

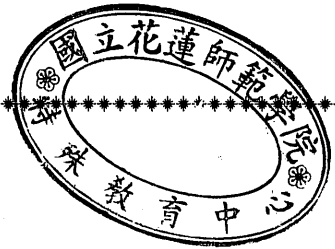
國立花蓮師範學院八十二學年度 第一學期特教訪視輔導實施記錄表

一、前言

特教輔導區國民小學輔導教學計劃之目的，在於協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，期落實輔導區特殊教育工作。輔導項目：參觀教學、專題講演、處理個案、解答疑難、溝通座談、輔導教學、提供資料、教學觀摩、學員追蹤輔導、示範教學、訪視特殊班、指導教具製作、轉達意見、指導教師進修等。

依據本中心於八十二學年度呈報教育部社教司之特教訪視輔導工作計畫，該學期計廿七位教師前往輔導，並獲各該國小充份支持配合，特此致謝。

茲為落實及提升本項計畫功能，曾藉前幾期特教通訊，刊登訪視輔導實施記錄，迴響不錯；本(十一)期特教通訊，繼續將輔導實施記錄登載(已填具回報部份)，以提供各界所有關心特殊教育人士作參考：其中內容有針對教材教法教具者，有關於政策行政及福利者，亦有建議部份，皆為個別所見所思，容或不盡周延之處，此處僅列供參考。



二、記錄表

輔導訪視記錄摘要表		82年10月12日—82年12月9日
受訪學校	建議事項內容	輔導老師
明禮國小	<p>一一般所收學生 I Q 都很低，建議編撰適應這些學生的教材。</p> <p>二學生的程度各種問題，甚難照顧。</p> <p>三希望能影印花師的啓智數學教材。</p> <p>四建議以縣為單位聘任語言治療師，巡迴治療構音異常者或語言障礙者。</p>	劉教授秋木
鑄強國小	<p>特教班教學正常，希望省府除重視省立啓智學校外，對縣立的各校特教班，亦能在經費上給予較充裕的補助。鑄強國小期待能辦好花蓮的特教工作，擬成立較具規模之特教中心，俾能推廣以及支援縣內其他學校從事特教教學與輔導工作。</p>	尙教授英傑 李教授秀華
新城國小	<p>一該校教師認為目前學校實有設置資源班之需要，其理由如下：</p> <p>(一)因該校學習障礙的學生不少，每班大約有四~五位，若在普通班上課，進度總是跟不上班上的同學，而未能獲得實質上的學習，實需要資源班提供支援教學，而讓更多的學生接受適當的補救教學。</p> <p>(二)該校啓智班部分學生之學習表現，已進步至一般水準，啓智班教師曾提議將這類學生之部分藝能學科回歸至普通班，然較少受到普通班老師與同學的接納。</p> <p>(三)部分普通班學生智能發展稍有遲緩，經評量工具診斷之後，發現該生若至</p>	林教授清達 黃老師榮真

	<p>啓智班就讀，能在最少限制的環境下，學習受益較大，然而大多數的家長，仍擔心自己的孩子受到標記的負向影響，而不願被安置於啓智班。</p> <p>二該校教師認爲一學期排定一次的特教訪視，次數上似乎不足。此外，期望師院特教中心能提供示範教學的錄影帶，以作爲教學上的參考。</p>	
稻香國小	<p>有一位三年級學生會抽煙喝酒，令班上兩位老師頭痛良久，提出下列二點建議供參考(1)記錄該生較專注的活動項目，設計適合該生興趣之教學活動(2)建議家長借值得觀賞的卡通或兒童片，供給該生在家觀賞，減少在外結交不良朋友之機會，且安排學生隔天在課堂上報告。</p>	吳教授家瑩
光華國小	<p>一希望新編特教課本再送一套。</p> <p>二有二位學生鑑定應進啓智班，但家長未表同意，經勸導無效。此兩位學生現在於普通班就讀，但功課一直無法跟上。</p>	徐教授晉治
中正國小	<p>一教師渴望能有觀摩或短期進修機會。</p> <p>二盼望每年有全省性美術班教師座談時間，增進教學心得、理念之交換或流通，及疑難解決。</p> <p>三整個美術班上課，幾乎都在普通教室上課，學習品質未臻理想。</p> <p>四經費短缺，教學無法發揮。</p> <p>五陶藝設備因安裝費用昂貴，電窯一直無法啓用。</p> <p>六教材內容分七大類，每學期都要教，較無法精熟學習內容。</p>	黃教授秀玉

光復國小	<p>特教老師由於身兼三職，導致分身乏術，宜建議該校人事資源合理分配、勞逸均等。</p>	<p>徐教授晉治 葛教授守真</p>
明聰國小	<p>因十二月中旬該班將參加特殊兒童舞蹈比賽，今日課程改為音樂合唱練習及舞蹈練習：</p> <p>※練習時以競賽記分法，並以糖果獎勵得分最多者。</p> <p>※老師的教學態度認真而親切，練習時除了能掌握全班秩序及練習進度外，也能視個別差異施以個別輔導。</p> <p>※活動結束時能與兒童共同討論，並分享經驗。</p> <p>尙待協助事項：需語障實際教材，及語障人員指導。</p>	<p>張教授孝筠</p>
明廉國小	<p>一該校資源班係今年新設，整體規劃初創，方向正確；校長、輔導室及二位教師均熱心投入。</p> <p>二目前先輔導二年級十五位國語科學習遲緩學童，其中三位略見成效，可望下學期回歸主流。另將開設六年級國語科輔導課程。</p> <p>三建議各方協助解決合適教材不足之困擾及經費核撥時效緩慢之困擾。</p> <p>四王校長建議增設啓智班，配合普通班及資源班成一完整體系。</p>	<p>徐教授光國 黃老師榮真</p>
嘉里國小	<p>該校特教班八位學生中，僅有一位屬智能不足，其餘均為學習困難或學習緩慢。老師教學只能針對學習緩慢學童施教，該名智能不足學童則無法共同學習，僅能照應生活自理能力。</p> <p>建議：訪視記錄如需存檔，可否考慮隱匿校名，以免被訪者不願坦然相告。</p>	<p>王教授立行 林老師明文</p> <p>註：教師姓名已隱匿，至於校名部份，正斟酌個別情況處理。</p>

西林國小	<p>一增加新版教科書，讓每一個學生都能人手一冊。</p> <p>二輕度學障兒童，應考慮設置資源教室，以實現「回歸主流」之教育理想。</p>	<p>呂教授正雄 劉老師唯玉</p>
壽豐國小	<p>一教材宜配合學生需要，自行編訂。</p> <p>二建議將「啓智班」之名稱改爲「愛」班。</p> <p>三教學空間及設備應加強補充。</p> <p>四該校幅員甚廣，很多智障學生無法上課，宜編列交通工具予以接送。</p>	<p>林教授適湖</p>
玉里國小	<p>玉里國小兩位老師希望能提供多樣化教材，以供兒童學習，就此問題，建議兩位老師抽空到本院特教中心查閱，以蒐集適合的教材。同時，對於該校所缺乏的教材，亦透過管道向其他單位索取，再函寄給任課老師。</p>	<p>紀教授惠英</p>
鳳林國小	<p>一過動兒童的行爲矯治與輔導：建議先帶至醫院小兒科或兒童心理衛生門診接受檢查，以確知是否有生理之因素。同時，一方面實施行爲改變技術，建立其安靜坐在位子上學習的行爲，另外建議老師盡量讓學習活動遊戲化，以吸引兒童之注意力，並提高學習興趣。</p> <p>二語言矯治方面：建議老師對於尙無語言的兒童進行輔導，一方面多與其說話，並示範正確的語法，另一方面，也可以帶兒童至醫院接受語言治療師之矯治。</p>	<p>紀教授惠英</p>
富里國小	<p>一由於校舍在重建中，所以啓智班的同學們分配在一間小教室中顯得擁擠，但任課教師卻不因外在環境之影響，認真教學。</p> <p>二學生們大都屬於文化刺激較少的孩子，</p>	<p>石教授明英</p>

	<p>在家或學校亦較常用母語溝通，所以新生入學後，較無法用國語來溝通，因此該校教師建議低年級老師以採用雙語（國語、母語）教學，提升教學效果。</p> <p>三該校教師亦建議啓智班的學生可否不教注音符號，而採用直拼及認字的方式。</p>	
明義國小	<p>一明義國小的學障資源班於今年九月才成立，十月才正式上課，目前資源教室位於較老舊的校舍中，也許再過一兩年就要拆建，所以有些硬體設備不敢添購，顯得教室裡有些空曠。</p> <p>二此班級在輔導主任及兩位任課老師全力經營下，收集了許多有關學障兒童教育的資料做為藍本，準備做出適合自己學生需求的教材與教法，對於老師們的努力該給予更多的精神鼓勵。</p> <p>三對於下午班低年級的學生在3:50就放學，無法和學校放學時間配合，學生的接送亦是一個有待改善的問題。</p> <p>四對於 I E P 的執行，往往受學生的學習速度所影響而無法順利進行，因此建議老師只要寫一星期指導大綱之詳細行為目標，即可以有彈性的實施，不必一成不變的進行。</p>	石教授明英
萬榮國小	<p>一該校自民國七十年成立至今，邇來已由中重度啓智班轉型為資源班之型態，該班由兩位老師負責，師生比例為一比四，兩位老師分別負責三年級、五年級之課程，平日該班教師擔任國語、數學、健康教育、生活與倫理之課程，而社會、自然科學、音樂、體育、美術等課程採回歸主流方式，讓學生至同年級班級</p>	黃老師榮真

	<p>上課。</p> <p>二該校教師提議：希望上級單位能每年調查各校所需之預算，且每年定期核撥固定經費，而不採間歇方式，以適時補充教學器材及消耗品。</p>	
瑞穗國小	<p>一該校啓智班有五位學生在班上就讀，其中有一名乃弱視學生，採大字課本學習，另有三名分別在家自行教育。就啓智班而言，目前教材教具並不充足，教學材料(如煮紅豆湯、製作簡易教具)之經費，常由班上老師自付。而至該校在家自行教育的學生家訪視，發現若能針對其學生特別需要，予以特殊輔助椅的提供，更有利於學生的學習。</p> <p>二該校普通班有若干低成就的學生，經鑑定小組診斷之後，發現應到啓智班就讀，然家長不願自己的孩子貼上標籤，該校老師建議，若是能設立資源教室，將可減低如此困擾。</p> <p>三該校老師建議，希望每學期能有觀摩學習其他學校啓智班的機會，以增廣專業知能。</p>	黃老師榮真 ○