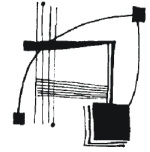




特殊兒童的在家教育 巡迴輔導經驗談



陳明華

一、前言

隨著經濟的發展，社會福利制度的改善及對人權的重視，特殊教育與普通教育皆為政府關注的重點。其中，特殊教育各階段的發展已有一套完整的體制，而在家巡迴輔導教育雖是其中的一環，但較為人所忽視。因此本人就擔任巡迴輔導教師的經驗，對於教學提出一些自己的感想，與大家一起討論共勉。

二、何謂在家巡迴輔導教育

在家巡迴輔導教育主要是針對重度及極重度的特殊兒童與罹患重病或身體病弱學生所提供的一種教育服務。這些孩子由於特殊的因素而無法到校與小朋友一起上課嬉戲，只能在家或教養機構內接受巡迴輔導教師的教育指導。

在家巡迴輔導教師通常都是由受過特殊教育專業訓練的合格教師擔任，定期至學生家中或教養機構進行教學，教學之時數與課程內容則視學生之個別差異而定。

在家教育巡迴輔導主要是針對國小及國中的孩子。一般採分離與混合兩種方式，各有優劣。目前在花蓮縣採取混合教學。亦即輔導的學生中有國小與國中的孩子，巡迴輔導教師則由特教資

源中心協調分配專人負責。

三、教什麼？怎麼教？

巡迴輔導教師感到最困擾疑惑的一個問題就是要教些什麼？怎麼教？

1.要有正確的觀念。教育的本質是相同的，不管是普通兒童或特殊兒童，教育的原則與目的是無甚差異。孩子都需要老師的「尊重」、「關懷」、「包容」與「愛」。絕不可因孩子的特殊，看到孩子的殘障程度而驟下斷語：「這樣子，躺在床上，不言不語，能學什麼」，這是一種傷害。因此要以「正常普通」孩子的眼光需求對待他，以「特殊不同」的方式教育他。

2.做好個別化教育計畫（IEP）的擬定。這是課程設計與學習內容的依循。根據「身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法」規定（註一），在家教育巡迴輔導教師應屬於專業團隊的一員，此專業團隊並以提供統整性之特殊教育及相關服務。所謂統整性之特殊教育及相關服務有：（1）評量學生能力及其生活環境（2）參與學生個別化教育（3）依個別化教育計畫，提供學生所需之教育、衛生醫療及轉銜輔導等專業服務（4）提供家長諮詢、教育及社會福利等家庭支援性服務（5）提供

其他相關專業服務。

因此輔導教師必須與專業團隊及家長配合、評估、討論，針對學生的優勢能力與個別特殊需要，對症下藥，制定學生之 IEP，此教育計畫必需徵得家長的同意，方得實施。絕不可單打獨鬥，擅自而行。而課程教材的安排以「彈性」與「適性」為原則。

因此巡迴輔導教師除了教學者的角色外，也扮演了類似「評鑑者」、「資訊提供者」、「諮詢者」及「社工者」等多方面的角色，由此更需要充實教師統整性的專業知識與能力，教學才能順心上手。

所以個別化教育計畫 (IEP) 的擬定非常重要，它是教師教學所要達成的目標，也是孩子學習方向的具體內容。老師教什麼，孩子學什麼，全在這份計畫中呈現。至於個別化教育計畫 (IEP) 的擬定？各校規定不同，以花蓮縣明恥國小為例，如附圖一所示，可為參照。

四、教學應注意事項

有了 IEP，下一步就是開始教學了，由於巡迴教師教學的場所大部分不是在學生家中，就是在教養機構，教學空間、環境都與學校迥異，因此教學時需注意以下諸點：

- 1.端正的服裝儀容，穿著不可過於隨意。偏遠地區則應注意安全。
- 2.不介入學生的家庭糾紛或問題中，避免金錢借貸關係。
- 3.選擇單純的環境教學，可要求家長提供一較不受干擾的空間，作為教學的場所。
- 4.家長配合參與教學，教師在進行教學活動時，若家長時間允可，在不干涉影響教學的情況下，應鼓勵家長配合參與。

5.課程宜保持彈性，因人所需，因地制宜。教學前應詢問家長孩童之概況、家長的想法，再進行教學，課後亦應與家長進行討論，聽聽家長的意見。

6.教學遊戲化，對於這類重度、極重度的孩子而言，教學的重點在於給予學習刺激，以激發其潛能，誘發其正常的動作。而這些孩子大都仍處於口腔期的階段，根據其行為特徵，可準備一些有趣可發出音響聲光之教具或輔具，以刺激其抓取，增進其專注力 (圖二)。

7.分段式教學，對一上課時段 (一小時)，若允許，宜分為室內、室外，並採用動態、靜態活動，觀察、紀錄、休息等分段式教學；以避免學生體力不支，過度勞累，致成效不彰。原則上 20~30 分鐘即應讓孩子休息 5 分鐘。

五、家長注意事項

家庭是孩子最先學習的場所也是孩子學習的起點，而父母也是孩子的啟蒙老師，由此可知家庭教育、父母引導對孩子的重要性。

- 1.尋求及建立支援網路，可參加或組織家長聯誼會，彼此支援互助。
- 2.重視自己的權益，「法律是保護懂法律的人」，家長對於自身的權益一定要有所認知瞭解。
- 3.擅用各種資源，家長必需知道及運用各種資源，以提供孩子最有用與有效的協助。
- 4.建立樂觀、正向的態度。
- 5.家人應彼此互助並採取一致的管教態度。
- 6.提供孩子豐富的學習與練習機會。

六、結論

確實做好學生個別化教育計畫 (IEP) 是首要的要求。教學的內容係針對學生之個別需要，以功能性的課程為主，以小步驟的方式，給予學生

不同形式的重複刺激與學習。在教學上，強調是以整合性的方式實施，才能得到良好的效果。例如對於某一教學項目，可配合運用語言治療、職能治療、物理治療或感覺統合等技巧與手法來刺激與誘發，使學生產生正常的動作或行為。

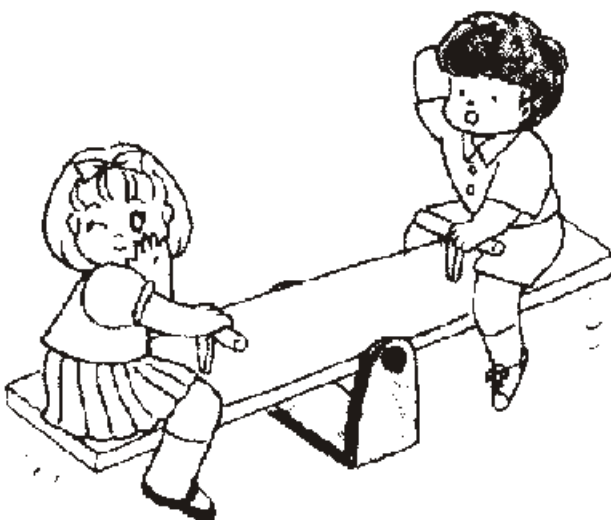
雖然大部分的孩子皆無法言語，他們想說卻不能說，但他們的眼睛會說話，他們的表情、他們的身體會說話，老師要懂得細心觀察，這是他們回饋的訊息，要詳實紀錄，作為教學的參考與改進的依據。

對這些重度、極重度的學生，我的目標是「教育家長、給予支持、減少不必要之協助」。簡單的說，就是透過教師的指導給予家長不斷的鼓勵、支持；藉著教師專業的教學、訓練，增進學生自理的能力，改善學生的狀況，以減少其不必要的協助。

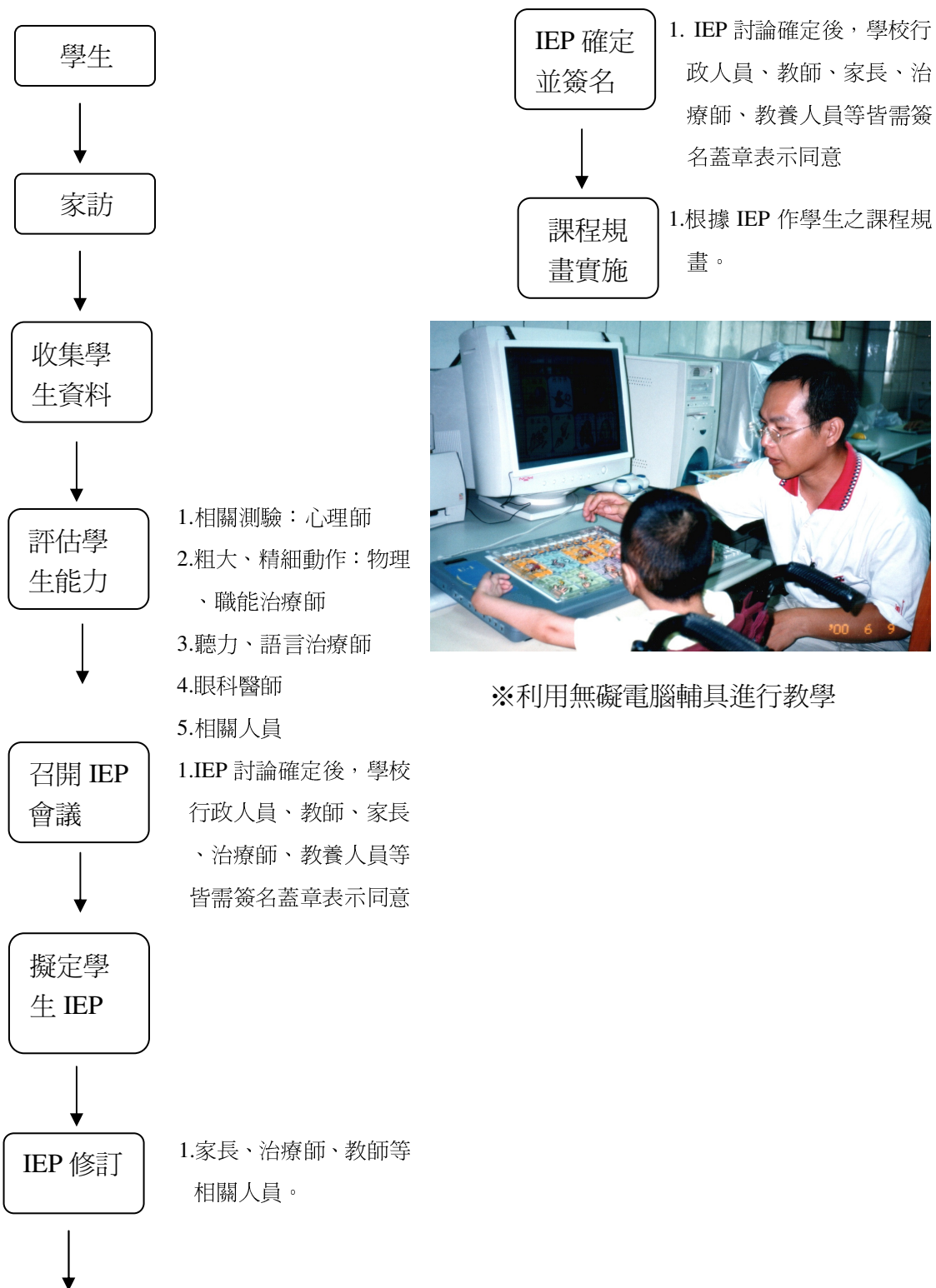
當然「愛心」、「耐心」、「讚美」與「鼓勵」是激發孩子潛能最好的藥方，但愛還是要有智慧要有方法的，這需要老師的努力與自我要求。學生的進步是長久的目標，孩子一分的進步，老師十分的欣慰，家長千萬分的安慰與感動，這是我們努力耕耘，默默付出的動力泉源，讓我們彼此共勉，全力以赴吧！（作者為花蓮縣明恥國小教師）

七、參考資料

1.教育部特殊教育工作小組（民88）：**特殊教育法規選輯**。台北，教育部。



附圖一 明聰國小在家教育 IEP 制定流程圖



※利用無礙電腦輔具進行教學