



SDGs 在特殊需求領域課程的實踐 ～教材與教學實務分享

許文薰 國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組博士班研究生

黃怡萍 國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組博士班研究生

郭又方 宜蘭縣古亭國小校長

摘要

本研究旨在探討永續發展目標（SDGs）在特殊需求領域中的實踐，並分享教材與教學實務經驗。透過一學期對 10 名身心障礙學生進行教學，結果顯示學生對 SDGs 的認知觀念提升，能將抽象概念連結至日常生活行動，並對家庭產生正向影響。本研究採用模組化方式介入，增加教師在使用教材彈性。文中詳述教材內容、特色和融入時機，並在教學過程中觀察到學生普遍存在性別刻板印象及對全球當前議題認知不足等挑戰。優質的教育是實現其他 SDGs 目標的基礎，然而現階段在特殊教育領域中，針對 SDGs 的研究及專為身心障礙學生設計的教學課程及教材仍明顯不足。因此本文建議，未來除可深化 SDGs 與社會情緒學習（SEL）的整合外，亦應積極開發並推廣實用性教材，發展多層次的教學內容，以滿足不同年齡及障礙程度的學生需求，藉此促進永續教育的普及與深化。

關鍵字：SDGs 教材、特殊需求領域、教學模組



壹、前言

永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）是聯合國在 2015 年根據世界各地面臨的危機，以全球視野與在地連結的觀點進行涵蓋經濟、社會與環境三大面向整合的發展架構，當時有 193 個國家同意在消除貧窮、保護地球並確保全人類的和平與繁榮等 17 項目標共同努力（United Nation, 2015）。

在我國，從地方政府、企業團體、非政府組織至醫療機構，皆可見相關政策與行動逐漸朝向 SDGs 目標調整，體現其於政策制訂與實踐層面的廣泛影響。面對當前與未來的全球挑戰，聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization，簡稱 UNESCO，2000）提出《2030 年教育行動架構》（Education 2030 Framework for Action），除了強調與 17 項 SDGs 相互連結外，並以實現目標 4 教育品質為主軸，確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會（張慶勳，2024）。其中本目標實施的細項指標 4.5 及 4.a 特別強調，應確保所有學習者，包含身心障礙者都能接受有教無類且具效能的學習環境。針對此議題，大部份的研究都著重在融合教育的落實，讓所有人可以完成免費的、公平的小學與中學教育。然而，若欲落實 SDGs 的

普世價值，並確保學習成效，教學內容與方式便須依據學生的多元需求進行調整，實踐差異化教學原則，才能真正回應每一位學生的學習權益達到高品質教育。

為確保身心障礙學生在接收 SDGs 相關資訊時具備平等機會，教學內容應採用簡單易懂且多元呈現的方式進行，並協助類化執行活動至日常生活中，讓身心障礙學生也能為地球的永續發展努力。目前可以提供給普通班教師的 SDGs 教材並不充分，教師往往需投入大量時間將現有的社會資源轉化為教材，儘管他們是持續推動社會改變的重要執行者，實際上卻普遍對 SDGs 的核心概念及重要性認識有限，且對各項目標間關聯理解亦不充分，導致在課程實施上面臨諸多挑戰（劉美慧等人，2022；Akogun & Yomi, 2023；Lee, 2023），相同的現象在特殊教育領域更是明顯，有關 SDGs 的研究或課程均十分欠缺，本教材設計的理念即是基於此現場需求並為填補資源與教學支持的落差而產生。

貳、特殊需求領域課程和 SDGs 目標的連結

SDGs 目標和日常生活密不可分，小從切身層面，大到全球議題甚至任何學科，其核心知識和概念都能產生連結（劉



美慧等人，2022)。在我國十二年國民基本教育中，針對身心障礙學生所設計的特殊需求領域課程，如生活管理及社會技巧等科目的學習重點（特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物、特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨等。）也能與永續發展的精神相互整合，若能自小學階段即引導身心障礙學生建立對永續發展的基本認知，將有助於其日後行為模式的正向轉變。

朱冠穎（2022）指出，當個體透過感官經驗、思考與理解等內在心智歷程，將永續發展相關訊息內化為新的知識與技能時，便能重構其舊有的認知結構，進而發展出正向的態度與價值觀，最終反映於實際行動中。由此可見，永續發展教育不僅是一種知識傳遞，更是一個引導個體行為轉變的重要歷程，對

身心障礙學生而言亦然。

為了讓身心障礙學生在特殊需求領域的學習能和 SDGs 目標緊密相扣，研究者整理了社會技巧科目從學習內容（以第一階段為例）的主題（見表 1）及生活管理科目初階的學習表現（見表 2）和永續目標相對應的部份，以便教師在課堂中靈活運用。分別使用學習內容及學習表現的用意在於讓老師可以從不同面向思考 SDGs 融入教學設計的方式，採用的原則主要仍視學生實際需求進行選擇與調整。在教學時，每次指標建議選擇 1-2 項為主，深入探討核心問題及意義，避免受目標表面文字影響，著重聚焦主要概念及所處社區和國內外當前的現況，引導學生探討問題提出具體可實行的解決方案。

表 1

特殊需求領域之社會技巧課程和 SDGs 目標的連結（以第一階段為例）

社會技巧 主題	SDGs 目標	社會技巧學習內容
自我的行為 與效能 (特社 A)	S3 良好健康和福祉	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。
溝通與人際 的互動 (特社 B)	S5 性別平等 S17 夥伴關係	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。



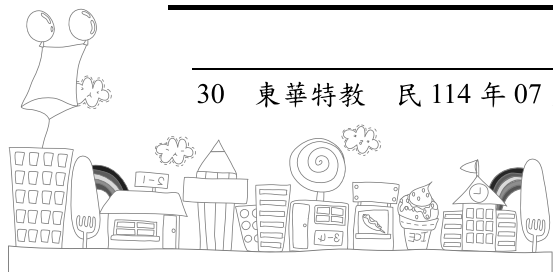
社會技巧 主題	SDGs 目標	社會技巧學習內容
		特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。
家庭與社會 的參與 (特社 C)	S5 性別平等 S16 和平正義與有力的制度 S17 夥伴關係	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。

註：作者自行整理。

表 2

特殊需求領域之生活管理課程和 SDGs 目標的連結（以初階為例）

生活管理 向度	SDGs 目標	學習表現指標
自我照顧 (食)	S2 消除飢餓 S3 良好健康和福祉 S6 乾淨水與衛生 S12 負責任的消費與生產	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
自我照顧 (衣)	S5 性別平等 S12 負責任的消費與生產 S13 氣候行動	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。
自我照顧 (衛生)	S3 良好健康和福祉 S5 性別平等 S6 乾淨水與衛生	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。



生活管理 向度	SDGs 目標	學習表現指標
社區參與	S8 尊嚴就業與經濟發展	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。
	S11 永續城市與社區	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。
	S17 夥伴關係	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
自我決策	S4 優質教育	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。
	S5 性別平等	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。

表 2

特殊需求領域之生活管理課程和 SDGs 目標的連結（以初階為例）（續）

生活管理 向度	SDGs 目標	學習表現指標
家庭生活		特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。
		特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。
		特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。
	S1 消除貧窮	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。
	S5 性別平等	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
	S7 可負擔的潔淨能源	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
	S13 氣候行動	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。
	S16 和平正義與有力的制度	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
	S17 夥伴關係	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。

註：作者自行整理。



參、教材實踐經驗分享

本教材已實際應用於資源班教學，以下將從教學場域、教學對象、教材設計、教學方式及流程，以及教學成果與討論等面向進行說明。

一、教學場域

本教學場域為東北部一所國民小學（以下簡稱 A 校）之分散式資源班，該校對於特殊教育十分重視，資源班課程規劃完整，生活管理與社會技巧科目皆能系統性依學生需求安排，具備良好的基礎條件以實施 SDGs 融入教學之實踐。

二、教學對象

參與本研究之對象為 A 校分散式資源班學生共計 10 名，其中低年級學生 6 名，中年級學生 4 名。學生障礙類別包含情緒行為障礙、智能障礙、自閉症及學習障礙，成員大多有社會互動困難或服裝儀容不整、生活自理能力待加強的需求。

三、教材設計

劉美慧等人（2022）曾指出因為現行國中小的領域課程在實施時已有時間

上的限制，所以若能把 SDGs 融入教學以模組化的方式進行，透過一節課或是 20 分鐘的時間，進行主題式操作或探究實作對於 SDGs 的推動會更有幫助。因此，本教學融入即採用模組方式，研究者已發展一套完整教材，特教教師可以自由選取想要推廣的 SDGs 目標搭配適合的特殊需求領域課程進行教學，教學流程以先強化學生在該領域所需之能力為前提，再適時的融入相關的 SDGs 相關概念與行動。整體的教材模組主要包含學生手冊、學習單及教師手冊。

（一）適合在地實踐的學生手冊

研究者以 Canva (<https://www.canva.com/>) 編製學生手冊，老師教學時可以電子書方式呈現或列印成紙本給學生，亦可透過大屏由學生互動操作，課程內容具備 SDGs 的 17 項目標，主要以《永續發展目標（SDGs）教育手冊-臺灣指南》（何昕家，2020）建議的教學內容國小階段為主，每個單元包含目標圖像認識及重要意涵、目標說明（認知理解）、全球及我國遇到的問題（發現問題）、日常生活執行的活動（解決策略及行動）以及與該目標相關的繪本或影片，老師可以視學生的程度選用項目進行教學。此外尚有符合各目標學習內容的 Wordwall (<https://wordwall.net/tc>) 互動



遊戲連結資訊提供學生在課堂上或課後練習，透過多元的方式反覆複習課堂上學到的知識及日常解決策略，加深學習印象。學生手冊最後一頁並附上 SDGs 日常行動檢核表，讓學生能將每天的實踐透過視覺化方式呈現，發揮自我效能為自己設立每月累積的目標（附錄一）。

（二）課堂及課後兩用的學習單

每個 SDG 目標均搭配基礎概念及理解思考的學習單兩頁，學習單分四大部分，第一部份為理解永續發展指標意義，第二部份為生活實踐，學生可以根據老師建議的方案調整成適合自己實行的方式，第三部份為進階理解：需要學生進一步的思考、推理或歸納學到的知識進行討，第四部份則是和家人討論在家中或假日可以落實的行為，透過這樣的討論及檢核，學生能將上課學到的 SDGs 觀念帶入家庭中，和家人共同實踐。每份學習單的右上方列有學生完成時老師需要協助的程度，及搭配 SDG 3 良好健康與福祉的自我情緒覺察，藉此評量學生的學習狀況並視需要進行教學內容調整（附錄二、附錄三）。

（三）詳細教學流程的教師手冊

教師手冊主要說明教學內容和臺灣永續發展具體目標相呼應的項目及教學步驟，並述明學習重點及可融入的議

題，除了學生手冊提供的學習資源外，另外補充更多進階資源，讓老師可以針對不同程度或年級的身心障礙學生進行教學上的使用（附錄四）。

四、教學方式與流程

SDGs 教學融入能打破學科或領域限制在早自習、期末考後老師能彈性利用的空白時間實施，也能加入資源班的生活管理或社會技巧等相關科目貫徹。授課老師先依照學生需求或能力選擇適合的 SDGs 目標，再根據教師手冊上的教學步驟進行教學。此外，亦可拆解教材上的資源或學習單分項進行。而為加強社區連結，若老師能在學期初規劃搭配校外教學場地，那麼學生會有更深切的感受。例如：S6 乾淨水與衛生可搭配各縣市的水資源回收中心、S14 水下生命，則能參觀各地的漁市場、永續旅遊—北海岸及觀音山國家風景區管理處（淨灘實踐里海倡議）等。

五、資料收集方式

本研究資料收集方式包含：教師觀察紀錄、學生學習單成果、家長回饋（line）、課堂照片。

六、教學成果與討論

本教材於一學期應用於資源班之生活課程與社會技巧課程後，學生對永續



發展目標的認知有明顯提升，教學前僅具備基礎之環保概念，而在教學後，學生能辨識多項 SDGs 圖像標誌，並能具體描述其對應之日常實踐行動。此外，家長普遍反映學生於家庭生活中更主動參與 SDGs 相關之行動，顯示教材對學生生活實踐層面的影響逐步顯現。

（一）教材實施中的關鍵發現

實施 SDG 5「性別平等」、SDG 7「可負擔的潔淨能源」及 SDG 1「消除貧窮」等單元時，觀察顯示多數學生仍存有性別與社會角色之刻板印象。例如，部分學生表達出「男生穿裙子很噁心」、「家務應由母親負責」、「爸爸開車接送比較省錢方便」等看法，亦對全球資源不均現象缺乏理解，難以想像世界上有人因飢餓死亡，或需為取水步行數公里的情境。

此觀察結果與 Mount-Cors 等人（2020）之研究相呼應。該研究指出，中低收入國家之教育政策雖著重於提升女孩的入學機會，但性別平等之核心議題在學齡前仍較少被納入教學範疇。其研究建議，性別平等與社會正義的教育應於 6 歲以前即開始介入，才能有效形塑學生對性別與社會結構之理解。據此，本研究認為，SDGs 教育之介入應向下延伸至低年級學生，並透過教學資源推廣至家庭中，以深化學生對議題的同理與參與。

（二）學生參與之實證紀錄

教學實施期間，研究者蒐集學生參與活動之現場照片、學習單，以作為學生學習歷程與課程實效之佐證（見圖 1 至圖 4）。

圖 1、圖 2

為了救穿山甲，識字困難的學生努力唸出大屏上認識的國字（SDG 15 陸域生命—生物多樣性及生態保育和環境守護）



圖 3
接軌國際及在地的現況



圖 4
學生完成的 SDGs 學習單

A photograph of a completed worksheet titled '中正國小學童教育 SDGs 學習單'. The worksheet has several sections. The third section, '第三部份：以下是打破刻板印象的例子，分享你印象最深刻的一則。', contains three examples with 'X' marks: '水電工人都是男生，職業有性別差異的。', '男生不能戴粉紅色口罩。', and '男生不能穿裙子。'. To the right, there is a space for '寫出印象最深刻的例子：' with the handwritten answer '我的爸爸是工程師'. The fourth section, '第四部份：我的行動方案——我是幫家大師，寫下家中家事的分配表，並盡量協調大家一起完成。', contains a '家事工作表' (Housework Schedule) with columns for '家事' (Housework) and '負責人' (Responsible Person). The handwritten entries are: '洗衣' (Washing clothes) by '爸爸' (Dad), '煮飯' (Cooking) by '媽媽' (Mom), and '洗碗' (Dishwashing) by '兒子' (Son). At the bottom, there are checkboxes for '學習目標' (Learning Objectives) and '學習心得' (Learning Experience), both of which are checked.

肆、結論與建議

一、結論

(一) 本教材可提升身心障礙學生對 SDGs 的認知，並與國際接軌

為瞭解學生對 SDGs 概念的基礎理解，作者於教學前以非正式訪談與課堂提問的方式，對任教之身心障礙學生進行初步調查，結果發現學生普遍對「SDGs」一詞感到陌生，僅能描述如「環保」、「不要用塑膠袋」等具體行動，卻無法理解其背後的目標架構與全球脈絡。然而，在進行 SDGs 模組教學後，學生對於已學習過的單元皆能辨識該目標的圖示，並能口述 1 至 2 項與該目標相關的生活實踐行動（例如：對應 S5 性別平等，能尊重每個人的特質，並協助分擔家務；對應 SDG 6「乾淨水與衛生」，能說出「洗手時不可以浪費水」；對應 SDG 15「陸域生命」說出「砍伐森林會導致動物住的地方喪失，要使用回收紙漿做成的衛生紙」等）。此現象顯示模組教學在協助學生理解 SDGs 架構與內涵方面具成效，亦呼應何昕家（2025）對於教學應梳理永續發展脈絡、明確釐清目的的主張。廖雅瑩（2021）指出當普通教育大力推動國際教育的同時，全球化引領著教育的方向，也是未來發展的關鍵指標，特教老師需要更富有彈性及敏感度，覺察和接納多元變動的環境，才能讓身心障礙學生順利的面對挑戰，了解國際發展的趨勢。

(二) 實踐的行動與日常生活結合

學生執行的行動必須是和其生活切合且易於執行，這樣才能確保每天持續行動。施喻璇、施又瑀（2024）認為 SDGs



的課程應從生活中感受出發，讓小改變成為習慣內化為素養，只要觀念正確，生活中的每一個選擇就能讓周遭環境變好。例如：教學對象中一位自閉症學生，在進行 SDG 2 消除飢餓，知道全世界約有十分之一的人遭受飢餓及臺灣剩食問題嚴重後，原本午餐會剩下很多飯菜，竟然也慢慢吃完。因此在課程進行時，當學生知道自己可以為地球盡一份力時，都表示願意付諸行動。

（三）對家庭的影響

藉由學習單的設計，讓參與的學生和家庭其他成員有共同討論的項目，所以不單只是學生個人的觀念行為被改變，家人也會受到正面的影響，這樣的方式使 SDGs 的理念不僅停留在課堂上，還延伸到學生的家庭生活中，進一步擴大 SDGs 教育的影響力。

二、建議

（一）結合社會情緒（**Social and Emotional Learning**，簡稱 SEL）

1994 年，推動社會與情感學習（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL）團隊提出社會情緒學習（SEL），包含自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係及負責任的決定等五大核心能力，這些部份和 SDGs 目標連動性的方式息息相關（何昕

家、王捷，2024）。透過自我覺察及管理，學生能理解自身的情緒、需求與動機，進一步增強參與永續行動的自覺性，社會覺察使學生敏銳地察覺並同理全球各地的永續議題，而良好的人際技巧則有助於學生在班級及社區行動中建立和維持支持性關係，實踐 SDGs 所倡導的夥伴關係與合作精神。最後，培養學生負責任的決定能力，使他們能以永續發展為目標，在不同情境下，對個人行為和社會互動做出建設性的選擇。

教育部自 2024 年起推動為期五年的 SEL 中長程計畫，若能進一步將其與 SDGs 結合，不僅能增進身心障礙學生的永續素養，也將有助於促進其心理健康與社會參與的正向發展。

（二）SDGs 教材的推廣應用

本教材已於校內外進行兩場分享活動，現場參與之特教教師普遍對教材內容之完整與可操作性表示高度肯定。多位教師指出，學期末課程進度完成後，常以播放影片或進行桌遊作為延伸學活動，而本教材則提供一種兼具教育意涵與趣味性的替代方案，使教師能於期末期間持續推動具多元價值的學習內容。因此，建議未來可透過多元管道擴大教材推廣與應用，並進一步發展具層次性的內容結構，或設計專題式教學模組，以豐富特教教師於永續教育實踐中的教學資源，提升課程實施之彈性與深度。



參考文獻

- 朱冠穎 (2022)。探討大學生對永續發展教育的認知、態度及行為之研究〔未出版之碩士論文〕。國立高雄師範大學。
- 何昕家 (編) (2020)。永續發展目標教育手冊—臺灣指南。教育部。
- 何昕家、王捷 (2024)。實踐 SDGs 的入門書永續發展教育覺察、學習到行動。臺科大圖書。
- 何家昕 (2025 年 2 月 26 日)。認識永續發展教育〔專題演講〕。金車文教基金會《讓 SDGs 從 ESD 出發》線上講座，臺北市，臺灣。
- 施瑜琰、施又瑤 (2024)。國民小學推動 SDGs 常見問題與解決策略。臺灣教育評論月刊，13 (1)，151-156。
- 張慶勳 (2024)。學校推動永續發展教育的思維與策略。臺灣教育評論月刊，13 (4)，1-27。
- 劉美慧、陳麗華、朱肇維、何昕家、吳怡慧、周維毅、張子超、彭增龍 (2022)。SDGs 融入中小學教科書／自編教材的現況與展望。教科書研究，15 (2)，113-146。
- 廖雅瑩 (2021)。全球化對中重度身心障礙學生的影響：一位特殊教育學校教師的省思。臺灣教育評論月刊，10 (6)，137-141。
- 聯合國 (2015)。永續發展目標(中文版)。 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/education/>
- Akogun, N. A., & Yomi, S. (2023). Influence of teachers training on utilization of basic science virtual laboratories for entrepreneurship education in junior secondary schools. *Journal of Science, Technology and Mathematics Pedagogy*, 1(1), 284-292.
- Lee, L.-S. (2023, March 18). Paper prepared for the UNESCO Associated Schools ESD/SDG Activity Results Presentation, ESD Consortium Aichi (8th, Nagoya, Japan). Online Submission.
- Mount-Cors, M., Gay, J., & Diop, R. (2020). Addressing gender equality in education: Strategies for early grade education in LMICs. *Current Issues in Comparative Education*, 22(1, Special Issue), 23-38.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>



附錄一：學生手冊示例及 SDGs 日常行動檢核表



SDG 2消除飢餓

定義及現況

消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業

- 全世界約有十分之一的人遭受飢餓。
- 約有三分之一的人無法定期獲得足夠的食物。



我們的台灣

- 目前全台接受扶助者約有14萬7千405人。
- 這群弱勢兒少時常面臨肚子餓、吃不飽的困境。(2020)

小知識

飢餓：每天攝取少於1800大卡的熱量。

生活的實踐

- 三餐定時定量。
- 愛惜食物，均衡飲食。
- 挑選新鮮的食物。



SDG 2 消除飢餓-學習資源介紹

影片



繪本



wordwall



SDGs 日常行動記錄表：

_____是地球的小公民，今天完成了 SDGs 日常行動  家長檢核：

目標____、____，我的行動力： ①____、②____、③____

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日

 這是____月的戰鬥力，我完成了____個  讓地球變強壯了 



附錄二：學習單 A 面示例

公正國小學習教室__SDGs 第____次練習
☐課堂 ☐作業 完成日期：____年____月____日

姓名：_____

學習情況	自行完成	協助程度	20%	40%	60%	80%
學習成果	通過、加油	今天心情				



第一部份：理解永續發展的指標意義

請選出正確的 SDG 2 的圖案：

☐
☐
☐

我知道 SDG 2 的意義：正確的請打 ✓

- ☐ 消除一切不好吃的食物。
- ☐ 在西元 2030 年前，消除所有的營養不良。
- ☐ 消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。



第二部份：生活實踐

我會做到 (可以提出自己想修正的方案，寫於後方空白處。)

- ☐ 三餐定時，定量。
- ☐ 愛惜食物，均衡飲食。(吃完餐盤內的所有食物)
- ☐ 挑選新鮮的食物。

家長簽名：_____ 請家長勾選學習單執行狀況 ☐參與討論 ☐共同執行 SDGs 日常行動 編製者許文麗



附錄三：學習單 B 面示例

 公正國小學習教室 SDGs
 第 _____ 次練習
☐ 課堂 ☐ 作業
 完成日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

姓名：_____

學習情況	自行完成	協助程度	20%	40%	60%	80%
學習成果	通過、加油	今天心情				

第三部份：消除飢餓，還可以做到哪些？正確請打✓，錯誤的請打×

☐	☐	☐	☐
購買在地的農產品	購買價格合理的食物	營養不良是太瘦	我能同理飢餓的感受
☐	☐	☐	☐
世界有十分之一的人遭受飢餓	飢餓是因為無法獲得安全的食物	飢餓是因為挑食	我要取笑把營養午餐都吃光的人

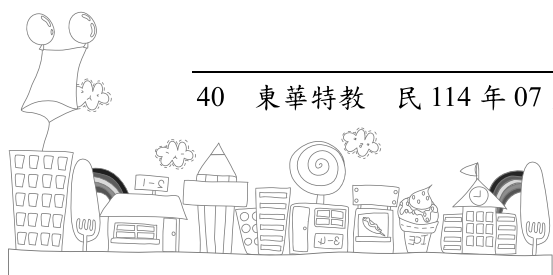


第四部份：我的行動方案—如果每天食用少於 1800 大卡就是處於飢餓的狀態，請為自己設計一份符合 1800 大卡的菜單。

	早 餐	午 餐	晚 餐

第五部份：和家人分享心得：

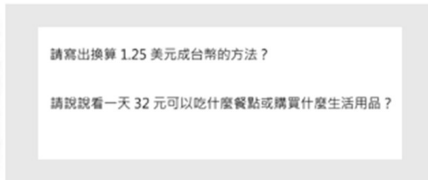
家長簽名：_____ 請家長勾選學習單執行狀況 ☐ 參與討論 ☐ 共同執行 SDGs 日常行動



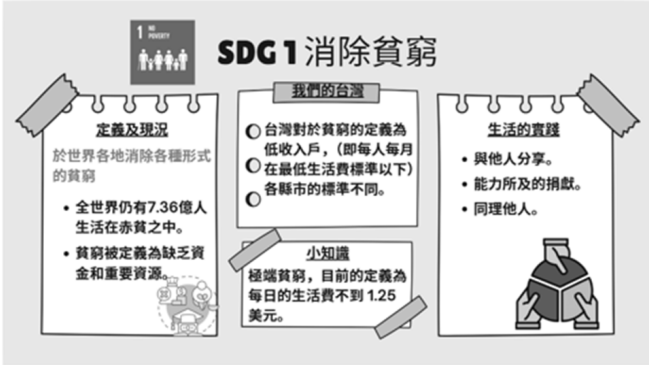
附錄四：教師手冊示例



SDG 1 消除貧窮：消除各地一切形式的貧窮

教學總時間		40 分鐘	設計者		
學生能力與需求概述		適用於在文字理解較困難的中年級學生，生活管理或社會技巧學習功能有缺損的特殊需求學生亦可使用。			
設計理念與教材分析		以多元化的方式呈現教材，含影片、繪本、紙本、實作及日常檢核。教材以跨領域的方式呈現，並盡量讓學生能夠使用多感官進行學習。			
SDG 具體目標	1.1	增加經濟弱勢人口自立比率。			
學習重點		1-1 能知道台灣對於貧窮的定義。 1-2 能知道極端貧窮定義下的生活費可以購買的物品。 1-3 能和其他人分享自己擁有的事物。 1-4 能進行小額捐款。 1-5 能同理不同經濟背景的同儕處境。			
融入議題 (可複選)	☐ 1 性別平等教育、 ☒ 2 人權教育、 ☐ 3 環境教育、 ☐ 4 海洋教育、 ☐ 5 科技教育、 ☐ 6 能源教育、 ☒ 7 家庭教育、 ☐ 8 原住民族教育、 ☐ 9 品德教育、 ☐ 10 生命教育、 ☐ 11 法治教育、 ☐ 12 資訊教育、 ☐ 13 安全教育、 ☐ 14 防災教育、 ☐ 15 生涯規劃教育、 ☐ 16 多元文化教育、 ☒ 17 閱讀素養教育、 ☐ 18 戶外教育、 ☐ 19 國際教育				
與其他領域/科目連結建議		數學、特殊需求領域-生活管理、社會技巧			
教學資源		教材內容自編-SDGs 學生手冊、學習單（參考資料—永續發展目標（SDGs）教育手冊—臺灣指南（第二版）、《世界貧窮》出版社：聯經出版公司、Wordwall、 貧窮生存戰(https://www.youtube.com/watch?v=4IFe-MrRBH8) 教材圖庫：Canva 教育版、ChatGPT			
學習重點	教學活動		時間	教學資源	評量方式
1-2	壹、準備活動 一、老師先請學生試著計算 1.25 美元是多少台幣？ 二、老師請學生說說今天吃的早餐及午餐，各花費了多少錢？一天 32 元可以吃什麼餐點或買什麼用品？  		7 分	教師手冊	問答
	貳、展開活動 一、老師告訴學生，世界上有很多人每天只能花少於 32 元的台幣過生活。而在台灣每個縣市或每個家庭經濟狀況也都不同，有些人可能一餐就吃了好幾千元，但有些		4 分	學生手冊	問答 操作



1-1	人必須依靠別人的救濟才能有飯吃。 活動一：觀看國內新聞影片  活動二： 老師說明學生手冊上目前全球及台灣和飢餓相關的數據。 	7 分	影片	觀察
1-3	活動三： 老師介紹 SDG1 消除貧窮主要的目標，並完成學習單上的第一~三部份，並進一步討論大家可以執行的行動？  第一部份：理解永續發展的指標意義  活動四： 繪本介紹—世界貧窮：越是貧窮的人，會因傷害承受更大的痛苦。越是沒錢，住在殘破的房子內，連簡單的藥物都難以取得的窮人，在發生災難時，越沒有能力因應和克服災害，因此痛苦只會越強烈。若提到世界的貧	7 分	學習單	問答紙筆
1-5		5 分	學習單	操作紙筆



1-4	窮，我們會想伸出援手給予幫助，像是會送餐點給挨餓的兒童，或是伸手抓住掉入水中掙扎的人 活動五：老師請大家分享儲蓄有哪些方法？小額捐款可以到哪些地方捐贈呢？ 第四部份：我的行動方案：存錢小習慣 																																						
	參、總結活動 活動一：檢核表說明及家庭分享 請學生使用自己的方式分享給家人今天關於 SDGs1 消除貧窮的介紹，並於接下來的一週完成檢核表。  SDGs 日常行動檢核表：  是地球的小公民，今天完成了 SDGs 日常行動  家長檢核： 目標__、__，我的行動力：   <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><thead><tr><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th><th>星期日</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>  這是__月的戰鬥力，我完成了__個  讓地球變強壯了  活動二：Wordwall 複習 老師可在日後利用檢核表及 Wordwall 活動讓學生複習 SDG1 目標內涵。 https://wordwall.net/tc/resource/75655409	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日																													5 分	檢核表	問答 紙筆 實作
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日																																	

