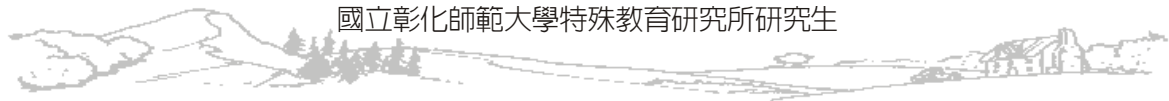


淺談直接教學法

在輕度智能障礙語文教學之應用

陳雅檸

國立彰化師範大學特殊教育研究所研究生



壹、前言

對於輕度智能障礙學生來說，為了獲取訊息，必須能閱讀書籍、報章雜誌；為了環境、工作因素，必須能閱讀路標、食品成分或分類廣告等。可見，基本讀寫技能已與學生能否良好適應現代生活結合，成為特殊教育課程中重要的一環。

教師在進行語文教學前必須先認清學生的特殊學習特徵，針對其不足之處選擇有效的教學方法。「直接教學模式」的精神即為所有學生皆可經由教導而學習（盧台華，1992），教師若能在教學組織、教學設計與教學技術三方面有效安排，則學生不論其是否有障礙皆可成功的學習。以下將由直接教學模式之內涵探討其在智能障礙學生語文學習上的應用。

貳、「直接教學模式」的內涵

直接教學模式（Direct Instruction）包含三個重要層面，即教學設計、教學組織及教學技術，以下分別說明此三個重要內涵。

一、教學設計方面

Stein, Carnine, 與 Dixon（1998）指出直接教學模式是教師能系統化地將學生背景知

識與新知識加以聯結。因此，教師教學設計的能力非常重要，其重點如下：

(1) 確立重要的行為目標

教師在教學前需依學生需求事先擬定合適的長短期目標，以作為教學的依據。

(2) 確認課程內容的重要概念

教師清楚指明課程內容中的重要概念，有助於學生應用本身的背景知識來解決相關問題，或幫助其為往後學習建立基礎。

(3) 設計問題解決策略

不同的學習內容應有不同的解決策略。教師在主要策略的說明上應盡可能詳盡，以幫助學生能類化同類型的問題。

(4) 決定教學程序與順序

教師需確定學生學會了某項技能至某種程度時才能進行另一項學習活動。先教必備及簡單的技巧，教師呈現新教材並示範後，才可讓學生獨立練習（盧台華，1992）。

(5) 設計教學腳本

教師在教學前對教學內容與程序的紀錄即教學腳本，包括教學活動的內容、使用的範例，以至於教學中的用語皆可列出。腳本的作用在指引及簡化教學工作。

(6)選擇適當範例並有系統呈現

教師可廣泛應用正負舉例，範例選擇盡量不要超出過去及現在所教導的內容，並讓學生有系統地練習，以收類化和精熟每一重要概念之效。

(7)提供大量練習與複習機會

經由練習與複習的過程能將知識深植於學生的大腦，成爲其本身的知能。尤其是對於新教的知識概念，更須提供大量練習與複習的機會，才能將學習的記憶內化爲知識。

二、教學組織方面

直接教學模式在教學組織方面的重點爲：小組教學、持續性的評量、教學時間的分配（潘裕豐，1998）。茲分述如下：

(1)小組教學

Solity 與 Bull（1987）指出對於障礙學生而言，若分爲小組來進行每天 30 分鐘的教學，會比用相同時間個別指導每個學生來得經濟有效。小組教學中學生個別的錯誤被視爲是小組的錯誤，較不會影響個別學生的學習動機，而同學的正確反應可成爲成就低的學生之良好的示範。

(2)持續性的評量

從課堂的評量中可及時發現學生的錯誤，及早進行補救；評量結果亦是教師調整教學內容之參考（詹秀雯，1998）。

(3)教學時間的分配

在有限的教學時間內，應運用多元的活動維持學生的注意力。例如，一堂課中應包括不同的教學活動，每項活動的時間不超過十五分鐘。但每次教習的新教材倘若有二種以上，則最好選擇不易混淆的內容（盧台華，

1992）。

三、教學技術方面

直接教學模式的教學技術由文獻（盧台華，1992；潘裕豐，1998；Meyer, 1983；Darch, 1987；Solity & Bull, 1987）中可歸納出以下重點：

(1)同聲反應（union responding）

教師問問題時，可請全部的學生一起作答，如此不僅提高學生的參與感，增加練習的機會，教師也可藉此監控學生表現。

(2)清晰的反應訊號（signals）

例如：以拍手、敲黑板、彈指等方式，指示學生何時該作答。

(3)快速的節拍（pacing）

教學的速度應先慢後快，避免過慢的教學令學生感到不耐煩，或速度太快讓學生經歷挫敗感。

(4)座位安排（seating）

以面對牆壁或教室一角成半圓爲宜，教師在前面，以利所有學生均看得到也聽得到。此外，可安排成就低者坐中間，以增加學生本身及老師的注意力。

(5)監控（monitoring）

除了由學生同聲的反應中獲知學習情形，還可利用每日的評量或觀察來瞭解學生錯誤情形及學習速度，以提早做教學補救。

(6)錯誤的訂正（correcting）

當學生反應的時機不對或反應錯誤時需訂正。訂正步驟爲「示範→引導→測驗→完整無誤的反應」，以確定學生是否完全改正了錯誤。

(7)診斷（diagnosing）及補救（remedial）

找出學生錯誤的原因，針對原因設計補救方案，必要時重教策略一遍。而且最後還要再測驗，以確定錯誤已獲補救。

(8)增強 (reinforcement)

當學生表現良好或做出正確反應時，給予增強可引導其表現更好的結果。

參、使用「直接教學法」在智能障礙學生語文學習之建議

智能障礙學生由於先天的注意力缺陷、記憶力缺陷、不擅於組織學習材料、對學習有失敗預期等特徵，易導致學習困難。以下列出針對各項學習特徵在使用直接教學法進行教學之建議。

一、注意力方面

智能障礙學生容易被無關的刺激吸引，無法持續較長的注意力。教師可事先告知學生單元學習重點為何（如，本週主題為：「打招呼」的用語），如此一來，學生較不會被無關的刺激或事件所吸引。此外，每一教學活動時間最好不要超過十至十五分鐘，如此學生較不會因時間過長而產生分心行為。

二、記憶力方面

智能障礙學生容易遺忘，因此，教學內容的組織、練習與複習活動的安排十分重要。教師一次只需教一種概念或技巧（如寫生日卡片），並利用不同活動的安排（如「慶生會」、「做一張卡片」）、呈現相關例子（老師收到的生日卡）來反覆練習所學內容，使學生能印象深刻。亦即，對舊知識提供大量複習的機會，以加深對新知識的記憶。

三、組織學習材料方面

智能障礙學生不擅於組織學習材料以致

於所學常無法有效保留於記憶中。教師可事先安排教學順序，並結合學生背景知識設計教學活動（如已學會「造句」，則可進行「寫一張留言條」），如此可有效幫助學生事先組織所學。

四、提供成功經驗方面

智能障礙學生容易有失敗的預期，教師可加強增強制度的運用，對於學生正確的反應，給予立即增強，以引導其表現更好的學習結果。

五、學習遷移方面

智能障礙學生常無法將其所學有效類化至其他類似的情境中，教師可設計多樣的活動（如「我的基本資料」單元可輔以「填寫發票領獎收據」、「填履歷表」或「填借書證申請表」等活動）以提供大量相關正反例的練習，並複習新舊知識，幫助學生將所學有效應用於不同情境。

綜上所述，直接教學模式在引導智能障礙學生學習上，有協助學習調整及輔正之關係，適當地運用其所強調的教學設計、教學組織與教學技巧，能補強智能障礙學生學習上的需求。

肆、直接教學模式在語文教學方面的應用

Carnine, Silbert 與 Kameenui (1990) 認為，教師在語文的閱讀教學上扮演的重要角色包含兩個面向：(1) 擬定一學年的教學活動 (Beginning-of-the-Year Activities)：一學年的教學活動包括為學生選擇適合的閱讀材料，例如：高結構性的閱讀教材。(2) 規劃每日的教學 (Day-to-Day Implementation)：

每日的教學是由有計畫的課程單元、課堂上的呈現技巧以及教師持續不懈地了解學生問題，檢核並加以貫徹，以協助學生達到有效語文學習的過程。

在教導基本語言學習方面，Carnine 等人提出以下教學技巧。

一、使用口語練習

多數在語文及閱讀方面有困難的學生，皆由於小學的基礎未穩固建立，在拼音、識字等基本技巧上有問題，以致於影響之後的學習。因此，教師在課堂上提供學生大量的口語練習，能使其精熟語彙及文句。

二、重複敘述的先備技巧

許多學生無法精確重述句子，文句的學習若不紮實，則不能學習之後的教材內容。教師須在教學一開始，藉由演練來評估學生是否具備此能力，並在教學過程中不斷評量學生是否能跟著覆述，並且親自示範及引導。

三、教學步驟

教師在教學過程中，應使用「示範-引導-評量」的步驟。

四、示範的節拍

教師示範時的速度必須依學生的學習反應做調整。例如，剛開始進行教學時，教師示範的節拍要慢，並且使用加強語氣等技巧強調學生呈現問題較多的部份，最後等到學生完全精熟，再返回正常的節拍。

五、糾正錯誤

當老師示範時，有些學生可能會出現讀音錯誤或漏掉字彙的情形。教師必須立即察覺學生的錯誤，並使用調整過的示範協助其

發現錯誤之處，以進行修正。

伍、實施限制

直接教學模式強調以系統化、高結構性的方式進行教學，能提供學習遷移能力較弱的智能障礙學生在學習上的直接預防與補救。由於此模式強調在學生人數較少、學習能力一致的前提下，始能得到有效的教學效果，故在特殊教育班級中，教師能有效掌握及瞭解學生個別學習特質，一般來說較能有效控制直接教學進行的程序及步驟。

然現今輕度智能障礙學生大多安置於普通班級，倘若學生因個人或環境因素而未能得到適當的特殊教育支持，則其學習就必須仰賴普通班教師的引導。然而在大班教學的前提下，使用直接教學模式對輕度智能障礙學生在語文學習上的效果勢必大打折扣。因此，在普通班級實施直接教學之前，教師須先衡量學生之起點能力，並確實評估教學材料的使用是否需要加以改編或增減，以期能產生預期之教學效果。

陸、結語

綜而言之，對於智能障礙學生，教師應在有限時間內有效授予其更多的學習知能，以幫助他們趕上一般同儕之學習水準。適當的教學策略，尤其是適用於基本學科學習的補救教學，能讓學生在課堂上主動參與學習、快速習得新知識。此外，教師要使用系統化的教學步驟與程序，並且有效組織教材，避免迂迴且混亂的教學，以減少學生等待和摸索的時間浪費。「天下沒有教不會的學生」，直接教學模式的精神正提醒教學者，所有學生皆可進行有意義的學習，不論是否有

身心障礙，教師均應負起「教」與「學」的全責。

參考文獻

一、中文部分

詹秀雯（民 87）。直接教學模式對國中身心障礙資源班學生英語科學習之成效研究。國立台灣師範大學特殊教育學系未出版碩士論文。

潘裕豐（民 87）。直接教學法在身心障礙學生教學上之運用。國小特殊教育，25，25-33。

盧台華（1992）。直接教學法在智能不足教學成效上之探討。載於中華民國特殊教育學會主編，智能不足教育與輔導（頁 143-157）。台北：心理。

二、英文部分

Carnine, D. W., Silbert, J. & Kameenui, E. J. (1990). *Direct Instruction Reding*. (3rd ed.). NJ: Merrill.

Darch, C. (1987). *Evaluation of the Williamsburg Country Direct Instruction Programs*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED283 652).

Meyer, L. A. & Others. (1983). *Direct instruction: A project follow through success story*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED239 220).

Silbert, J., Carnine, D., & Stein, M. (1981). *Direct instruction mathematics*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.

Solity, J & Bull, S. (1987). *Special needs :bridging the curriculum gap*. Philadelphia: Milton Keynes.

Stein, M., Carnine, D., & Dixon, R. (1998). Direct instruction: Integrating curriculum design and effective teaching practice. *Intervention in School and Clinic*.33 (4), 227-234.

