



花蓮縣八十四學年度關懷身心障礙兒童系列講座

—個別化教學方案—

林千惠

講座主題：個別化教學方案

國立彰化師大林千惠教授主講

主辦單位：省立花蓮啓智學校與花蓮縣政府教育局合辦

時間：八十四年九月二十七日
下午一時三十分

地點：縣政府二樓第一會議室

主持人：省立花蓮啓智學校李詩雲校長

整理：陳素嬰、楊智寶

出席：各國中小教師、家長

個別化教學方案主講人：

林千惠教授：來到花蓮的感覺真好，很高興又再次有機會來到這兒跟大家見面，明天是教師節，先在這兒祝福大家教師節快樂。在場的各位老師是不是都是啓智班的老師呢？（調查經過省略）經過剛剛的舉手調查一番，在場的有教啓智班的、啓聰的、啓仁

的，還有些是對特教有興趣的，準備入我們特殊教育同業公會的，那我得好好把今天的個別化教學方案講好，以免把這些即將入會者嚇跑了。首先我要先對特殊的理念做一釐清，特殊教育不能使一個智商三十五的唐氏症兒童變成智商一百一或一百二十，也不能讓一個肢障者恢復為四肢健全，但是特殊教育卻可以使殘障者忘記他們的不方便，而和正常人一起過生活，相處在一起。我自己就是一個活生生的例子，我是一個小兒麻痺者，可是我常常會忘記自己行動的不方便，雖然我走路還是一跛一跛的，可



是我走路的速度和平常人一樣，記得我曾帶大一特教系的新生，他們一看自己選的是特教系，導師也是「特殊」人物，所以剛開始做一些事都很小心，很怕傷害到我的自尊心。例如有一次全班要決定去旅遊，但旅遊的地點都不敢選太陡或要爬山的地方，深怕導師體力無法負荷。雖然經過我解釋一番，但他們還是小心翼翼地選了馬路最寬的「溪頭」。大二的時候，他們覺得導師旅行的適應力還算不錯，所以提議去阿里山。到了大四，他們簡直就忘了我的「不方便」，將我視為正常人一般，天哪！竟然選擇去「高空彈跳」，當然我是不准的，這並不是因為我的「不方便」，而是考慮到學

生安全問題。否則要是我一個人我也敢去。說這些例子，只是要讓大家知道特殊教育是一個極需要智慧、愛心以及耐心的教育，沒有了它，特殊兒童得不到良好的照顧，有了它「得天獨厚」的資優生以及「得天獨薄」的殘障者均能得到適性發展，和正常人一起快樂的生活。今天的個別化教學方案之所以重要，乃是我們要替特殊孩子擬訂一套適合他們的教學計畫，就如同一位裁縫師要替他的客人量身製作一件合適的衣裳一般。這教學計劃就是為了要讓他們日後能在社會中獨立自主，適應社會生活。好！現在我們趕快開門見山切入主題。

首先我們來說特教教師教學七件事：這也是身為特教老師每天必



須自問自答的七件事。

一、What to teach ?

對於每一個不同的特殊兒童，我要教他們什麼？

什麼才是他們可以學的並且是有用的？

二、How to teach ?

如何去教導他們，用什麼方法教學，他們才能吸收？

三、Where to teach ?

在那兒教最合適，也就是要掌握好教學情境及教室位置。

現代特殊教育課程著重於功能性課程，本人最得意的一句特教名言就是「啓智教育是没有圍牆的」，社區就是最好的教育場所。因為啓智班的孩子類化能力很差，故實地的戶外教學是最好的教學。

四、What materials are needed ?

他們所需的最適切的教材是什麼？

標準化教材能否滿足每一位學生的學習？

五、When to teach ?

什麼時候施教最好？

課表的安排有否盡可能地配合日常生活作息？

六、How to measure progress ?

如何評量，評量的方法為何？用觀察還是用紙筆測驗較好？

七、What is the performance criteria ?

他們學習所應達到的及格標準為何？

再來我們要對 IEP，也就是個別化教學方案有些觀念上的澄清；一、同一所學校內的個別化教學方案在格式上應該是一致的。

二、個別化教學方案應該短小輕薄而且有翅膀的（也就是重質不重量，再加裝封面）。等一下我會針對這點解釋。

三、個別化教學方案乃是特教老師對學生以及對家長的教學保證書，所以個別化教學方案除了老師有一份以外，家長也應該有機會參與內容的設計。在國外個別化教學方案是必須得到學生家長認可簽名才能執行的。

四、個別化教學方案很重視分組及個別化教學。分組教學，其共同組學生的長期或短期目標可以是一樣的。

最後我們要來談談個別化教學方案的基本內容。個別化教學方案的基本內容應最少含有下列五個項目：

一、基本資料：包含學生的背景資料



、生理檢核記錄、心理測驗內容及現況描述（也就是一些基礎能力資料，以作為學生起點行為之參考）。而測驗資料應該包含正式的標準化測驗及非正式的測驗，例如平時學科測驗或其他校內自製測驗。

二相關服務：包含特殊治療需求（如語言治療、職能治療、復健治療、心理諮商……等），交通服務及可能的教育安置需求（如部分時間回歸主流）。

三長期目標：只要是課表上有的科目都應設計長程目標，一般而言，每科擬訂三至五個長期目標，長期目標乃是概略性的描述，每個長期目標底下應有三到五個短期目標配合執行，每個短期目標的教學時間約略為兩週至一個月。最後還要有總結性評量紀錄

（可用學習側面圖來替代）。

四執行起訖時間：也就是要做學期式或學年式的個別化教學方案，如果是學年式的，起訖時間是九月至翌年的六月，一年寫一次個別化教學方案；如果是學期式的，起訖時間則分別是九月至翌年的一月及二月至六月，一年寫兩次個別化教學方案。新生的個別化教學方案可以延至十月再出爐，因為要讓老師有充裕的時間來觀察學生，了解學生。舊生的個別化教學方案則可在六月底放暑假之前就擬訂好長期目標，因為該生導師也許會換人，可讓



下一位老師教學
上有跡可尋。

五短期目標：應包含五項：

1. 具體教學目標：（最好以行為目標方式述寫）。
2. 教學起訖時間：（通常以兩週至一個月為原則）。
3. 評量方式：有觀察、作品呈現、問答或紙筆測驗等方式。
4. 評量標準：同樣一科的教學，學生短期目標也許相同，但及格標準必須依學生個別的殘障程度而有所差別。此外，評量標準也會隨科目對學生將來社會適應的重要性之不同而有不同的標準。

5. 形成性評量紀錄：老師在完成每個階段教學後所做的評量紀錄，並依此評量紀錄改進教學。

總之，每所學校應該發展出自己個別化教學方案的特色，可針對以上的五大基本內容來增添，但不需要花費太多的時間在個別化教學方案的紙上作業中，各位看到我手中的雲林國小的個別化教學方案就知道「短小輕薄而且有翅膀」的真正含義了。今天因為時間的關係，只能跟大家說到這兒，如果大家有任何特教教學上的問題，歡迎以電話跟我聯繫，我的聯絡電話是(04) 7232105 轉 2417，若以信函方式，則請將信函寄到國立彰化師大特教系林千惠收即可，謝謝大家。

散 會：下午四時四十五分結束。