



資優兒童的鑑定與成班

—以台北縣秀朗國小為例

莉欣書姐（李秀蘭）

摘要

資優生的鑑定，其結果主要是作為提供資優教育的依據，藉以設計適當的教材教法，滿足資優兒童的特殊需求；鑑定工作是提供資優兒童個別化教育計劃的第一步驟，因此必須經由周延的計畫，正式評量與最後的評鑑報告到最後縣市教育局舉辦鑑定安置會議，鑑定程序方可完成。資優生的鑑定在鑑定的內容、標準和程序上相當的嚴謹周延，如此才能確保篩選出適切的資優兒童，保障資優教育資源應有的公平權限，並且避免假性資優所帶來學習和社會期待方面的傷害。

關鍵字：資優生、鑑定、鑑定

一、楔子

今年的三月至五月期間是資優教育鑑定的高峰期，從三月的擬定招生計劃，四月中下旬的團測至五月份最後一階段的個別智力測驗，與在六月份的安置成班，動支的人力、物力可謂之龐雜混亂卻也井然有序的大工程。在台北縣成立智優班的學校有永和市、中和市的秀朗國小、中和市的中和國小和板橋市

的埔墘國小共三所學校。三校的資優教育特色儘管不同，但在鑑定招生的程序上則相同；學生在國小一年級下學期（二月底三月初時），由級任教師在各校輔導室特教組頒布智優班招生簡章時即在報名表上推薦（附件一、二、三），這樣就開始參與了智優班鑑定的列車，接受一連串的評量與測驗（見表一）；小小年紀過關斬將，層層的考驗與鑑定，對一個年紀只有七、八歲的孩子來說無疑是智力加上體力的考驗。

資優兒童鑑定的主要目的不外乎確定兒童的資優特質，予以進入資優教育的決定；其二在提供教學的參考，以輔助資優課程與個別化教育方案的設計與執行；第三則是傳達資優的概念，優秀能力的另一種社會性肯定（呂金燮，民 88）。秀朗國小智優班自 68 年成立，目前以分散式資源班的教育型態，二至六年級共五個班，十位各有專長領域、具智優特教資格的教師；目前採用的教育模式以阮汝禮（Renzulli）的綜合充實制模式為主，再輔以其它智優教育模式作為充實國語文、數學、自然三科加廣加深為主的課程（附件十九）。教學安排在二、三、

四年級重點在興趣探索，五、六年級則以獨立研究為主，並可選修興趣與專長科目，以加強學生學習技能與方法的訓練。以下就本校鑑定與成班的重點一一說明如下，以饗讀者的需求。

二、鑑定過程

資優生的鑑定，其結果主要是作為提供

資優教育的依據，藉以設計適當的教材教法，滿足資優兒童的特殊需求；鑑定工作是提供資優兒童個別化教育計劃的第一步驟，因此必須經由周延的計畫，正式評量與最後的評鑑報告到最後縣市教育局舉辦鑑定安置會議，鑑定程序方可完成。八十九學年度秀朗國小資優生鑑定與成班的流程如表二所示：

表二：台北縣秀朗國小智優生鑑定與成班流程

日期：90年3月~6月

日期	鑑定過程	階段	鑑定工具	備註
90.3	A、擬定招生計畫	•校內外宣導	1.招生簡章（一下學生及三~六年插班生）	•二年級九月成班 •附件一、二
90.4	B、篩選推薦程序	•一般性篩選	1.級任老師推薦表 2.一班能力優異特質觀察量表（編製者：郭靜姿） 3.瑞文氏彩色圖形智力測驗（CPM）	•附件三 •附件四
90.4.28	C、正式評量	•團體智力測驗	1.非語文智力測驗（Tony 圖形推理測驗） 2.語文智力測驗	•附件五~十一 •北縣三校分區聯合鑑定（擇優錄取 60 人以內）
90.5.19		•成班說明會	•各國智優班課程與教學特色	•對象為團測錄取之 60 位學生家長（各校舉辦日期自訂）
90.5.21-90.6.18		•個別智力測驗	•魏氏兒童III智力量表 •校內鑑定會	•北縣三校分區聯合鑑定（每校擇優錄取 40 人以內） •依各測成績並參酌團測與成就測驗及教師意見甄選觀察學生 •附件十二、十三
90.9-10		•觀察輔導八週		•評量並記錄學生表現 •附件十四~十八
90.11	D、評鑑報告		•校內鑑定會議	•遴選經觀察後適合入班學生
90.12			•鑑定安置會議	•教育局召開，學者專家組成鑑定委員會 •各校提出鑑定資料 •核定入班學生名單

由上表我們可以得知資優生的鑑定在鑑定的內容、標準和程序上相當的嚴謹周延，如此才能確保篩選出適切的資優兒童，保障資優教育資源應有的公平權限，並且避免假性資優所帶來學習和社會期待方面的傷害。

三、觀察期

學生經層層正式評量與鑑定之後，經校內鑑定會議決選達標準的四十名學生，接下來便開始入班接受為期八週的觀察輔導，一方面甄選適合真正有資優教育需求的學生，另一方面也藉此了解學生各方面的特質，作為資優班教師課程設計的依據。

觀察的地點設在二年級資優班教室，在每年的九月召開課程說明會之後，學生依課表進入資源教室上課，課程內容主要以國語文及數理為主；除任課教師外另有五位觀察教師在教室現場在不干擾任課教師進行教學的原則下進行觀察與評量（附件十四—十八）。而任課教師與進行觀察的教師事先必須接受四至十週的觀察訓練及課程講習，以設計謹慎且符合各校實際需求的觀察評量工具來界定記錄被觀察者的行為、作業、學習種種活動及各項潛在特質的訊息；追求可靠資訊是專業觀察中重要的態度（李民寧，民 85），觀察教師必須對被觀察者所流露出來的所有訊息經常作縝密的檢核，才能避免於被扭曲、誇張或不實的訊息誤導，而能作出正確的判斷篩選符合資優特質的學生。

經過正式評量之最後階段的八週觀察期，便開始進入評鑑報告階段：各校的校內

鑑定會議，最後各校將鑑定資料及核定名單送至教育局再召開鑑定安置會議，經各教授、專家、學者的報告出爐，鑑定過程方告結束；各校依出爐名單正式發函給學生，召開資優班成班說明及往後課程設計原則及班級特色，並依序建立學生資料庫，從此之後，資優生便開始了就讀資優班的生涯，依學生個別的獨特性接受五年寬廣且彈性的國小資優班資優課程與教材教法的學習經驗。

四、結語

目前本校資優班的教學儘量與鑑定的方向和內涵一致，以使資優教育的理念有效發揮（附件十九）。資優班教師長期以來接受無數次的研習課程及教學訓練，教師依專長再自行研發自編教材，配合學校資優教育的特色以期在有限的資源式教學時間內啟發、引導、多元評量資優生的學習，以落實充實資源式的資優教育（毛連塏，民 78），奠定學生良好的基礎研究素養，使其未來能成為國家長期貢獻的重要人力資源與國家學術研究的中堅份子。

總而言之，從鑑定了解兒童能力的主要功能而言，從鑑定進程 A-D（表二），主要是要提供兒童專長的剖析，以作為學校與教師課程設計與介入教學的決策，過程中除各式標準化評量之外，並加入八週由教師於實際應用的教學情境中觀察學生局限於事實與抽象推理的理解能力以外的更具體的學習表現指標，以正確的判斷資優學生主客觀資料的資優特質指標，最後決選學生便進入

資優教育的學習世界，接受具各校特色的栽培與輔導及因材施教的適性教育（適應差異）（吳武典，民 78），預期其會有較卓越的成就，對國家社會提供長期性的貢獻。（現職為台北縣永和市秀朗國小智優資源班教師，花蓮師院特殊教育教學碩士班研究生）

參考文獻

- 毛連璽（民 78）：國小資優教育參考手冊。台北：市立師院。
- 吳武典（民 78）：特殊教育的理念和作

法。台北：心理。

呂金燮（民 88）：台北市資優兒童鑑定方式的效度分析。資優教育季刊 73 期，10~19 頁。

李民寧（民 86）：有意義的學習～概念構圖之研究。

資優教育主題工作坊講義（民 90）：編於台北縣國小特殊教育九十學年度教師專業知能研習活動手冊。

表一：國小智優生適用測驗工具

目前國內鑑定資優生適用的測驗工具參考教育部（民 83）：各級學校可用測驗使用手冊。

(1)智力測驗

編號	測驗名稱	開發出版單位	適用對象	修訂完成日期	修訂或編製者	經銷處	本校使用工具	備註
1	托尼式非語文智力測驗	中國行為科學社	小一至小六	88.01	吳武典、蔡崇建、胡致芬、王振德、林幸台、郭靜姿	心理出版社	✓	
2	瑞文氏彩色圖形智力測驗	中國行為科學社	小一至小三	79.01	徐澄清引介 前筱鈞 黃志成	中國行為科學社 TEL：365-6349	✓	
3	瑞文氏非文字推理測驗	中國行為科學社	小四至小六	79.01	徐澄清引介 前筱鈞 黃志成	中國行為科學社 TEL：365-6349		
4	圖形式智力測驗	中國行為科學社	小三至高一	69.01	徐正穩 路君約	中國行為科學社 TEL：365-6349		
5	學校能力測驗（幼兒用）	中國行為科學社	幼稚園至小二	67.06	胡秉正 路君約	中國行為科學社 TEL：365-6349		
6	魏氏兒童智力量表第三版（中文版）			86.06	陳榮華	中國行為科學社 TEL：365-6349	✓	

(2) 成就測驗

編號	測驗名稱	開發出版單位	適用對象	修訂完成日期	修訂或編製者	經銷處	本校使用工具	備註
1	國語文能力測驗	師大特教中心	國小至國中一	73.01	吳武典 張正芬	師大特教中心 TEL: 392-2784	✓	
2	國民小學國語文成就測驗	彰化師大特教中心	國小一至六年級	81.06	周台傑	欣欣書局 TEL: (04)7256385		
3	國民小學數學能力發展測驗(初級)	彰化師大特教所	國小低年級	76.09	周台傑 范金玉	欣欣書局 TEL: (04)7256385		
4	國小二年級國語測驗	台北市立師院特教中心	國小二年級	82.12	台北市立師院特教中心			教師自編無常模
5	國小二年級數學成就測驗	台北市立師院特教中心	國小二年級	82.12	台北市立師院特教中心			教師自編無常模

