


國立花蓮師範學院八十三學年度 第一學期特教訪視輔導實施記錄表



一、前言

特教輔導區國民小學輔導教學計劃實施之目的，在於協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，期落實輔導區特殊教育工作。輔導項目包括：參觀教學、專題講演、個案處理、解答疑難、溝通座談、輔導教學、提供資料、教學觀摩、學員追蹤輔導、示範教學、訪視特殊班、指導教具製作、轉達意見、指導教師進修等。

依據本中心八十三學年度呈報教育部社教司之特教訪視輔導工作計畫，該學期計廿九位教師前往輔導，並獲各該國小充份支持配合，特此致謝。

茲為落實及提升本項計畫功能，業藉前幾期特教通訊，刊登訪視輔導實施記錄，迴響尚佳；本(十五)期特教通訊，繼續將輔導實施記錄刊載(已填具回報部份)，以提供各界所有關心特殊教育人士作參考；其內容有針對教材教法教具者，有關於政策行政及福利者，亦有建議部份，皆為個別所見所思，容或不盡周延之處，此處僅列供參考。

二、紀錄表

輔導訪視紀錄摘要表		83年10月18日 - 83年12月15日
受訪學校	建議事項內容	輔導老師
西林國小	<p>一、現任特殊班兩位教師認真負責，多項資料頗為充實，正繼續整理之中。</p> <p>二、學校正在統整規劃校舍建築，上課頗受影響。</p> <p>三、上次輔導提示該校已執行，教務主任工作規劃俟校舍完成後統籌辦理添置設備。</p> <p>四、該班學生共九名，除有一名重度障礙在家教育之外，其餘八名皆屬輕度智能不足兒童，回歸主流極符合條件，如能更名為資源教室，可能效果更佳。</p> <p>五、另一名為多重障礙學童，應屬教養範疇，以符啓智特殊班上教育安置，應建議改進。</p>	施教授冠慨
新城國小	<p>一、特教班有關數學方面的教材缺少，煩請有關單位編撰。(目前該校都以幼稚園的教材為範本)</p> <p>二、請師院舉辦一次有關如何編寫教學計劃的講習會。</p> <p>三、特教班成立至今，當初開辦費所購之器材，大致破損不堪使用，請有關主管單位能每年酌予補助一些材料費，例如台北縣一年約有一萬元，建議請花蓮縣政府作通盤考量。</p>	林教授清達
明廉國小	<p>一、資源班之國語、數學教材缺乏，亟待相關單位(師大、師院及教育局)提供，俾利補救教學。</p>	林教授靜子 徐教授光國

	<p>二訪視人員建議除補救教學外，亦可針對學科成績優異學生，提供課外補充教材及CAI輔助教學等，並請其中較熱心者，擔任學習遲緩者之小老師。</p> <p>三訪談中彼此交換國內外資源教室作法和經驗。</p> <p>四該校上年度已有七位學習遲緩學童回歸普通班。今年度至目前為止預估至少有三位學生趕上一般學童進度，可回歸普通班。</p> <p>五兩位教師認真負責；圖書可再增添。</p>	
中正國小	<p>因美教館展覽廳正展出國小美勞教學成果展，美術班老師全體蒞校參觀，並舉行座談，就以下主題交換意見：</p> <p>一、中正美術班課程設計，三～六年級術科均分為七大項，於各年級施教，是否適當？</p> <p>二、分項教學，彼此間應如何融會貫通？</p>	黃教授秀玉
中正國小	<p>啓智班方面：</p> <p>一、該校老師建議師院或教育局舉辦個別化教育計畫方案(IEP)研習，並期望花蓮地區特教班能有統一的格式。訪視過程當中，建議該校老師能整合學生所有資料(家族史、生長史、在家表現情形、病歷史、測驗評量結果)，並與學生IEP集成完整一系列資料。</p> <p>二、目前該校啓智班有二班，一班為輕、中度班，共計14名(其中4名為中度學生)；另一班為中度班，學生8名為中度智障，另有三名係為在家自行教育，老師一個月家訪2次，然每次家長未能在場，以致於家長與老師之間的共識難以形成，故學校宜舉辦親職教育座談會。</p> <p>三、該校提及校方未能提供CP復健器材，</p>	黃教授榮真

	並期望學校能撥給增添特教班學童運動器材的經費。此外，訪視過程中，建議該校老師能設計簡易的溝通板，讓CP伴隨有語障的孩子也能適時地抒發心中的感受與想法，突破「有口難言」的困境。	
嘉里國小	嘉里國小特殊班本學年由兩位老師負責，共有六位小朋友，其中四位屬輕度智能不足，另外二位屬中重度智能不足，兩位老師期待支援事項包括： 一、希望能有語言矯治專家協助指導班上小朋友之國語發音。 二、特殊班之小朋友主要是在國語和數學科之學習方面趕不上普通班之學生而已，藝能科目的學習活動盼能落實回歸主流的理念，減少標籤作用對小朋友的負面影響，將特教班改為資源班。 三、特教班教久了，會有職業倦怠現象，逐漸失去熱忱。（訪視者建議特殊班老師多參加相關之研習活動及進修）	周教授素琴
明聰國小	該校特教設施在休閒方面十分完善，使用狀況亦甚理想，師生感情融洽，於上課交談動作之間，表露無遺。學生有二十人上下，多數來自附近畢士大教養院，多數有智能及生理上的雙重障礙狀況。教師表示該校特教班學生多在學期中表現出明顯學習上及情緒控制上的成長，惟在放寒暑假中由家長領回後，再開學時，幾乎又回到原始狀態，建議該校教師與畢士大教養院溝通，於寒暑假之間進行家庭訪問，實際了解學生在家中之生活狀況及父母的管教方式，再研討解決方針。	周教授東山
	一、儘快設立資源班，以幫助在普通班跟不上、社會適應卻良好的學生。	

光復國小	<p>二舉辦兒童智力測驗方面的研討會，以提升特教師資的專業知識。</p> <p>三配發 IEP 電腦格式軟體，以利於個案的輔導與追蹤課程實施進度。</p>	呂教授正雄
富里國小	<p>資訊不足，教材軟體不易收集。</p>	葛教授守真
景美國小	<p>一該校資源班仍屬新設，尚待充實。</p> <p>二已開列各項參考書目提供及錄影帶。</p> <p>三急需各方多種軟體資訊。</p> <p>四學生個案資料(28人)因主辦柴老師婚假，無法取得。(中旬始銷假)</p>	葛教授守真
萬榮國小	<p>一該校現有學生九十餘名，在啓智班就讀八名，除一名有明顯肢體殘障外，其餘七名為文化刺激不足學生學習較為緩慢，故本班實際上只是資源班而已。</p> <p>二本校啓智班現有兩位教師均為短期代課，熱忱有餘而專業能力不足，有一位受過訓練之教師今年「休息」，明年將再上陣。</p> <p>三設備充實，無特殊需協助事項。</p>	林教授明文
稻香國小	<p>一稻香國小本有一名兒童具有行為問題，造成教學與班級經營上莫大困擾，本學年經家長同意，轉介至省立花蓮啓智學校就讀。</p> <p>二由於該校啓智班所安置之學生程度相差懸殊，教師雖分成兩組教學，實際上各組兒童之能力仍有頗大差異，教師僅能做個別教學，而使每位同學所能獲得的指導時間相當有限。</p>	紀教授惠英
鳳林國小	<p>一該校有啓智班及啓聰班各一班，其中啓智班的教學與班級經營均上軌道，唯該班有一名未足齡兒童，常於上課時間走動、遊蕩，造成教師極大的困擾。</p>	紀教授惠英 曾治療師慶烜

	<p>二啓聰班的小朋友個別差異相當大，並非全為聽障兒童，甚至有唐氏症的未足齡兒童在該班就讀，致使教師教學遭遇頗大困難。</p>	
瑞穗國小	<p>一希望啓智班的經費能專款專用。該班老師常自掏腰包購買教材、教具，甚至替學生買衣服。老師認為伴唱帶之教學能使學生學會認字和抒發情緒，家事之課程如煮茶葉蛋、包水餃等能訓練學生的肢體動作，但需相關設備來配合。</p> <p>二師院感覺統合訓練室之設備良好，唯中南區學生較難使用，是否請教育廳補助配發啓智班一些基本教具，提供教師輔助學生使用。</p> <p>三師院特教訓練課程可有更多實務經驗交換，並可考慮參觀教學優良之學校。</p>	劉教授唯玉
壽豐國小	<p>本校特教班學生共九位，但年齡、學童症狀差異極大，除有一位智能不足外，尚有小腦症、身體病弱及中重度智能不足兒童。由於家長或因年紀大、或因同有智能不足等情況，因此在配合方面極低，老師的負擔極重。該班目前極需有硬體，如體操活動室及盥洗等設備，軟體則需有醫療支援等。</p>	鍾教授叡賜 吳教授靜秋
豐濱國小	<p>本校特教班學生共十名，都為輕度智能不足學童，尤以學業成就不高及興趣不強為主，但生活、行為表現皆與正常班學童相仿。該校教師們建議因應此一狀況及免「啓智班」之標誌傷害學童，應可在行政措施的協助下採「資源班」、回歸主流方式進行教學輔導，對學童之助益更大。</p>	鍾教授叡賜 吳教授靜秋
玉里國小	<p>一該校特教班教室座落於校園一隅，係為新蓋的一棟兩層樓建築的二樓，教室寬</p>	黃教授榮真

	<p>敞、採光良好，內有學生中午休息之抽拉式木製床舖、兩間廁所、廚房、盥洗室、生活起居室，該校教師期望能有感覺統合教室，給予孩子室內動態的活動空間，將可讓班上腦性麻痺的兒童適時接受復健，以改善其肌肉機能之協調能力，有助於孩子的學習。</p> <p>二該校教師建議特教經費能平均分配至校本部及安德啓智中心，該校特教班剛成立之初，有經費補助，然期望逐年仍有充分經費補助，以適時添購特教相關教材教具。</p> <p>三目前特教班有兩位老師九位學生，其中有學生目前已跟上普通班程度，然學生不願回歸主流，若能強化普通班與特教班之間連繫，提昇普通班兒童對特殊學生之接納態度，實有其必要。</p> <p>四藉由此次輔導訪視之機會，該校推薦二年級三位學生及四年級一位學生，經級任老師觀察具有過動傾向之兒童，透過當天臨床觀察及與級任老師溝通交流心得，目前該校有一位學生每週繼續至本中心接受感覺統合訓練。</p> <p>五訪視輔導並至安德啓智中心，目前中心有職前班一班、學齡班二班、學前班一班。此外，東里並設有職業技藝訓練中心，至該中心訪視，其設有庇護工廠及男女宿舍，大約可容納二十個人。</p>	
中城國小	<p>一目前花蓮地區北(鑄強國小)、中(瑞穗國小)、南(中城國小)設有啓聰班，該校啓聰班將設於新大樓，目前暫以川堂隔間為教室。</p> <p>二該校啓聰班設班之際，由中央補助35</p>	黃教授榮真

萬，教育局 5 萬，省教育廳 40 萬，其中以購置助聽器所需金額較多。

三目前該班有三位學生，其中二位智力正常，一位兼有唇顎裂之多重障礙，該班學生與普通班學生之間有深厚的情誼，彼此扶持、相互關懷。

四該校教師感慨特教班師資流動率太高，建議有關單位能加強培育特教師資，並期望能接受個別化教育計畫方案 (IEP) 研習，及希望有關單位多強化啓聰班教材。

