

(四)專線電話：(038)227647

特殊教育諮詢服務專線紀錄(一)

一、個案基本資料

語言治療師：袁××女士

二、問題描述

此位語言治療師曾任高雄啓英機構語言治療師多年，以語調訓練及感覺統合治療方式為主，其要求代為介紹轉介語言障礙及聽障孩童，願為治療矯正。

三、處理方式

(一)代為張貼宣傳海報於本中心佈告欄。目前，建興聽力語言研究中心有聽障幼稚班(小班)、聽障幼稚班(大班)、國小啓聰班學生的課業輔導、學前之唐氏症兒童班(三人或五人)；地址為花蓮縣玉里鎮客城1之3號。

(二)個案部份視情況轉介門諾醫院或該位語言治療師處。

(三)截至目前，尚無家長要求本中心轉介其語言障礙或聽障孩童之個案。

四、本案諮詢委員：徐主任光國

特殊教育諮詢服務專線紀錄(二)

一、個案基本資料

××國民小學老師

二、問題描述

詢問瑞文氏百分等級智商的算法，百分等級核對表只有6½歲組及七歲組，學生恰好為6歲9個月。

三、處理方式

以內插法求得數據。

四、本案諮詢委員：劉教授秋木

特殊教育諮詢服務專線紀錄(三)

一、個案基本資料

××國民小學老師

二、問題描述

一、索取「申請在家自行教育」表格。

二、此位老師所接觸的學生，係屬多重障礙(智商77，行為異常——偷竊)，由於與正常班級學生相處，造成老師及同學莫大困擾，家長同意暫時帶回家裡自行教育。

三、處理方式

請其寫一份報告及相關資料與教育局鑑安輔工作小組洽談。

四、本案諮詢委員：黃教授義勇

特殊教育諮詢服務專線紀錄(四)

一、個案基本資料

(一)姓名：×××

(二)性別：女

(三)年齡：7歲

(四)就學狀況：幼稚園

二、問題描述

(一)案主在幼稚園學習落後很多。

(二)案主喜歡跟絨毛玩具玩，每次玩玩具之際，總會扮演各種不同的角色。

(三)案主一遇到挫折就有退縮反應，甚至拒絕學習，另外有情緒起伏不定的問題。

三、處理方式

(一)請家長多給小朋友讚美與鼓勵，尤其是父親不要以嚴厲的態度對待小孩。

(二)家長對小朋友的教育態度要前後一致。

(三)請家長多帶案主到外面跟其他同齡兒童接觸，以擴展生活經驗。

(四)多觀察案主情緒困擾情境。

(五)注意案主與娃娃對話內容，以了解她與娃娃玩遊戲的原因。

四、本案諮詢委員：紀教授惠英

特殊教育諮詢服務專線紀錄(五)

一、個案基本資料

- (一)姓名：×××
- (二)性別：男
- (三)年齡：2歲
- (四)排行：老大
- (五)就學狀況：年幼未就學

二、問題描述

案主係屬多重障礙，經醫生診斷乃為先天因素所造成的，案主母親是藉由剖腹生產的，懷孕末期才發現胎兒心律不整，案主今年二歲，經醫師診斷，二隻眼睛視神經嚴重受損，導致視覺障礙，脖子部分抬不穩，肢體動作方面，以手握能力最差，腳也無法站立。案主一歲時，曾至慈濟復健科作復健(一星期一次，且每次一、二小時)，某次復健中，發現案主嘴唇發紫，眼睛上吊，醫生懷疑是案主心臟負荷不良之問題，案主母親於孩子五個月時，曾帶案主至台大醫院檢查心臟，然事隔一年多，檢查結果仍未下來。案主本身不胖，不到8公斤，在家中為第一胎的孩子，其母非常擔心其營養不良，經常煮排骨稀飯給小孩吃，故此，其母詢問教育及營養問題。

三、處理方式

建議案主的母親帶孩子再作一次心臟方面的健康檢查；平日教養方面，則多採用多感官刺激方式，藉由親子的互動，以增進案主各方面能力。另外，提供有關營養方面的食譜(如附表)，並鼓勵其母重視孩子均衡營養的攝取，能質量並重。此外，寄贈「幼兒期的營養與飲食」書刊，供其參考。

附表

分 年 齡 別 量 別 基 本 食 物	成人基本量	學齡前兒童	
		一至三歲幼兒 (約為成人基本 量的三分之一， 有*者除外)	四至六歲幼兒 (約為成人基本量 的二分之一，有* 者除外)
1.水果	1 個	1/3個	1/2個
2.蔬菜 (深色)	1 碟 (3 兩)	1/3碟 (1 兩)	1/2碟 (1 1/2兩)
(其他)	1 碟 (3 兩)	1/2湯匙 (1 兩)	1/2碟 (1 1/2兩)
3.油	3 湯匙	1 湯匙	1 1/2湯匙
4.五穀 (米)	4 碗	2 碗	2 碗
5.肉	1 兩	1/3兩	1/2兩
魚	1 兩	1/3兩	1/2兩
豆 (腐)	1 塊	1/3塊	1/2塊
蛋	1 個	1 個*	1 個*
奶	1 杯 (180c.c.)	2 杯*	2 杯*

四、追蹤輔導

由於案主住處偏遠，未能作家庭訪問，事隔兩個多月，再次與家長電話聯繫，得知案主目前正在加護病房住院，其母描述案主前幾天昏睡，臉色蒼白，手腳冰冷，嘴唇發黑，近日病情較穩定，再過幾日可出院，可能再作一次心臟檢查，以決定是否接受開刀治療。

五、本案諮詢委員：黃老師榮真

特殊教育諮詢服務專線紀錄(六)

一、個案基本資料

(一)姓名：×××

(二)性別：女

(三)年齡：2歲

(四)排行：老大

(五)就學狀況：年幼未就學

二、問題描述

案主今年二歲二個月，據家長描述：案主記憶力相當好，拼圖二十四片，即使反面形狀大小相似的圖片，也能在短時間內拼完。在一歲十個月時，能認識英文二十六個字母，其父曾在案主面前說How are you? Fine, thank you. 兩個星期後，案主無意間也能說出整句，案主在父母的引導下，也會唱英文的短歌，如生日快樂歌等，詞句稍有錯誤，大致說來家長所教案主的教材，她大都記得。案主在父母引導下，會故事接龍，會認得簡易的國字，如大、中、小、上、下、女等，也能將字衍生成詞，如月亮、上班、下雨，也能辨認紅、黃、藍、綠等顏色，會說出相反詞(如聰明←→傻瓜、漂亮←→醜、暗←→亮)及形容詞(暗、漂亮、好香)。家長認為案主平日的表現，已呈現出提早¹²³對閱讀感到興趣的現象。此外，她能依序數圖片上的葡萄¹²³→6，能認數1~10及若干注音符號。當天傍晚到案主家中，在親子自然互動的情境下，看到案主對閱讀頗感興趣，案主會主動拿畫冊書刊，請父母教她念。拼圖時，神情非常專注，正面拼圖花費四分鐘的時間，反面則約五分鐘，對於認字卡能立即反應，在英文字母方面能認出二十六個字母。父母希望及早確

知自己的孩子是否是資優孩子，希望能給孩子適性適切的教育策略。除此之外，家長擔心自己孩子未來可能理科強而文科弱。

三、處理方式

建議父母多方面培養孩子的興趣，多提供環境刺激，不刻意貼上資優標籤，以免造成過度期望，多給予孩子加深加廣的教材，常鼓勵孩子多嘗試、多表達，儘可能啓發孩子想像力與創造思考的能力，讓孩子各方面能均衡發展，將認知、知動、人際互動等活動相結合，使孩子的學習素材能由點擴展成線，更進一步形成面，能由認字→說出詞彙→發展成故事。另外提供相關書籍如附件，並與家長密切保持聯絡，期盼能提供更多資訊。

附件：

- (1)學前教育叢書2(民78)。育兒錦囊集(一)：0至6歲幼兒的行為困擾。台北：信誼基金會。
- (2)學前教育叢書11(民78)。育兒錦囊集(三)：0至6歲幼兒的行為困擾。台北：信誼基金會。
- (3)學前教育叢書18(民78)。育兒錦囊集(五)：0至6歲幼兒的行為困擾、父母的教養態度。台北：信誼基金會。
- (4)游乾桂(民81)。做孩子的心理學家。台北：遠流出版社。
- (5)游乾桂(民81)。幫助孩子跨越心理障礙。台北：張老師出版社。
- (6)游乾桂(民81)。孩子的快樂天堂。台北：張老師出版社。
- (7)游乾桂(民81)。孩子只有一個童年。台北：張老師出版社。
- (8)陳龍安(民81)。創意家族叢書④一個資優兒的成長。
- (9)陳龍安(民81)。創意家族叢書①啓發孩子的創造力。

坊間有關幼教叢書可參考：

- (1)信誼基金會出版一系列幼兒叢書。

(2)張老師出版社出版一系列的親子叢書。

(3)遠流出版社出版有關親子叢書。

四、追蹤輔導

事隔三個月，再次與家長聯繫，希望針對案主作追蹤訪問，以進一步了解案主目前狀況，此次家訪過程中，了解案主對圖畫故事書、錄影帶、錄音帶頗感興趣，聽覺記憶力不錯，能自唱童謠、英文兒歌，對拼圖專注力集中，能自己一個人在房間拼圖，視覺記憶及空間關係的認知能力很好，其父描述案主近來較怕生，較少與其他鄰居、朋友互動。

五、建議

鼓勵父母多培養孩子各方面的興趣，在互動過程，多問孩子"爲什麼"，以激發她創造思考、腦力激盪的潛能，可藉由故事接龍，慢慢發展孩子對句子、事物的整體概念。此外，多讓孩子到戶外體驗實物，接觸人群，增進人際關係。

六、本案諮詢委員：黃老師榮真