



卅年如一日

~ 花蓮縣稻香國小葉淑雲老師

教學經驗與班級經營

簡之萱 國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班研究生

營造友善的教學環境、以正向穩定的情緒待人

友善的環境能使學生輕鬆快樂的學習，讓上學成為一件愉悅的事，葉老師致力於營造友善鼓舞的教學環境，讓學生在學校時能感受到激勵向上的學習氛圍。而對於剛上小學，對一切懵懂的新生，會給予為期一個月的教學蜜月期，讓小一新生慢慢適應小學生態。在學生到校後，葉老師與導師同事們便會以和睦友善的心迎接學生，並同時溫暖地關心詢問學生與家長，盡可能地在家長接送小孩的這段短暫的時間中了解學生的每天狀況，以求掌握學生狀態，以備突發狀況時能迅速調整。

以生活教育與基本技能為核心、養成學生良好的習慣

葉老師所任教的班級為集中式特教班，學生學習狀況需較多協助，課程設計與教學目標多以生活教育與基本知能為核心，連結各領域與日常生活經驗，培養生活基本技能，並設計一張在家作息紀錄表給學生（如廁記錄、睡眠記錄等），請家長如實記錄以掌握學生狀態，利於生活管理訓練。養成愛整潔、守秩序、有禮貌的好習慣。

善用增強制度、建立良好的班級秩序常規

葉老師的導師班級的秩序佳，很大的原因在於其善用增強制度。增強制度不僅可提升學生的學習動機，亦可增加教師上課的樂趣，增強制度也深切影響著班級秩序。任何形式的獎勵物都可以成為增強制度，若以實質物品當獎勵則



最好是體積小方便取得之物；行為式獎勵則以具教學意義活動為佳，如：在十分鐘內學生可恣意使用平板電腦玩學習遊戲 app，或是至遊樂區溜滑梯訓練肌肉動作……等。善用物理環境維持班級秩序，導師會嚴格遵循學校鐘聲或教室內自己設置的計時器，藉此讓學生理解時間安排的重要性。學生心不在焉時便會以扣點數或是口頭聲響提醒，有時也會編製口訣讓學生能隨時於心裡覆誦提醒自身，如『精神好有禮貌』、『手放好有禮貌』、『笑咪咪有禮貌』等非常實用的小短句。

在加強學生班級常規時會特別使用固定物品，讓學生將專心上課與之連結。葉老師使用的是一根報紙做成的紙棒，敲擊桌面會發出聲響，每當學生看到或聽到聲響，就知道要提醒自己保持專注。

重視親師間的溝通合作、做有目的性的家庭訪問

「親師關係是最重要的，學生所有的進步都是建立在親師同心的基礎上。」葉老師認為優秀的親師溝通與合作是幫助所有學生進步的根本。學校教育必須與家庭同心，保持教養的一致性，教師與家長間有良好的溝通，學生

才能有效的進步。親師合作概括面向較廣，包含提供家長特教新知、解決學生問題、必要時提供就醫協助、經濟補助等，偶爾會有需要回歸學生家庭才能解決的事情，這時便須及時地做家庭訪問，切身瞭解學生出現此問題的背景；葉老師也會在每學期開學前進行家庭訪問，這時的訪問主要以關懷學生為主，提前讓學生適應未來每天都要看到老師的日子，並適時提醒學生與家長須作開學收心準備，明確告知開學日程。尤其班上若有自閉症學生，葉老師更會請其家長在長假結束前，提前帶孩子到學校適應環境，或假期中偶爾做家訪等適應訓練，讓學生熟悉老師，小孩子常看到老師，開學時就不會那麼抗拒上學了。

加強專業團隊的無間合作、提供普教教師特教專業諮詢

特教教育中與專業團隊完美合作是學生進步的重要因素之一，治療師等專業人員提供的知識與教學策略非常有用。專業團隊中專家們各司其職，葉老師時常與專業團隊檢討自身的教學方式是否適切該生需求，並邀請專業團隊以專業的角度來探討學生所遇之問題，以期盡最大努力幫助學生進步。學生若能力許可，教師會安排其進入普通班進行



融合教育，與普教教師之間的聯繫管道須隨時保持暢通，若普通班出現特殊需求學生才容易與特教教師進行全面的探討商量。

時時自我增能、多多參加研習獲新知

葉老師身為特教界非常資深教師，渴望新知的心多年來不變，在特教知能

上的自我提升從不馬虎，時常會在各種特教研習或會議上看到她。葉老師認為世界與教育都在不斷的進步，為要提供學生最適合的教學，教師就需隨時更新資訊，以求用最合適學生需求的方式提供學習上的協助，多多參與政府或民間舉辦的研習是非常重要的，不僅可以幫助學生，也會幫助自己保持思想上的活絡。



