

東台灣特殊教育學報

第一期



國立花蓮師範學院特殊教育學系、中心 印行
中華民國八十七年九月三十日

序

近年來，由於民主思潮及人本主義的衝擊影響，個人潛能開發及全民教育機會均等的理想，已成為各先進國家共同追求的目標，而特殊教育之發展，即在因應此一潮流，藉實施個別化教育，以幫助特殊學生發展共潛能，並進而實現教育機會均等的理想。

從另一角度而言，評量一個國家的政治是否民主，經濟是否發達，教育是否進步，以及社會是否公平正義，亦可由該國特殊教育的發展情形來觀察，將此作為衡量的指標之一。

我國特殊教育發展迅速，由智能障礙兒童教育的研究，擴及視障、聽障、語障、多重障礙、自閉症、資優教育……等各領域，不但在數量和範圍上有所擴充，即在教學輔導及研究的品質上，也是日新月異，究飛猛進。

本學院於民國七十一年五月成立特殊教育中心，後於民國八十六年八月成立特殊教育學系，向來積極推展特殊教育各項服務，因有感於特教新知傳遞之殷切與需要，乃於七十三年一月起出版「特教叢書」，及八十年十月開始發行「花蓮師院特教通訊」，藉以提供特殊教育工作者，更多專業知能彼此交流與分享的機會，期能拋磚引玉，促進學校和各界對特殊教育工作的重視與研究，盼能讓特殊教育受教者發揮其最大內在學習潛能，此外為能促本學院同仁及學者專家關注特殊教育之研究發展，特於民國八十七年九月創刊「東台灣特殊教育學報」，一方面強化特殊教育學術研究之品質，一方面彰顯東台灣對特殊教育研究發展的投入與關懷。

本院同仁平日孜孜不倦於教學與研究，而叢書、論文集、學報等又匆促付梓，疏漏之處在所難免，尚祈先進賢達不吝鞭策與指正。

國立花蓮師範學校校長

陳伯璋

民國八十七年九月

東台灣特殊教育學報

第一期

目錄

1. 花蓮地區身心障礙教育支援系統 林坤燦 1
 相關問題之調查研究
2. 花蓮地區設有特殊教育班國中小 林坤燦 61
 自我評鑑結果之比較研究
3. 阿美族民俗舞蹈對原住民智能障礙學生 何東墀 91
 之自我概念影響之研究 洪清一
4. 新編中華智力量表試題分析初探 廖永堃 129
5. 「伴隨心身症不登校兒」之身心醫學探討 石明英 165
6. 社會科課程設計與特殊性概念的探討 白亦方 195
7. 美國聾校學生手語說故事能力與 楊宗仁 217
 英語故事寫作能力之相關研究