

特教系大學生職涯發展之初探

黃榮真

國立東華大學特殊教育學系教授

陳和棋

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所研究生

每學期特教系為因應6月份畢業季的到來，均會舉辦「校友回娘家」系列講座，邀請已畢業校友回來系上演講，以學長姐們的經驗，與學弟妹分享畢業後之職涯發展，使校友們能夠將所歷練而獲得的職涯經驗予以分享，讓特教系大學生調整自我學習目標，及早規劃生涯，以期畢業後能適時與社會接軌，提升職場競爭力。

從近五年受邀分享的畢業校友觀之，畢業之後歷經多元特教經驗，例如：基金會兒童發展中心教保員、到宅療育老師、特教班代理老師、資源教室輔導人員、巡迴輔導班駐點教師、巡迴輔導代理代課教師、資源班代理代課教師、科技輔具文教基金會版面製作等，亦即，特教系畢業生由最早第一屆採全額公費之師資培育模式，全數成為國小特教班、資源班教師，至近七年由於少子化、學校控管教師員額，國小教師甄試辦理次數降低，甚至過去控管教師員額，遇缺只補代理教師的結果，造成教師流動率太大，各縣市教育處希望藉由開出正式缺額，而留住優秀教師，且錄取者必須切結服務滿兩年才可調動。自100學年度開始，各縣市教育處為了因應中小教師課稅減少的授課時數，以及維護教學品質，增加教甄錄取人數；此外，偏鄉地區也增加新進教師錄取名額，在偏鄉地

區服務的教師不僅在課堂上授課，更扮演著「亦師亦父、亦師亦母」的角色，穩定且全心投入的師資，將能成為陪伴弱勢學生成長之關鍵人物。

根據國立東華大學95級至99級師培畢業校友就業調查統計表中顯示，特教系95級取得合格教師人數39人中，有19人擔任國小正式或代理代課教師（占48.7%）；96級取得合格教師人數29人中，有11人擔任國小正式或代理代課教師（占37.9%）；97級取得合格教師人數22人中，有11人擔任國小正式或代理代課教師（占50%）；98級取得合格教師人數23人中，有11人擔任國小正式或代理代課教師（占47.8%），99級取得合格教師人數20人中，有5人擔任國小正式或代理代課教師（占25%）；根據上述資料顯示，東華大學特教系95級至99級中取得合格教師人數共有133人，從事教師相關行業共有57人，占42.9%。綜上所述，特教系畢業生有四以上擔任與教師相關之行業，諸如公私立學校之特教班教師、資源班教師、巡迴教師、代理或代課教師等，若未從事與教職相關之行業，則可能另有其他職涯規畫，諸如報考研究所、服兵役、擔任公職人員、從事非教職相關工作等。

梁碧明、連君瑋（2011）提及為因應

◎通訊作者：黃榮真 gloria@mail.ndhu.edu.tw

特教教職額有限，師培生應及早思考其他可能的職業選擇，藉由其他相關角色與職位一展所學，參與相關行業為特殊學生服務，例如：科技輔具應用研發、社會福利機構之非營利組織或醫療院所系統等。Ireh（1999）認為對職涯的了解，可以讓教師、學生，以及學校中的諮詢者更了解他們應該採取哪些不同的方法，以迎合畢業生的多樣需求，Super（1980）表示職涯是一個長期且連續不斷的發展歷程，也強調生命階段與職涯發展的相關性，而在 Super 的職涯發展理論中有五個主要的職涯發展階段，而每個階段都有其代表性的任務：

一、第一階段—成長期（0-14 歲）

成長期是指個人的成長時期，包含了生心理兩面向的發展，在這個時期的發展，除了身體的成長之外，也包含了個人對於生活環境的認同，並發展自我的概念，了解其工作與社會，這個時期可以分成三個小階段：

1. 幻想（4-10 歲）—摸索自我以及環境，這個時期需要大人的養育。
2. 興趣（11-12 歲）—對社會的各種事物產生好奇與興趣，開始參與活動。
3. 能力（13-14 歲）對於外在的處理能力方面逐漸加強。

二、第二階段—探索期（15-25 歲）

這個時期是個人對於自我概念，職業工作和角色，社會角色以及休閒活動的探索跟適應期，在探索期又可以分為三個小階段：

1. 試探（15-17 歲）—依照個人的興趣，能力來考慮將來的職業取向與生活型態。
2. 轉換（18-21 歲）—遇到職業或是生活

方面有不適應的情形產生的時候，會慢慢的重新評估與調整，這個時期也開始追求個人的職涯偏好。

3. 嘗試（22-25 歲）—已經確定從事某一項工作之後，個人會試著把它當成一份維持職涯的事業或工作去經營，在這個階段所選擇的工作範圍會縮小。

三、第三階段—建立期（26-45 歲）

一般來說建立期是個人在職業生涯的正式開始並建立基礎的時期，也可以分成三個小階段如下：

1. 穩定（25-30 歲）—在此階段工作與個人生活慢慢穩定，並尋找一份安定的工作。
2. 奠基（31-35 歲）—一個人在自己的職業領域中已經具有一定的身分及職位，並且能獲得保障。
3. 晉升（36-40 歲）—一個人會希望在薪水方面或是職位方面有往上攀升的機會。

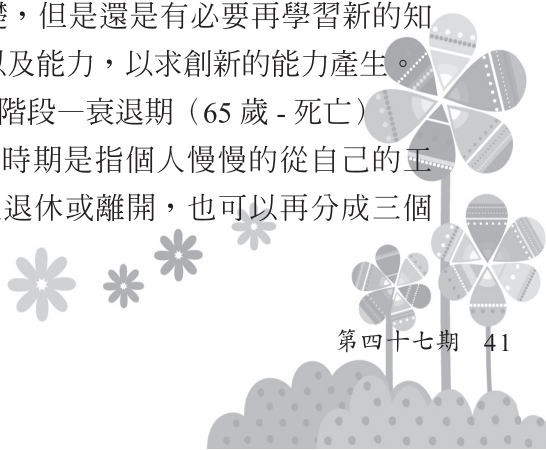
四、第四階段—維持期（46-65 歲）

這個發展階段重要的任務在於維持自己的工作與事業，也開始為將來的退休作準備，維持期也可以分成三個小階段如下：

1. 保持—保有自己的職位同時也要因應一些工作的壓力，如激烈競爭的環境，或是自己的健康問題等。
2. 符合時代所需—由於時代的快速變遷，因此需要對於各種快速轉變作適度的調整。
3. 革新—雖然自己已經有了個人的事業基礎，但是還是有必要再學習新的知識以及能力，以求創新的能力產生。

五、第五階段—衰退期（65 歲 - 死亡）

這個時期是指個人慢慢的從自己的工作領域上退休或離開，也可以再分成三個



小階段如下：

1. 衰退—隨著年紀的慢慢增加以及身體逐漸老化等健康因素，因此個人想要慢慢減輕工作的負擔，並且有準備退休的考量。
2. 計劃退休—一個人開始對於退休的相關事宜進行準備。
3. 退休生活—將原本的工作停止，並轉向家庭、休閒或是社交方面發展不同的生活。

根據學者 Super (1980) 所提出的職涯發展理論，頗接近現今特教系大學生所面臨的職涯階段為探索期之轉換與嘗試階段，開始認真的仔細思考自己可能或可以從事哪些職務，並開始嘗試去進行或從事這些職務，並尋找有利的工作機會，進而思索自己與工作彼此之間的關聯性與重要性，又或某些人可能會有另一些職涯選擇，而導致特教系大學生畢業之後並非馬上投入就業的現象，諸如繼續進修相關科系或是有興趣的研究所或是服兵役等等，這些都是特教系大學生對於自己畢業之後的職涯選擇所可能採取的不同方式。在現今工作難找以及流浪教師問題嚴重的社會氛圍中，究竟特教系大學生畢業之後的就業處境為何，都是值得我們關心的。

林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰 (2003) 根據 Ginzberg、Ginsburg、Axelrad、Herma (1951) 之論述，將個人的職涯發展階段大致上分為幻想、試驗以及現實三個階段，每個階段的特徵如下：

1. 幻想期 (6-11 歲) —快樂與幻想是決定兒童未來職業偏好的主要因素，因為他們不太會意識到從事自己喜歡的工作需要擁有什麼能力，也很少想

過追求一份工作可能會遇到怎樣的困難，一般來說可以從遊戲中去觀察小朋友的興趣，這個時期的小朋友對於職業大多只憑直覺或想像而來，因此稱之為幻想期。

2. 試驗期 (11-17 歲) —興趣、價值觀以及能力是決定職業方向的主要影響因素，但這個時候所作的選擇帶有試驗性質，可以從觀察個人所從事的活動中去慢慢了解。
3. 現實期 (17 歲 - 成人) —這個時期主要的特徵為探索，包含了個人的興趣，價值觀以及個人能力的繼續發展，當然也包含個人對於某些具體特定領域的發展，在這個階段個體會花比較多的時間在自己所喜歡的領域，同時嘗試對自己的職涯發展下定一個目標，這個時期也是個人能力與興趣的整合關鍵期，現實期又可以分成三個小階段：

- (1) 試探階段—這個階段相當於大學剛入學的學生，個人會將職業的抉擇減少至兩個到三個的可能性，實際去進行一些試探的活動，目的在於試探各種職業的機會或可能，但是一般來說仍然處於猶豫或不定的狀況。

- (2) 具體化階段—藉由上一個試探階段去做更進一步的抉擇，並對某個特定職業領域做出承諾。

- (3) 專業化階段—在此階段個人會選擇一份工作或是會為了一個特定的職涯而去接受專業的訓練，並作各種的就業相關準備。

綜上所述，特教系大學生所經歷的職

涯發展階段為現實期，應致力於找出自己的興趣、能力以及志向所在，而現實期也是個人能力與興趣的整合關鍵期，因此特教系大學生會是如何根據自己的能力以及興趣進而選擇適合自己的志向，值得加以關注。故此，特教系大學生在大學階段四年之中，應善用服務學習管道，擴展自身對特教與其他相關場域之實務經驗，藉由實際進行一些試探的活動，探究自身對於各種職業的機會或可能性，進而進一步的抉擇，並對某個特定職業領域做出承諾，並接受專業的訓練，並作各種的就業相關準備。

在過去求職順利的年代裡，職涯發展對於多數畢業生與上班族來說，較少重視及規劃未來之發展的方向（陳和棋、黃榮真，2010）。張英鵬、林姝君、蔡明芳、劉汶儒（2006）曾指出今日我國在特殊教育上對師資的需求明顯減低，就特教相關系所的畢業生而言，已不再擁有天之驕子的身分，亦即過去特教教師在各類教師甄試中，以往是屬於缺額較多而競爭人數較少的一類，而今日卻與過去迥然不同。洪榮照（2011）指出師資培育政策開放後，一般大學申請師資培育學程者相當多，近

年來由於少子化衝擊，而迄今未有停招之學校，加上一般大學、私校等也在培育特教師資導致大量培育的特教師資供需失衡。而謝曉雯、廖昭銘、林琬馨、蔡沛婕（2001）指出畢業生在未來生涯選擇時，除了個人興趣外，社會現實面的待遇及工作發展性都是影響的因素，因此如何使大學教育的內容更符合學生及企業者兩者之期望，使學生能發揮教育之所學且達到實際運用所學之效用，並讓學生能於職場上順利求職，是目前學校應亟欲思考之問題。

歸納言之，以往就讀特教系之學生大部分享有公費的待遇，畢業後即有正式的教師資格，能夠馬上就業，大致上並無畢業即失業之困擾，但由以上說明，可窺見現今特教系之大學畢業生畢業已不再是就業之保證，再加上國內少子化的必然趨勢以及開放多元師資培育等影響因素，使得特教的教師甄試更加難考，因此想要成為正式特教老師更是不易，特教系大學生實應在大學階段四年之中，運用多元的服務學習方式，強化自身對特教與其他相關場域之實務視野與遠見，透過若干就業之前的職業試探的活動，檢視自身對於各種職業的可能性，並接受具有競爭力與挑戰力



之專業訓練，做好就業前周延的準備。

參考文獻

林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰（2003）。
生涯輔導（2版）。台北縣：國立空中
大學。

洪榮照（2011）。我國特殊教育資培育之探
討。**特殊教育現在與未來**（10001），
75-82。

張英鵬、林姝君、蔡明芳、劉姝儒（2006）。
訪談 15 位特教系教授論多元衝擊下我
國特殊教育師資培育之問題與對策。
載於**中華民國特殊教育學會年刊－身
心障礙成人之職業與社區生活**。中華
民國特殊教育學會主編，93-102。

梁碧明、連君瑋（2011）。良師典範：優秀

特教教師的教師角色與教育信念之探
究。**教育與多元文化研究**，5，41-81。

陳和棋、黃榮真（2010）。一位大四聽障學
生藝術創作歷程及職涯發展之個案研
究。2010 特殊教育學術研討會論文集。

謝曉雯、廖昭銘、林琬馨、蔡沛婕（2001）。
選擇一大四畢業生生涯選擇之心路歷
程。**國立空中大學社會科學學報**，9，
159-160。

Ireh, M. (1999). Career development theories
and their implications for high school
career guidance and counseling. *The
High School Journal*, 83(2), 28-28.

Super, D.E. (1980). A life-span, life-space
approach to career development. *Journal
of Vocational Behavior*, 16, 282-298.

