班之精神立意，於是在兩年前公開場合會議上，個人也大聲疾呼，宜多設及改設資源班，針對這部份的學童，以及一些資優生，提供適性的教育，如今也很欣然地見到這兩年各縣市均已積極設立資源班。

也由於接觸特教一般工作的過程，發現到不少學童有感覺統合障礙，以致於影響其學習及行為之情形，遂和中心黃榮真老師及許惠敏小姐一起嘗試討論規劃，一年前籌設東部地區師院的第一所感覺統合治療兼遊戲室，也有幸邀到慈濟郭煌宗醫師的合作，從規劃、繪圖、施工、採購、佈置到實施治療，一系列的工作進展都要感謝現任陳院長，院內相關單位及同仁的支持、協助，以及中心同仁無盡的付出；實施六個多月來，在輔導治療過程中，見到許多小孩逐步地在生活自理能力、動作協調、人際互動、語言發展等各方面有所進步，指導的諸位諮詢教授們及中心的同仁便常不自覺地心靈為之悸動，尤其每每看到案主家長眼中流露的喜悅及感激之情，就覺得這一段的歲月終究沒有白走，值得高興。尤其是籌建之初的慈濟郭醫師及中心黃老師，心中應更有充實的回饋感吧！

本學期中心又加入了新夥伴林坤燦老師，以其專業才華，和既有中心夥伴們，獻心獻力一起為本地特教工作奮鬥，至盼能略建規模和小貢獻。這一切個人心裏都感到彌足珍貴；凡是走過的，必會留有痕跡，在這裏想表達的是數不盡的珍惜和感謝：感謝所有的夥伴，國小特教班教師及特教界同仁，更感謝曾經和我們有過緣份接觸的學童及家長，謝謝大家，讓我們一起珍惜這段歲月！

國立花蓮師範學院特殊教育中心

八十三學年度第二學期辦理工作情形

- 一 一本中心「特教通訊」第十六期，業於六月初出刊。
- 二 五月九日花蓮客運辦理「愛心之旅－花東縱谷牧野鄉情」活動，本中心協助發動本院特教組同學前往參加。
- 三 本中心出版特殊教育叢書第廿八輯，已於五月底出刊。
- 四 五月二十三日、二十四日兩日，本中心為開展特殊兒童的潛能，提昇特教班教師專業知能，冀使特殊教育之實施更加落實，特舉辦「生命的光輝」專題系列講座研討會，由本院林教授坤燦主講「學習障礙學生的鑑定及輔導」；台南師院初研所汪所長榮才主講「增進智力的教學－Sternberg智力三層面的應用」；台灣師大特教中心張主任蓓莉主講「聽覺障礙兒童注意力缺陷及問題處理」及「聽覺障礙學生國語能力評量」；本院石教授明英主講「自閉症兒童的診斷及教育輔導」。
- 五 為協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，本中心聘請本院教師擔任特殊教育諮詢專線服務，服務方式有電話諮詢、晤談諮詢、家訪等方式，本學期截至目前為止，有七十多件諮詢個案。
- 六 本院仁工會、手語社社員於本學期週末，前往啓智學校和花崗國中擔任義工，熱心且富愛心地協助殘障同學的課業。
- 七 本學期本院特殊教育訪視輔導業已於六月中旬告一段落，計有二十一所啓智班、資源班之學校接受訪視。
- 八 本中心第廿八輯特殊教育叢書「特殊教育論文集」將出爐，屆時會寄發全省各特殊學校及特殊班。

國立花蓮師範學院特殊教育中心 特殊教育諮詢專線計畫

一、設置目的：

本中心為協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就學、就醫、就養及有關親職教育問題，期落實輔導區之特殊教育工作，特設置特殊教育諮詢專線。

二、服務對象：

花蓮地區特殊教育教師、學校行政人員、教保人員特殊兒童家長及其子女。

三、服務項目：

- (一)特殊教育法規及特殊教育疑難問題。
- (二)特殊兒童之鑑定與教育安置。
- (三)特殊兒童教材編選與教學。
- (四)特殊教育教學資源之交換、借用與提供。
- (五)特殊兒童之教養與親職教育。
- (六)特殊兒童個案研究、輔導與追蹤。
- (七)特殊兒童之保健及心理輔導。
- (八)特殊教育行政及實務研討。
- (九)其他有關特殊教育事項。

四、服務方式：

- (一)人員：諮詢服務輪值人員由特殊教育中心商請有經驗熱心於特殊教育之本院教師後，簽請院長核定擔任。
- (二)範圍：暫以智能不足、聽覺障礙、視覺障礙、資賦優異、語言障礙、學習障礙、行為異常、肢體障礙、多重障礙等為範圍。
- (三)方式：以電話諮詢、晤談諮詢、家訪等三種。
- (四)專線電話：**(038)227647**

特殊教育諮詢服務專線紀錄(一)

一、個案基本資料：

- (一)姓名：×××
- (二)性別：女
- (三)年齡：15歲
- (四)就學狀況：國中

二、問題描述：

1. 該社工員輔導之國中三年級女生為輕度智能不足，其家長欲其休學。
2. 個案案主經醫師評估，應可接受進一步之職業訓練，以謀自立。
3. 案主反應稍慢，但語言表達及動作不差。
4. 省立花蓮啓智學校僅接受中、重度智能不足者之職訓部份。

三、處理方式：

1. 告知接受職訓之可能管道，其一為參加「國三技藝教育班」，畢業後可直接保送高職之「延教班」(目前花工有水電修護及汽車修護班，8月10日保送作業；餘額8月20日甄選)。
2. 案主家長若堅持案主休學，則建議其可暫送私立啓智或訓練中心，待今年八月再重新唸國三並加入「技藝教育班」。

四、本案諮詢委員：徐光國教授

特殊教育諮詢服務專線紀錄(二)

一、個案基本資料：

- (一)姓名：×××
- (二)性別：男
- (三)年齡：5歲
- (四)就學狀況：幼稚園

二、問題描述：

1. 該個案上課不專心，個性有點固執。
2. 比較喜歡上實驗課。
3. 做過學生發展檢核表，家長稱分數不高。
4. 手指頭常放在嘴巴內。

三、處理方式：

1. 建議家長實施常規訓練，如安坐等，亦請幼稚園教師配合之。
2. 手指頭放嘴巴時，建議介入活動，以轉移注意力，若未有改善則再口頭指正之。
3. 建議再觀察一段時間，若有問題，再到醫院看醫生，以便轉到本院施測。

四、本案諮詢委員：林清達教授

特殊教育諮詢服務專線紀錄(三)

一、個案基本資料

- (一)姓名：×××
- (二)性別：男
- (三)年齡：7歲
- (四)就學狀況：國小

二、問題描述：

1. 案主母親經由案主的前任導師建議到本中心諮詢子女教養問題。
2. 鑑定並評估案主的智力發展狀況。

三、處理方式：

1. 了解案主的行為狀況後，與其母討論案主行為是否已超出常態，其實，案主的好動仍在正常範圍內，倒是父母、老師三人之間的管教態度及對問題行為的界定不一，是須注意的問題。
2. 經魏氏兒童智力量表評量結果，其智商為 120，較同齡兒童優異。但施測過程中，案主極易放棄，只要題目難度稍高，他便容易放棄，成就動機並不高。

四、本案諮詢委員：紀惠英教授

特殊教育諮詢服務專線紀錄(四)

一、個案基本資料

- (一)姓名：×××
- (二)性別：女
- (三)年齡：7歲
- (四)就學狀況：國小

二、問題描述：

案主由其家長帶來特教中心，請鑑定案主是否為多動，及其易分心應如何輔導。

三、處理方式：

1. 依 DSM-III-R.314.01 注意力缺陷、多動障礙診斷，有注意力易分散及多動情形，請家長多訓練兒童之注意力，例如注意環境，以減少誘導分心物之存在及家長多陪案主做功課，及其有興趣的機械組合、畫圖...等訓練作起。
2. 依 DAM 測驗案主之 IQ 為 105，同時看出案主之 body image 不是很成熟，可多輔導案主之 body image 以助其空間概念更成熟。
3. 多注意案主在算術時之「進退位」及多補充字彙。

四、本案諮詢委員：石明英教授

特殊教育諮詢服務專線紀錄(五)

一、個案基本資料

- (一)姓名：×××
- (二)性別：男
- (三)年齡：8歲
- (四)就學狀況：國小

二、問題描述：

案主為國小二年級男生，本身過於完美主義，太過要求自己，形成挫折容忍力低，曾經在一次說故事比賽中，過於焦慮而一語不發，由於在那一次比賽中心理受到傷害，同學常拿此話題嘲笑他，以致於他對自己沒有信心，由於在家中，家人朋友都把注意力焦點放在妹妹身上，長此以來，對自己缺乏成就動機，常把別人當作競爭者。

三、處理方式：

建議家長回溯孩子受傷的經驗緣由，協助案主能將他自己本身困頓難以撫平的情緒釐清，並且多鼓勵、多增強孩子的好行為，對於孩子平日表現的期望水準不要過高，以免讓孩子難以達成或是望塵莫及。此外，對待家中子女要「等質」，不要讓孩子無形中有被忽略的感受，在家中管教孩子不要用命令方式，而是採用「提醒」模式，喚起孩子自發性的行為。

四、本案諮詢委員：黃榮真老師

感覺統合訓練雪櫃

家長迴響(一)

莊麗美

「望子成龍，望女成鳳」，相信是每位為人父、為人母最大的心願，總認為孩子出生後，與自己所預期想像中的一樣，是那麼地聰明又伶俐，且順利成長，將來可塑造出父母心中理想的模式。

現在大兒子已就讀小學三年級，在這些年來，對一個身心正常發展小孩的母親而言，除了含辛茹苦哺育幼兒之外，心裡會充滿幸福滿足，但對於一個感覺統合有問題孩子的雙親而言，真是度日如年、焦慮心疼、痛苦不堪。猶記得大兒子上幼稚園時，園長及老師常常向我反應，老大走路時會撞到牆壁、同學、桌子等，而本身渾然沒有特殊感覺，對於如剪紙、畫線條、拿碗筷等會比一般孩子產生更多困難，結果是愈來愈惡化，且脾氣情緒不穩定，有時歡天喜地，稍不順遂即氣憤異常、暴跳如雷，雖與外子耐著性子用盡各種方法安撫及開導，總是失敗，後來造成他對自己缺乏自信心及安全感，做起事來畏首畏尾，令我做父母的百思不解，表面看起來是智商很高的孩子，卻為何行為上與智力無法同時成長，全家終日為他的異常情緒，全力以赴，但也影響對於二兒子的教導，心中既是惶恐，又是愧對他們二兄弟。

老大上小學一年級，每日必會死抱著我不放，且涕泗縱橫地哀嚎咆哮，如同生離死別一般淒慘，任由級任導師威脅利誘，卻

依然如故，此日子持續了三個多月，方才慢慢適應，緊接者就須面臨寫字問題，因他是左撇子，當時與外子不明就裡，硬是強迫他用右手書寫，結果字體是愈寫愈亂，錯字連篇，每天得花上整晚時間糾正作業，就已弄得母子倆精疲力竭，遑論汲取課外書籍知識，功課進度永遠在「趕工」中，考試成績自是慘不忍睹，要想滿分，就如同天方夜譚一般。捫心自問，對於孩子教育方式，我與外子皆是盡心盡力，甚至比一般父母付出更多的心血，但得到結果卻是如此的回報呢？難道為人父母，皆是這樣心力交瘁疲憊嗎？

孩子的聰明才智，父母皆瞭若指掌，但為何如此聰穎的孩子在學習調適上竟是如此緩慢笨拙，我理不出頭緒，難道我兒子學習情況就如此持續下去嗎？心焚似火的心境，非外人所能瞭解。在一個幸運的日子，偶然經由友人引介到花蓮師院作感覺統合測驗，終於找到問題的癥結，原因是感覺統合的不協調，阻礙了他眼、手及身體動作不能相互協調配合，造成了他學習嚴重挫折感，缺乏自信與安全感，此時老大已就讀小學三年級下學期，天啊！我幾乎要毀了他的一生，居然延誤訓練的時間，為人母的我，真是羞愧的無地自容。現在只要有一絲訓練的機會與希望，再苦我也不會放棄，那怕是狂風暴雨，重病不起，我也攜兒至花蓮師院感覺統合治療室接受老師愛心的復健訓練。

現今已接受了三個多月的訓練，其學習方面，確實獲得改善，最明顯的是功課進步了，日常細部動作比以前運作順心許多，較能接受別人的意見，比較容易溝通，脾氣亦較會控制，而且最近還結交了一位好朋友，不像以前被同學排斥、孤立，學校對他而言，不同是可怕的「煉獄」，雖然這些小小的改變，對外

人而言是微不足道，但對於我全家人而言，如同注入新生命力一般，但願我兒能夠在花蓮師院感覺統合訓練中，得到更多的幫助，讓這初生之犢得到應有的教導及呵護，展開人生另一新的里程碑。

這一切一切的成果，皆歸功於花蓮師院幕前幕後滿腔熱心特教工作的老師們，由於你們無條件的奉獻參與，讓我的孩子有如沙漠中得到甘泉一般，雖然這只是他人生裡小小的一段時間，卻是他生命重要的樞紐點。現在我是個快樂的母親，雖然身兼職業婦女雙重身分，但是看到了孩子每日慢慢進步，快樂的學習，他的笑靨就如同旭日般璀璨美麗，每日的辛勞皆為甘飴，非以前日子可以比擬的，對於花蓮師院所有參與此行列任勞任怨工作者，不由得肅然起敬，感激之情，非來世銜環結草無以回報。

我兒能夠幸運及時得到訓練，使他人生轉捩點得以改變，但也更盼望花蓮師院特殊教育「感覺統合訓練」這顆小樹苗能更高大茁壯，讓更多極須得到此訓練的孩子們得到更多的幫助，此不僅是國家未來主人翁之福氣，亦是國家社會之福。



家長迴響(二)

陳海玉

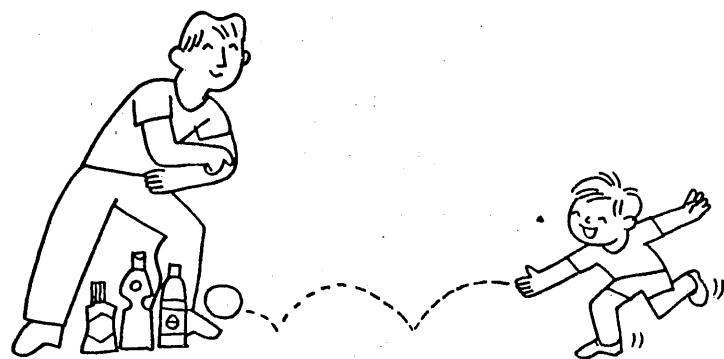
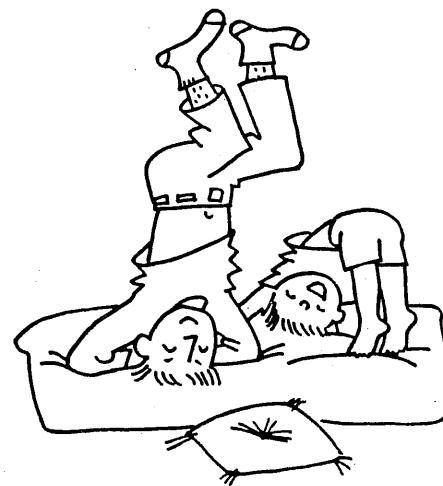
車子剛一熄火，孩子就迫不及待地下了車，雀躍的跳了幾下，搭升降機直奔三樓感覺統合訓練室，開始了他每周一小時的快樂訓練時光，在這間訓練室裏，有滑板、平衡木、跳床、球池、鞦韆、滾筒、搖搖車、拼圖及認知圖卡等他鐘愛的器材，一個小時往往在對歡笑聲中不知不覺的悄悄流逝。

去年九月份，我們在熱心友人的告知下，報名參加了花蓮師院的感覺統合訓練，歷經一連串的醫學診斷、評估、講習，很幸運的雀屏中選，懷著充滿祈盼感激的心情，從八十三年十二月份起，我們踏上了這段有挫折、有歡笑的訓練課程。這個訓練結合了花蓮地區的醫療資源（由慈濟醫院郭煌宗醫師主導）及師院特教中心的菁英，更聘顧了榮總高治療師及永春基金會指導評估，這個組合成就了花蓮地區首度為感覺統合失調的孩子精心籌劃的訓練課程，其間的歷程、投入的人力及重重困難的克服可謂罄竹難書，其幕前及幕後人員的犧牲奉獻精神，讓我們重拾信心—但願明天會更好。

孩子很幸運的得到石明英老師的指導，由第一次訓練的滿室跑動（因為教材多，孩子過於興奮），到目前聽從指示做活動，石老師很用心的觀察及詢問日常的行為，然後每周視其需要，略為變換加強某部份的訓練，例如孩子打一開始絕不入球池（經評估他是觸覺防禦強烈的孩子），最初石老師請其他小朋友示範引誘孩子進入球池，但他不為所動，後來老師另想了一個方法，就是抱著孩子旋轉然後往球池拋入，從此以後孩子有了很大改變，他很樂意往球池跳，並且發出愉快的笑聲，在這些經由老師精

心、細心、耐心的設計訓練裏，孩子的注意力增長了，眼神也比以前集中，撕拉衣服的行為也獲得了改善，其中手眼協調進步最為顯著（他可是打電動高手哦）！

自從參加了這個訓練，使得我真正地了解孩子的問題及需要，並且經由專業人員的指導協助，尋求且實際地以行動去改善孩子的問題，我們的路還很長，也可以說才開始在這裡，長久以來好不容易尋到一點希望的光，但願它是一個永恒不滅燈塔，而不僅僅只是一點點光。



家長迴響(三)

戴美蓮

兒子三歲進入幼稚園娃娃班時，每天從到校至放學時間，都只沈浸在自己所喜歡的故事書中，並不理會外在環境發生的事情，老師及父母都擔心孩子有自閉症傾向。升至中班及大班後，孩子已能注意週遭事物狀況，或與同學一起嬉戲，惟在生活上的各項活動都顯出笨拙的動作及肢體動作運作上的困難，如不會開水龍頭、穿衣襪、扣鈕釦、使用剪刀、拿筆寫數字，進食時對餐具使用笨拙，飯渣滿身滿地，也常跌倒、怕上下階梯、講話語音含糊、語言表達能力差，須非常仔細傾聽才能大致猜出意思。雖然老師及家長都察覺出許多問題，但卻不知應如何才能尋得診斷及治療之途徑，而這段令父母徬徨無助的時期，其間所帶來的各種不安、猜疑的痛苦，也是許多類似病症家庭所面臨的共同困擾。

在兒子即將步入小學階段，幸得同學之家長熱心協助介紹相關治療醫院，帶給家庭一線曙光，掃除過去的陰霾，也讓兒子從完全不懂如何接受國小教學，不會抄黑板上的作業，無法理解數學計算，對老師交待的功課也無法記憶轉述，構圖仍停留在隨意的線條中，無法畫出相近於實物的形狀等情形中，慢慢的可以部分做到或做好。由於醫院在外縣市，兒子接受治療的時間也受到地域的限制而極為短暫，且往返搭車時間的不便，雖然治療時間不到一小時，卻常要用上半天以上的時間在路途中。在羅東聖母醫院經一年治療，得知花蓮慈濟醫院已設有治療室，因此孩子得以多次的治療機會，但好景不常，續因治療師的離職又面臨重回外縣市的不便。由報紙登載花蓮師院開辦感覺統合教室的訊息，

讓兒子又重獲生機了，從辦理感覺統合訓練研習、邀請專業醫療人員的講解、指導，讓家長對子女的症狀能更了解與認識。感覺統合教室內的教具、設備也最齊全，針對不同的症狀提供了治療的功能。特教中心主任及老師們所投注的努力及心血，使花蓮偏遠地區的特殊兒童家庭不論在經濟、精神上的負擔都減輕到最低，而指導教授的專業素養、耐心不倦的協助，更令家長銘感五內。兒子從八十三年十一月迄今，已有四個月，其間的進步也非常顯著，以前單腳無法站穩，現在已經可以站穩了，有懼高症的他也敢爬上攀爬網設施，再跳入泡沫球池中，甚至也能與一般正常孩子一起爬上花園矮牆上嬉戲行走，而不是因為無法同遊而在旁邊哇哇大哭。

由於持續不斷的訓練，兒子在家庭生活上的自理行為，已能自己刷牙、洗臉、處理大小便、開水龍頭洗手、倒開水喝，會更換衣，拉好外套拉鍊，使用筷子進食……等，這些生活上數不盡的細節，兒子一點一滴的表現出來，讓父母驚喜如獲至寶。在學業表現上的進步也是有目共睹，以前閱讀非常困難、跳行跳字很嚴重，無法自行抄寫黑板上的功課，現在已經可以自行閱讀一本故事書，跳字的情況不多，也能自己抄好黑板上的功課，在數學理解方面也看到兒子的進展，從不會將數字與實物結合的無知，到現在能跟進學校課程，這一段漫長的相接點，更是我們萬分感激師院之處，也希望感覺統合教室能永遠持續開放，以嘉惠更多的孩童，將是内心最大的期盼。

家長迴響(四)

黃玉玲

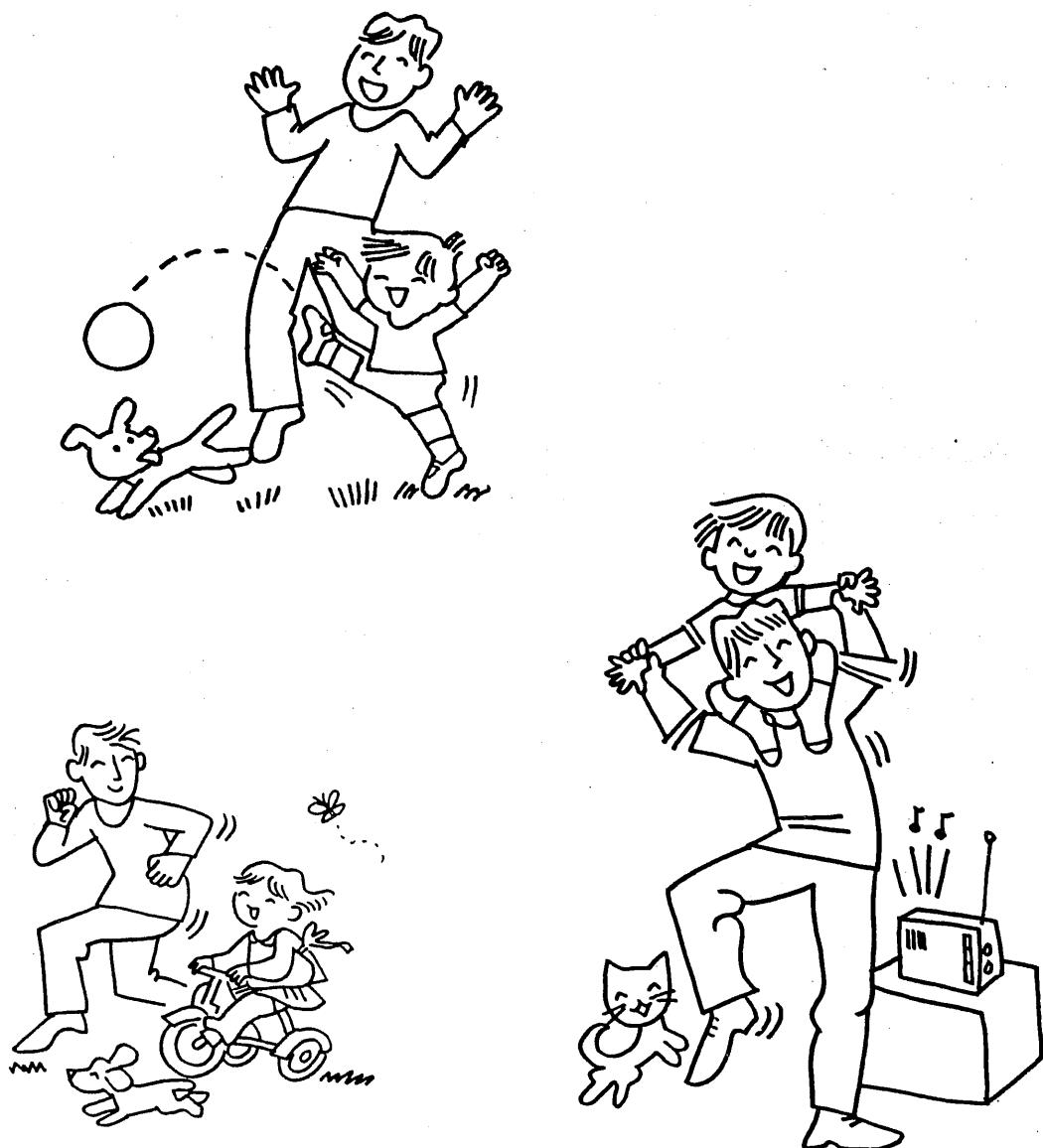
去年(83)年初夏，因工作舉家東移至花蓮，對我們全家而言，一切都須從頭開始，新環境、新生活、新希望，真是興奮又緊張，一方面希望工作順利，更希望這片純樸的生活空間，對孩子有所幫助。果真，不僅我們大人喜歡，孩子也喜歡，明顯地開朗許多。正愁不知該如何來教導孩子之際，要感謝幼稚園，園長的熱心輔導，促使孩子能幸運的參加師院新成立的感覺統合訓練課程。一切都是那麼教人感動，老師們各個都如此地和藹可親，老師的愛心及耐心，充分發揮了效果，一個祥和無壓力的遊戲空間，成為孩子每週期待的快樂時光。

近半年的課程下來，孩子的改善情況幾乎是有目共睹，從人際方面而言，已漸從不願與人共處，而能接受熟人，還可以與弟弟以外的小朋友一起追逐嬉戲，從被動問話的簡單詞句，增加至主動訴求，要求想吃的東西，想玩的玩具、想去的地方、要做的事，雖然詞句不是那麼通暢，但是已經可以讓人理解，而表達他所想要的，而且，還可與熟悉的親友，在電話中簡單地問答。從固執行為轉向可交換條件，為避免造成「為所欲為」的心態，老師教導我們使用增強物，引導他去學一些對他有益的事物之後，才給予他所喜歡玩的或吃的東西，以便幫他學習。雖然不是每次都那麼聽話，但已改善許多。若非老師傳授一些教導方針，為人父母面對異常子女時，一定會不知所措，若再求助無門，真不知是缺陷兒之不幸，抑或是其父母之不幸。

不論將來如何，把握現在，珍惜每一個能幫助孩子成長的機會是身為父母該為子女做的。在這福利、資訊都較差的花東地

區，因為家長本身的無助，而對異常兒童放棄教養之實例不在少數，懇請政府加強這方面的福利措施與宣導，讓父母能帶著異常兒童勇敢的走出來，讓這群無辜的小孩，能得到完善的照顧。

最後，感謝師院提供如此良好的設備與環境，更感激陪著我們一起成長的老師，不斷的給予關懷與鼓勵，像一盞燈指引著我們往光明的大道前進。



家長迴響(五)

鄭慧娜

兒子自小發展遲緩、動作笨拙，於五歲時經慈濟王本榮醫師轉介至台大醫院復建科做感覺統合治療，為期約二年，爾後羅東聖母醫院復健科設立感覺統合教室，便轉至該院進行治療，其間亦至慈濟醫院做語言治療。

花蓮師院特教中心於去年底設立感覺統合教室，並舉辦家長研習，讓家長們對感覺統合有較深的認知，並於今年初開始實施感覺統合訓練，該院感覺統合教室空間寬敞，治療器材完善，兼有義務專業指導老師，是花蓮特殊兒童的福音，免除我們帶孩子至外地訓練治療奔波之苦。每個星期乙次的治療訓練，孩子在快樂的遊戲中學習，還會期盼下一節課趕快到來。

感覺統合訓練使得兒子動作變得較靈巧、手眼較協調、視動神經也與實際年齡較接近，反應及學習能力都進步許多，除了每週一次的訓練，平日在家中，也讓案主玩跳床、滑板、丟接球等運動，以刺激其前庭。

家有學習障礙兒童，必需付出較多的耐心與時間，但只要孩子能進步，花費再多的心力也是值得的。我家孩子是個有福的孩子，幸能早期發現，以進行感覺統合訓練，改善了許多遲緩現象，雖然尚有專心度不足及互動能力差……等現象，但我相信只要持續訓練，定能改變他不足之處，提升他的學習能力，與正常小朋友相同。

家長迴響(六)

鄭美郁

家有學習障礙兒，是父母親心中的一塊石頭，雖然我家孩子比起殘障智障，微不足道，然而天下父母心，每個孩子都是寶。

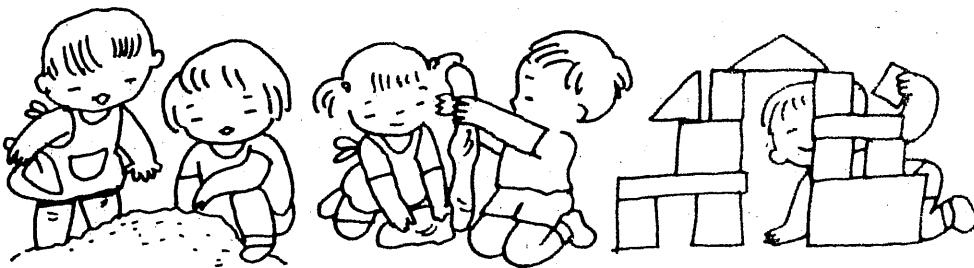
女兒從幼稚園起，就發現她每樣學習都較同年齡的孩子緩慢，然而當時的我對於這方面的認識比較缺乏，老師說長大就好了，我亦姑且信之。誰知上了小學，跟同學玩不起來，上課亦不專心，認知方面，可以用「糟透了」來形容，如：襪子不會穿、情緒起伏很大、怕洗澡、怕洗頭、怕別人碰觸、怕剪指甲以及剪頭髮、用指尖去捉筆、字的大小不對稱、人際關係不好、對於學習意願很低，就寫功課來說，亦要和我大戰。這種情形一直維持到國小二年級，直到有一天我從兒童日報看到有關感覺統合失調的文章，我才明瞭她是感覺統合有問題的孩子。

我就和那位職能治療師（成功醫學院醫生）約好時間，專程到台南一趟，結果女兒嚇得一直躲在我後面不要做評量，我祇好將她情形大約描述一遍，治療師說不錯，是感覺統合失調，建議我讓她玩球池、跳跳床，用刷子刷手心、手背及身體，回家以後，我馬上買了一萬粒彩色的球池和跳床及刷子。剛開始，她不敢進球池，我就邀她班上同學來家和她玩，就這樣慢慢地她敢下去玩，每天洗澡，邊刷邊數數字到一〇〇，這是我接觸感覺統合的第一階段。

女兒升上三年級之後，從報紙上得知花蓮師院有感覺統合室，這真為我打了一針強心劑，趕緊帶著女兒去做評量，結果花蓮師院安排了訓練時間，就這樣每星期二，一個鐘頭時間，雖然時間不是很多，然而她還是進步蠻多的，譬如：跳球池、爬攀爬

網，本來爬著攀爬網都是最低層，現在能爬到最上一層，而且姿勢很標準；搖搖車，盪鞦韆、平衡板、跳輪胎，都進步了不少。日常生活方面，像洗澡、洗頭髮、剪指甲、穿襪子，都不是問題了，還有學校方面，功課都寫得很高興，握筆亦較有力氣，尤其情緒方面，比較能穩定下來，不過我覺得如能配合畫畫、彈琴效果就會更好。

女兒有這樣的進步，雖然離目標還有一段距離，然而有進步就表示有希望，所以我很感激師院和師院的施教授、黃老師以及她的班導師李老師，還有資源班游老師，您們以無比的耐心、愛心來教導她，這可以說是她的福氣，我藉此機會，向您們說聲謝謝。



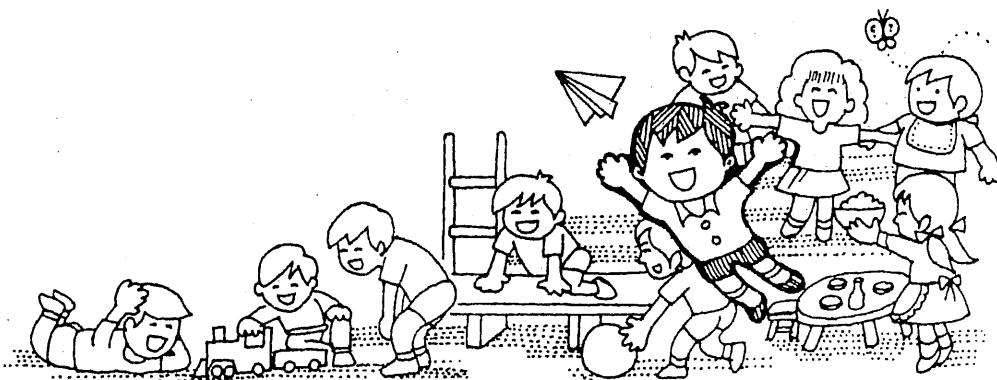
家長迴響(七)

朱秀蘭

感謝花蓮師院提供免費的感覺統合訓練，正因為這個機會，我慶幸自己每週與孩子從玉里來到貴寶地，不僅增進了親子之間的關係，更值得慶幸的是，女兒的好動、分心情形獲得極大的改善，半年來，女兒情緒比較穩定，寫作業比較容易完成，動作較能協調，身體平衡能力增加，上課學習較能專注寫字較無漏筆畫的現象，而且字體工整。

此外，從花蓮師院上回所辦的感覺統合研習中，聽到許多父母說出他們教導子女的苦心與心得，大家相互交流與激勵，是畢生難以忘懷的回憶。

總之，衷心感激花蓮師院為家長與孩子所安排的一切，正因為你們默默的奉獻、敬業的付出、無怨無悔地工作、任勞任怨地服務衆家長及子弟們，才有孩子今日的成長，永遠謝謝您們！



家長迴響(八)

洪美花

感謝花蓮師院開闢感覺統合室，嘉惠花蓮地區學子，身為幼教老師的我，常對於正就讀幼稚園中班的兒子不知所措，在幼稚園裏，家長、同學總是說兒子在學校五公尺內打了好幾小朋友，攻擊行為出現的頻率頗高，常困擾著我和外子。兒子自己的東西不允許別人拿，經常出現打人、罵人的現象，他要的東西若不給他，他會在地上打滾，平日非常黏媽媽，寸步不離，而且事事由媽媽代勞，畫圖僅會塗鴨，上課極易分心。

由於兒子有幸接受花蓮師院感覺統合訓練，在生活、學習、情緒方面大為改善，能與人友善，不再打其他小朋友，會聽老師的話，會照顧小孩子，很喜歡小弟弟，會說自己很乖，沒有打人，會讚美別人，會分辨顏色、數字、自己與他人的東西，會自己刷牙、洗牙、洗頭、洗澡，自己能自動穿鞋襪，會自己選擇喜好的顏色衣服，能在家看書，並請媽媽念書給他聽，並主動講故事給老師聽，會畫人形、房子，圖案畫得較以前規律，可獨自玩拼圖五〇分鐘，上課也較專心。

孩子的潛能是無窮的，只在於老師是否能真正啟發他們，謝謝花蓮師院老師開啓孩子的潛能，在重要的關鍵期能有此轉捩性的改變，謝謝花蓮師院提供如此好的設備器材，期望能繼續嘉惠花蓮地區的學子，將是我們衷心的願望。

家長迴響(九)

高敬二

花蓮位處偏避，政府基於人道，不惜投注鉅資，在花蓮師院增購設備，聘請專業老師，為特殊兒童開設感覺統合教室，達到孔子「有教無類」的理想。

承蒙花蓮師院感覺統合室之成立，雖遺憾每週時間極短，但卻讓吾兒在生活自理、人際互動、學業成就、動作協調方面大有進展，心存十二萬分感激。昔日吾兒走路常摔跤，總是撞東撞西，兩腳常一塊青、一塊紫的，走樓梯會害怕，不敢盪鞦韆，也不敢爬攀爬網，非常怕生，客人來總是躲得無影無蹤，經常一愁莫展，寫字總是漏掉筆畫，上課發呆，平日國小一年級月考不敢讓他去考，以免班上老師認為吾兒會將班上分數拉低。

自從接受花蓮師院感覺統合訓練之後，吾兒走路步履穩健，身體平衡能力進步許多，敢走樓梯，主動玩鞦韆，能爬攀爬網，會主動與老師打招呼，並與家人親近，國語考九十一分，數學八〇分，個性也較以前開朗許多，還會主動要求與老師在電話中交談呢！

此外，吾兒有幸遇到花蓮師院特教組學生為家教老師—莊美秀老師、段俊憲老師，因著他們循循善誘，對吾兒苦心、耐心、愛心，教學認真，吾兒受他們潛移默化之功效極大，感謝花蓮師院培育如此優秀的特教老師。

心中感謝非筆墨所能形容，期望吾兒能繼續接受感覺統合訓練，讓其有更茁壯的成長。

家長迴響(十)

譚玉蓮

女兒是一位五足歲的女孩，在家排行老二，其上有一位姐姐，經慈濟醫院醫師與台大宋維村醫師鑑定為自閉症，周歲起就有不理人的傾向，稍大之後常有打人的行為，以及自己抓頭髮、打頭的現象，八十三年五月間曾至慈濟醫院作腦波檢查，檢查診斷情形為輕微大腦功能損傷。自從參加花蓮師院感覺統合訓練以來，女兒在精心設計的活動中，生活、行為與學習獲得極大進步；現在她的眼睛會與人接觸一段時間，會與人打招呼，主動找別人玩，會與人分享，個性開朗多了，身體平衡感較以前好，漸漸能使用語言，會主動提出自己的需求，會形容自己想要的東西，會認數字、注音符號、會認國字、會寫字、會記住小朋友的名字，會唱歌，會自己操作電器、錄音機，會抱洋娃娃餵食，呈現一副小媽媽的架勢，並能洞悉週遭的環境。

感謝花蓮師院提供設備齊全，空間寬敞的環境，女兒能從剛開始一進訓練室哭叫不斷，至現在能主動參與感覺統合訓練活動，對事物的專注能力增長至十分鐘，從不與人接觸到主動與人互動，自不會形容自己想要東西至會說出自己的需要，這些進步卻是女兒人生的一大步，期望女兒能持續接受訓練，讓她的認知學習、生活自理、人際關係愈來愈好。

○○課程本位評量之初探○○

陳麗君

現今的國小教育，所採用的評量模式，大都是以「常模參照測驗」為主，常模參照測驗可以讓吾人了解學生相對的等第，例如「某人是全班五〇位同學中的十五名」。但在提供有效教學之前，只有瞭解學生在團體中的表現是不夠的。以國語科為例，教學者必需在教學之前充分了解學生的聽、說、讀、寫基本能力，如：閱讀的流暢性、正確性如何？理解能力如何？書寫上是否有困難？而這些資料是「常模參照測驗」無法提供的。

自1980年代「課程本位測量」(Curriculum – based Measurement)的概念被提出後，上述的問題便迎刃而解。課程本位評量，是直接使用學校所教的課程進行評量，為發展有效教學提供了最豐富的資料來源，並改善了「標準化測驗」教學與評量無法聯結的缺點(Deno & Fuchs,1987)，因此「課程本位測量」為教師的教學與學生的學習提供了最適當的方向。

課程本位評量在特殊教育中，尤其是學習障礙兒童的教育上應用很廣，它不僅可了解學習障礙兒童的學習缺陷為何，更可以進一步的根據評量的結果做為教學的依據。

近幾年來，「課程本位評量」的概念也被引進國內，但尚未普遍，為使更多老師了解「課程本位評量」，並以「課程本位評量」技術嘉惠更多學生，以下便對「課程本位評量」之意義、方法、功能及效果做一介紹。

一、課程本位評量的意義

課程本位評量(Curriculum-based Assessment)是基於學生目前

的課業表現，去決定他們的教學需要，它提供了教學者快速而有效的資訊，是教學與測量並重的一種技術，它著眼將測量所得的資料直接運用於教學上(Gickling & Thompson,1987)，是一種非正式的評量技術，它與正式測驗不同，因為它評量學生的材料是利用學校中的課程，而非坊間購得的測驗卷，即任何資料的蒐集皆取自學生在校的課程表現，它利用學校課程來評量學生在課業中的進步情形，了解學生是否精熟在教室中所學習過的材料，所以，課程本位評量是利用現在的課程內容，並根據學生的進行性表現，以決定學生的教學需要(Tucker,1987)。

Gicking 和 Thompson(1985)則認為課程本位評量是基於學生目前的課程表現，去決定學生的教學需要，它可以提供教師快速而有效的資訊，他們認為課程本位評量是教學與評量並重的，它著眼於如何將測量所得到的資料運用於教學上。

由上述定義可知，課程本位評量是根據學生的學校課程及其目前的表現，去擬定學習目標，並監控其進步情形的一種方案，此外，課程本位評量用於學年開始，可鑑定學生已具備之能力，以安排課程教材；用於學期間，可獲知學生精熟技能的程度，以增減教材；用於學期結束前，可測量學生意願保留之能力，總結學業成就。

二、課程本位評量的方法

Blankship(1985)提出課程本位評量的步驟：

1. 評估每一技能領域發展的順序：列出技能的項目，且訂定每一技能的教學目標。
2. 實施教學前的評量：教學前的評量結果有助於教師了解學生的起點行為，作為課程設計的參考依據。

3. 實施教學：依據評量結果及所得資料實施教學。
4. 再評量：完成教學活動後，評量的目的在確定學生是否已熟悉課程，哪些部分仍需再加強練習，或學生無法勝任目前的課程，須加以改變教學內容或順序。

以國小學生為閱讀流暢性、正確性、及理解能力的評量為例，其程序為：

1. 由學校教材中直接抽取兩節課文。
2. 學生唸該節課文時，施測者記錄前一百個字之閱讀時間（測量閱讀之流暢性）。
3. 學生唸該節課文時，施測者記錄前一百個字學生唸錯的字數（測量閱讀之正確性）。
4. 學生回答五個理解性問題（測量閱讀理解）。

以上述的程序進行持續性評量，並進行教學。因此，「課程本位評量」是依據「評量－教學－再評量」的原則，不斷地反覆執行，直到學生對課程完全精熟為止。

三、課程本位評量的功能及效果

Tucker(1987)提出使用課程本位評量可以讓老師了解：

1. 學生在校的表現如何。
2. 學生的表現是否基於「教學」而來。
3. 下一步該教什麼。
4. 在教學後學生表現是否改善。

這種直接的評量方式幫助老師決定教學的順序與步驟，它可以評量學生對課程的特殊需求，亦可以控制課程難度；它可以提供學生最適宜的學習經驗，並經由選擇、設計與修改課程去符合已訂定的成功比率(Gickling & Thompson, 1985)

Erpelding(1990)的研究則發現使用課程本位評量的學生，在經過十六週的教學評量之後，學生的標點符號、句子長度、語詞長度及寫作長度等能力有明顯的進步，同時，課程本位評量對於字的認識、閱讀流暢性及閱讀理解頗有助益(Gerald & Hussar,1992)。

Sevcik等人(1983)認為，透過老師直接而持續的評量，學生能夠知道他們的目標何在，並對他們的進步持樂觀的看法，老師也更易於判斷學生的進步情形。

由於課程本位評量能兼顧教學與評量，能評估學生短期的進步情形並能根據評量結果做教學的決定，因此「課程本位評量」受到老師的歡迎，是可以預期的。

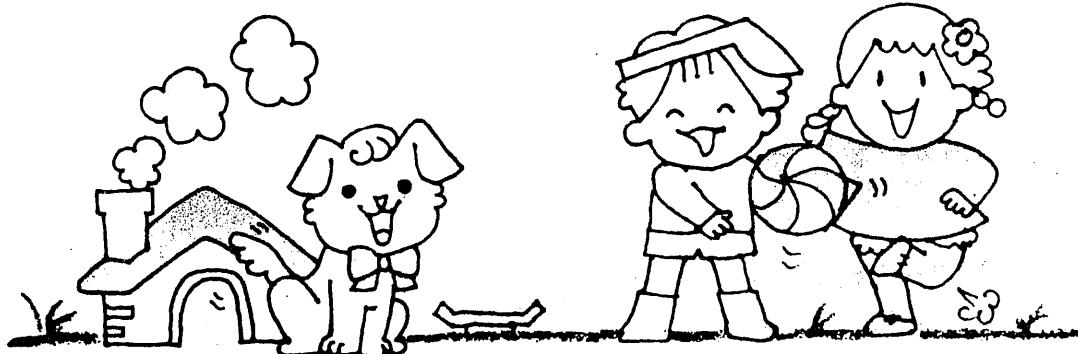
特殊兒童，尤其是學習障礙兒童在學習上有其特殊的需求，為配合其需求，老師必須設計符合其學習層次課程內容進行教學。課程本位評量由於具有重複性、連續性的評量特色，可以持續監控學生學習狀況及進步情形，做為教師教學之參考，使評量與教學做最緊密的結合。因此，在為特殊兒童設計教學計畫或個別教育方案時，「課程本位評量」的參與，可使老師的教學及學生學習更有效率。

參考資料

- Blankenship,C.S.(1985).Using curriculum-based assessment data to make instructional decisions.Exceptional Children,52(3),233-238.
- Deno,S.L.,& Fuchs,L.S.(1987).Developing curriculum-based measurement systems for data-based special education problem solving.Exceptional Children,19(8),1-16.

- Erpelding,D.(1990).Integration whole language with the basal reader to increase the use of language and comprehension of literature. (ERIC Document ED.NO.350578).
- Gerald,D.E.,& Hussar,W.J.(1992).Projection of education statistics to 2003.(ERIC Document ED.NO.354256).
- Gickling,E.E.,& Thompson,V.P.(1985).A personal view of curriculum-based assessment.Exceptional Children,52(3),205-218.
- Sevcik,B.,Skiba,R.,Tindal,G.,King,R.,Wessom,C.,Mirkin,P.& Deno,S.(1983).Curriculum-based measurment:Effect on instruction,teacher estimates of student progress, and student knowledge of performance. (ERIC Document ED.No.236196).
- Tucker,J.A.(1987).Curriculum-based assessment is no fad.The Collaborative Educator,fall,4-10.

作者現為國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士班學生



學習障礙兒童的教育評量

梁偉岳

對於特殊兒童學習評量的主要目的是在提供教師教學上的指引，同時希望能及早藉有效的技術來診斷、分析、認定兒童障礙的範圍及其程度，作為兒童學習的能力依據。

評量需要不斷的進行，除評量障礙的範圍及其程度外，兒童的學習能力，行為矯正的結果，及各有關單位的服務品質都是評量的項目。以上各項目完成後，教師可依所評量的項目擬定如何教導這些兒童？教兒童一些什麼？這些兒童學習的程度及範圍是什麼？換句話說評量的範圍相當廣泛，可說包括與特殊兒童有關的所有工作(李德高, 民75)。在本文中將針對有關學習障礙兒童的教育評量做一探討。

有所有的特殊兒童中，學習障礙者所佔的比率最高，一九八一年美國六個與學習障礙有關的主要專業組織組成的「全美學習障礙聯合委員會」(NJCLD)對學習障礙做了如下的定義：「學習障礙乃是一個一般用語，係指那些在聽、說、讀、寫、理解或算術能力上的學習和應用表現出顯著困難的一些障礙，是個體本質上的，且被認為可能是中樞神經系統功能失常所致。雖然學習障礙可能與其他障礙狀況(如知覺喪失、心智遲滯、社會性或情緒上的困擾)或環境的影響(如文化差異、教學不當或不足、心理起源因素)同時發生，但卻不是那些情況或影響所造成的。」

由上述定義可知學習障礙兒童是異質性相當高的族群，因此要協助學習障礙兒童達成有效的學習或是克服學習上的困難，一種良好且有效的評量方法是十分需要的。

學習障礙兒童的教育評量方法

大體而言學習障礙者的教育評量，可包括(1)一般能力的評量，通常使用一般智力測驗或性向測驗來評量。(2)特定領

域的學科成就評量，此類評量大多以學業成就測驗為主。(3)心理歷程或特質的評量，如注意、記憶、知覺、動作或理解等能力的評量皆屬之。這類能力需透過較多元的方式來評量，例如以測驗法、觀察法及評定量表等方式來完成(邱上真，民81)。以上便介紹三種有利於學習障礙兒童學習的評量觀念：

一、以智力測驗作為評量工具的方法

國內的智力測驗報告，最常見的是只提到整體智商，或加上語言或非語言智商，頂多再加上各分測驗的分數。這些分類對了解學生的問題，乃至處理策略上並不能產生多少正面的幫助。

潘希固(民79)提出「診斷性評量」，運用兩個表格找出兒童在整個智力量表中的強勢分測驗及弱勢分測驗，並進一步分析兒童在各種能力上的優劣長短。整個分析過程都以個體內為考慮，而不考慮個別間的問題。根據診斷性評量的結果，我們可以找出受試者在那些能力上較差，那些能力上較強，據此在特殊教育設計中就可以對症下藥以收事倍功半之效。因此，本評量方法主要不是在認定受試兒童是否應歸入學習障礙，而在於對於被認定為學習障礙的兒童如何利用其優點或長處來克服其缺點或短處。

但值得注意的是用智力測驗來評量學習障礙亦引起許多的質疑與批評，Campione與Brown(1986)就認為由於智力測驗主事者與受試之間的互動太少，故無法測得那些尚在萌芽或尚常未成熟但卻正在成長中的能力。再者，智力測驗並沒有直接去測量受試者的心理運作歷程，卻去推論這些歷程，而所作的推論往往又不夠特定或太過抽象，對於特定領域的學科教學，並沒有提供充份而有效的訊息。

二、課程本位評量

課程本位評量並非嶄新的理論或創新的設計，可以說自

有「教育」以來就有課程本位評量。但「課程本位評量」一詞卻至1981年才首次出現，根據Gickling及Thompson(1987)的界定，課程本位評量是基於學生目前的表現，去決定他們的教學需要，提供了教學者快速而有效的資訊，是教學與測量並重的，它著眼於將測量所得的資料直接運用於教學上。

課程本位評量可以隨時重複實施，根據學生表現的精熟水準，判斷教學成敗的程度。實施課程本位評量，經常了解學生學業進步情形，並配合其需要，隨時調整改變教學策略，提供真正的個別化教學，其對教師的使用及學生的學習之助益，絕非標準測驗所能迄及。因此非常適合於學習障礙者障礙科目之評量與教學。

三認知取向的教育評量

認知取向的評量是重視歷程為導向的評量，它評量的重點是在找出認知歷程中的缺失，並針對此缺失加以補救，以數學解題為例，將解題分成四個認知歷程：1.問題轉譯 2.問題整合 3.解題計畫及監控 4.解題執行(林清山,民79)，並正確地找出學習困難所在。

認知取向的評量主張以動態性的評量來評量受試者，所謂動態性的評量，Campione(1989)認為動態性評量的焦點是學生進步的情形並且重視施測者與受試者的互動。換句話說在認知取向的評量中，可以採取測驗－訓練－測驗的程序來進行(引自邱上真,民81)。在現今的評量工具中『學習潛能評量設計』便是一種以認知為取向的評量工具。本評量設計的目的在評量學生的認知改變而非目前的智力，施測者觀察學生的表現並判斷學生認知功能的缺陷及必須學習的能力(McLoughlin & Lewis,1994)。

此外，認知取向的評量方法亦重視「臨床晤談」，以「放聲思考」的方式讓受試者用自己的話，來解釋他現在正在做(想)什麼。臨床晤談及放聲思考等技巧的困難度雖高，

但所能提供的資訊卻比標準化的測驗程序更為豐富且更有診斷性(邱上真,民81)。

總之，學習障礙的評量者若能在評量時運用認知心理學的理論與方法，必能更深刻的得知學生學習上的困難所在，進而提供作為補救教學的依據。

國內特殊教育起步較遲，學習障礙的評量與教學尚在起步階段，目前的當務之急乃在於讓學習障礙兒童接受真正有效的補救教學，因此一個能真正找出學習缺陷評量方法至為需要，以上三種評量技術皆可適用於評量學習障礙兒童，但其中『課程本位評量』及『認知取向的教育評量』因能在評量過程中讓評量者與被評量者間建立良好的互動關係，並能對症下藥的補救被評量者的學習上的缺陷，故較值得推薦。

參考資料

- 邱上真(民81)：學習障礙兒童的教育評量——認知取向。特殊教育季刊，第43期。
- 李德高(民75)：特殊兒童學習評量。特殊教育季刊，第20期。
- 林清山譯(民82)：教育心理學——認知取向。臺北市：遠流出版公司。
- 潘希固(民79)：使用修訂魏氏兒童智力量表診斷學習障礙兒童。特殊教育季刊，第35期。
- Brown,A.L.,& Campione,J.c.(1986).Psychological theory and study of learning disabilities.*American Psychologist*,41(10),1059-1068.
- Gickling,E.E.,& Phompson,V.P.(1985).A personal view of curriculum-based assessment.*Exceptional Children*,52(3),205-218.
- Mccloughlin,J.A.,& Lewis,R.B.(1994).*Assessing Special Student* (4th ed).New York:Merrill.

作者現為國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士班學生

統一編號

006823830044

國立花蓮師範學院特殊教育通訊徵稿啓事

一、目的：藉以刊載有關特殊教育法令、政令以及規章，俾為本院初等教育學系特殊教育組師生，以及本院特殊教育輔導區學校和全省各啓智教養機構，提供最新資訊、學校狀況、特殊教育教師教學心得和學校或機構有關特殊教育活動。

二、徵稿範圍：第一類：特殊教育教學心得。

第二類：特殊班教學研習或活動、人事異動、表揚特殊教育老師等等。

三、稿費：每一類均以每一千字五百元正為基準。

四、字數：第一類：以一千字以下，但不得少於五百字，並以六百字稿紙撰寫之。

第二類：以五百字以下並附上該活動照片一至二張。

五、投稿須知：文內請務必註明姓名、服務單位、職稱。

六、徵稿期限：每月三十日。

七、賜稿處：國立花蓮師範學院特殊教育中心

花蓮市華西一二三號

電話：(038)227106轉一三三；一四六
(038)221417

專線：(038)227647

傳真：(038)221417

目 錄

- 2 這一段歲月／徐光國主任
- 4 國立花蓮師範學院特殊教育中心八十三學年度第二學期工作計畫
- 5 國立花蓮師範學院特殊教育諮詢專線介紹
- 6 特殊教育諮詢服務專線紀錄(一)
- 7 特殊教育諮詢服務專線紀錄(二)
- 8 特殊教育諮詢服務專線紀錄(三)
- 9 特殊教育諮詢服務專線紀錄(四)
- 10 特殊教育諮詢服務專線紀錄(五)
- 感覺統合訓練專欄
- 11 家長迴響(一)／莊麗美 14 家長迴響(二)／陳海玉
- 16 家長迴響(三)／戴美蓮 18 家長迴響(四)／黃玉玲
- 20 家長迴響(五)／鄭慧娜 21 家長迴響(六)／鄭美郁
- 23 家長迴響(七)／朱秀蘭 24 家長迴響(八)／洪美花
- 25 家長迴響(九)／高敬二 26 家長迴響(十)／譚玉蓮
- 發 行 人：陳伯璋校長
- 贊 助 者：教育部社會教育司
- 出 版 者：國立花蓮師範學院
特殊教育中心
- 編 輯 者：徐光國、林坤燦、黃榮真
- 封 面 指 導：黃秀玉
- 封 面 設 計：徐維莉