

東華特教徵稿啟事

本刊目的

提供特殊教育教學實務心得、教材教法經驗分享、特教新知及特教專題研究等文章。
每年出版兩期，分別於7月及12月出刊，歡迎踴躍投稿。

徵求稿件

- ◎教學實務心得
- ◎教材教法經驗分享
- ◎特殊教育新知與科技
- ◎特教專題研究



注意事項

- ◎全文字數每篇至多4,000字並傳送WORD電子檔。著作授權同意書需作者親筆簽名，可與文稿紙本一併郵寄。
- ◎作者資訊請勿出現於文稿，請另紙填寫投稿者基本資料表。
- ◎投稿格式：段落最小行高20pt、中文字體12號標楷體（篇名16號字）、英文及數字Times New Roman、並請依APA六版格式撰寫。
- ◎學術性論文須包含以下內容：**中文摘要、關鍵字、本文及參考文獻**。
- ◎本刊對來稿有刪改權，不願刪改者請另註明。
- ◎來稿恕不退稿，原稿請作者自行保存。若欲退還稿件者請自行附上回郵信封。
- ◎來稿請勿抄襲他人作品，並由作者自負法律責任。
- ◎為提升刊物品質，學術性論文，本刊邀請至少2位專家學者進行匿名審查。
- ◎來稿經本刊接受刊登後，作者同意非專屬授權予本刊做下述利用：
 - 1.以紙本或數位方式出版。
 - 2.進行數位化典藏、重製、透過網路公開傳輸、授權用戶下載、列印、瀏覽等資料庫銷售或提供服務之行為。
 - 3.再授權國家圖書館或其他資料庫業者將本論文納入資料庫中提供服務。
 - 4.為符合各資料庫之系統需求，並得進行格式之變更。
- ◎作者應保證稿件為其所自行創作，有權為前項授權，且授權著作未侵害任何第三人之智慧財產權。
- ◎著作授權同意書及投稿者基本資料表，請連結至本中心網站下載<https://rc052.ndhu.edu.tw/>。
- ◎來稿請寄974花蓮縣壽豐鄉大學路二段1號，國立東華大學特殊教育中心（請註明：投東華特教）。
- ◎聯絡方式：(03) 890-3952；電子信箱：wenhui@gms.ndhu.edu.tw
- ◎經採用之稿件，每篇致贈兩本期刊，不另奉稿酬。
- ◎第64期截稿日期：109年11月16日

•歡迎踴躍投稿•



ISSN 2218-4260



9 772218 426002
GPN : 2008000347



對於孩子：
我們投入的關心，
與您相同



目錄

一位發展遲緩兒童AAC介入三部曲模式－「序曲」之初探
—沈素戎、楊熾康

01

學習功能缺損學生之體育教學設計：競爭類型陣地攻守運動示例
—陳勇安、黃于珊、李雲翔

09

啟動大自然療癒力－自閉症者家長心理支持團體的園藝輔助治療實務分享
—莊麗端、林木泉

17

卅年如一日～花蓮縣稻香國小葉淑雲老師教學經驗與班級經營
—簡之萱

23

勇敢追夢，遇見不同的自己～資源教室個案分享
—吳宇涵

27

中華民國一〇九年七月
教育部委辦經費 補助

第六十三期

東
華
特
教

花蓮特教人物誌

葉淑雲 老師



個人簡歷：

- 學歷：國立花蓮師範學院國小師資班第二期畢業、國立花蓮師範學院國小啟智教育學分班畢業。
- 服務經歷：曾任花蓮縣普通班教師與資源班教師。現任花蓮縣立稻香國小集中式特教班教師，服務教育界逾三十年。

教學事蹟：

- 歷年參加花蓮縣內教材教具比賽，多次獲得優等獎項，成績優異。
- 多次擔任國立東華大學特殊教育系學生實習指導教師，並提供特殊教育系學生社區服務、教學參觀、個案研究計畫等指導。

教育理念：

全心投入特殊教育，以真誠的態度和學生及家長相處，提供多元的親職教育資源，以朋友與陪伴者之心與學生及家長一同成長。

多年來致力於教導障礙程度較重的孩子能建立良好生活習慣，培養穩定的情緒，提升生活自理及溝通能力，盼能減輕照顧者及家人的生活壓力，也期望孩子能在充滿愛的環境中平安快樂的長大。



活動名稱：友善機構及企業參訪～高雄市政府勞工局

博愛職業技能訓練中心

活動日期：109年7月13日

主持人：許坤發主任



活動名稱：友善機構及企業參訪～比德堡精密實業有限公司

活動日期：109年7月13日

主講者：王木榮經理



活動名稱：大專校院性別平等教育參考手冊工作坊

活動日期：109年7月23日

主講者：林千惠院長



活動名稱：大專校院性別平等教育參考手冊工作坊

活動日期：109年7月23日

主講者：林伊玲助教



活動名稱：大專校院特殊教育研習「自殺行為防治與輔導～自殺與自我傷害危機處理」

活動日期：109年7月27日

主持人：廖永堃主任



活動名稱：大專校院特殊教育研習「自殺行為防治與輔導～自殺與自我傷害危機處理」

活動日期：109年7月27日

主講者：蕭富聰教授



活動名稱：大專校院特殊教育研習「特殊個案處遇（網路遊戲成癮）」

活動日期：109年7月27日

主講者：林仲威諮詢心理師



活動名稱：大專校院特殊教育研習「感官障礙類學生身心特質、需求與輔導」

活動日期：109年7月28日

主講者：莊素貞教授



一位發展遲緩兒童 AAC 介入三部曲模式 「序曲」之初探

沈素戎 國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班
楊熾康 國立東華大學特殊教育學系副教授

摘要

兒童的語言發展有黃金期，一旦錯過了黃金期，即使花上加倍的時間、精力及金錢，仍可能無法達到一般正常兒童的發展水準。許多研究發現以活動為本位的輔助溝通系統，可提升發展遲緩幼童的溝通表達能力。而 AAC 介入三部曲「序曲」即是該系統介入前的準備工作，俗語說：「事豫則立，不豫則廢。」可見事前準備工作的重要性，所以序曲是實施 AAC 介入三部曲模式成功的關鍵（王芳，2019）。

本文主要探討 AAC 介入三部曲模式之序曲，以一位發展遲緩無口語個案為例，詳細說明介入前的資料蒐集和分析，希望藉此能提升複雜溝通需求幼兒之表達能力。

關鍵詞：語言發展遲緩、AAC、AAC 介入三部曲、序曲

◎通訊作者：楊熾康 ckyang@gms.ndhu.edu.tw

東華特教 民 109 年 7 月

第六十三期 1



壹、前言

發展遲緩幼童在訊息處理能力、接受及使用語言能力都有不同程度的差異，由於幼童年齡較小，當未發展出口語時，家人、老師或同儕都很難理解其溝通意圖與需求，所以幼童常用大哭、尖叫來表達需求和情緒反應。對這群幼兒，如果沒有適時做早期療育，長久之後將造成其在學習、生活上諸多不便和困難。語言治療師以輔助溝通系統（augmentative and alternative communication, AAC）來提升發展遲緩幼童之溝通能力較少見於國內的學術期刊。筆者擬以三歲個案為例，來談談以活動為本位的 AAC 介入三部曲之「序曲」的具體做法。

貳、文獻探討

本研究主要是探討 AAC 介入三部曲模式之「序曲」，對一位發展遲緩幼童在溝通介入前做資料蒐集和分析。本文蒐集和彙整國內外相關文獻，以作為研究架構和內容設計之參考，本節共分三個部分：發展遲緩兒童與溝通特質、AAC 之相關理論及 AAC 介入三部曲模式（Preparation, Functional Vocabulary, Sentence Structure, Using in Milieu, PVSM model），簡單說明如下。

一、發展遲緩兒童與溝通特質：依據教育部公布之「身心障礙及資賦優異

學生鑑定辦法」第 13 條規定，發展遲緩係指未滿六歲的兒童因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面的發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料來綜合研判（教育部，2013）。

二、輔助溝通系統相關理論：美國在相關立法中，第一個使用「輔助科技」名詞的法案是 1988 年通過的身心障礙者相關輔助科技法案（Technology Related Assistance for Individuals with Disabilities Act, PL100-407）。1998 年修正更名為輔助科技法（Assistive Technology Act）（Scherer, 2002）。法案中明確指出：將「科技」的設計和研發應用於「輔助科技設備」或「輔助科技服務」上，即所謂的「輔助科技」。（1）輔助科技設備（assistive technology devices）指的是「一個（種）產品、設備、或系統，無論是現成的商品、經由改造、或特別設計。其目的是用來增加、維持、或改善身心障礙者能力」。（2）輔助科技服務（assistive technology services）則指「任何直接幫助身心障礙者在如何評估、選擇、取得（包括購買、租用及借用）、設計、訓練及維修輔具的任何服務」（Bryant, 2003）。

三、AAC 介入三部曲模式（楊熾康，2018）首創，包含序曲：準備工作；首部曲：增加功能語彙量；第二部曲：提升句構能力；第三部曲：回歸自然，將 AAC 應用在自然情境中（周丹雅、黃騰賢、楊熾康，2015）。

參、AAC 介入三部曲－序曲之具體作法

所謂「序曲」階段，即在 AAC 介入之前所做的準備工作，尤其是 AAC 的介入，許多複雜溝通需求者的能力無法由標準化測驗工具取得，只能靠觀察、訪談及和個案建立良好關係，才能為個案作出最佳的介入方案。對無口語的發展遲緩幼童而言，活動就是日常生活的過程。在 AAC 介入三部曲介入之前，治療師需要觀察個案在自然生活中的現況，每次須詳實的填寫觀察記錄表。治療師從活動中觀察幼童的獨立性、參與度及溝通表達能力等，並對幼童的認知、感官、肢體動作、溝通、社會行為、生活自理等各方面的能力進行評估診斷，以利為幼童制訂符合其溝通需求活動為本位的 AAC 介入三部曲訓練計畫（見表 1）。

表 1
AAC 個案觀察日誌

一、個案姓名 晴晴	
二、觀察者 沈素戎語言治療師	
三、觀察日期 109 年 3 月 30 日、星期一 10 時 30 分至 11 時 30 分	
認知	可維持 3 分鐘的注意力
感官	視力、聽力正常
肢體動作	粗大動作：正常 精細動作：正常
溝通	語言接收：可以聽懂活動中老師的指令。 語言表達：無法以口語做溝通，但有喃喃自語聲。
四、社會行為	情緒：活動中情緒平穩。 大部分時間從事自己的活動，例如：拼圖、看書。
生活自理	可以在口語提示下自己脫衣服、穿鞋子、目前仍包尿布。
其他能力	遇到問題，當心情好時可以以肢體、手勢語尋求協助，反之則大哭、尖叫。
五、目前正在自由時間：拼圖、看書 從事的活動	
六、獨立性、可以在老師的口語提示下 參與度 配合活動進行。	
七、AAC 的建議 以手勢語配合溝通筆點選 圖片溝通，選取要玩的玩具。	
八、心得	實際觀察個案在團體中的行為、互動、口語表現，有助於介入目標的擬定。



一、個案基本資料

語言治療師於 109 年 1 月首次接觸個案，個案雖然無口語，但可配合治療師的指令進行活動，其注意力可維持 3 分鐘。治療師藉由訪談和非正式評量來瞭解個案的基本能力。

（一）家庭狀況

個案為首胎，媽媽懷孕期間沒有任

何不適狀況，足月出生，出生時發育良好，一歲時開始學走路，有發音能力，但沒有正常言語。個案目前與媽媽、弟弟、外公、外婆同住。個案非常可愛，家人們都非常疼愛她，也積極地尋求能提升其能力之途徑。

（二）個案能力分析（見表 2）。

表 2
個案能力分析

類別	個案基本能力
認知能力	基本的顏色、數量、命名等，皆未發展。
感官	視力、聽力皆正常。
肢體動作	粗大動作正常；精細動作正常
溝通能力	語言接收：可以聽懂日常常用用語、指令。 語言表達：無法以口語做溝通，但有喃喃自語聲。
社會行為	當遇到不如意無法以口語做溝通時，會生氣大哭、尖叫。
生活自理	可以在口語提示下自己脫衣服、穿鞋子、目前仍包尿布
其它能力	遇到問題，當心情好時可以以肢體、手勢語尋求協助，反之則大哭、尖叫。

二、確定活動

以活動為本位的 AAC 介入三部曲訓練強調在自然情境下透過活動來提升個案溝通能力，並有計畫地運用自然策略來誘發兒童自發性表達意願，從而幫助其學習掌握功能性和類化的溝通技能。個案目前早上在中部某協會的學前團體班，學前團體班只上半天課，家長

於 12 : 00 前會陸續將幼童接回家，而個案因為媽媽工作關係會留在協會吃午餐、睡覺，外婆會於兩點來接她回家。但由於個案每星期一下午 2 : 00 - 3 : 00 會有一對一的語言治療課，因此 AAC 訓練的時間，就以星期一來安排一日活動作息表（見表 3）。

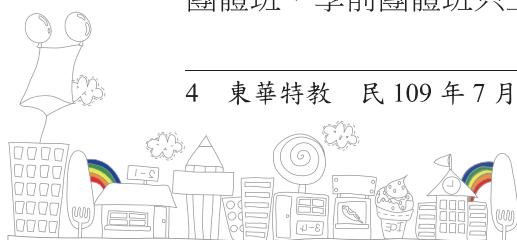


表 3
一日活動作息表

時間	活動內容	溝通需求	學生表現和參與狀況
08:30-09:00	起床	無溝通需求，任由媽媽穿衣個案每天必經歷程，仍處於昏服、打點一切後，直接抱上車睡中	
09:00-09:30	坐媽媽開的車前往協會	無溝通需求，在車上繼續睡覺個案每天必經歷程，仍處於昏睡中	
09:30-10:00	體能活動	課堂參與、回答問題、與老師和同學互動	例行性活動，以感覺統合活動為主。（時間為 09:00-10:00 個案因為遲到只能參與一半的課程）
10:00-11:30	主題、分組課	課堂參與、回答問題、與老師和同學互動	能參與活動的進行（參與表現取決於前一天有沒有睡好，與當天是否準時到協會）
11:30-12:00	午餐	吃媽媽準備的午餐，表達的內容通常只有「要」和「不要」	日常生活
12:00-14:00	午休	午休期間，表達的內容通常只有「要」和「不要」	日常生活
14:00-15:00	語言治療課	以主題活動為本位的語言治療	個案配合活動進行，以手勢與圖卡配合仿說表達。
15:00~	下課回家	社會性用語，「再見」、個案以手勢配合仿說表達。「Bye-bye」	

三、擬定腳本

根據個案的特質和實際表現，治療師依據個案的一日活動安排，選取某

教學活動進行介入，並擬定在此情境下需要溝通的對話腳本（見表 4、表 5）。

表 4
情境一：要喝水

治療師	你要喝水嗎？
個案	要
治療師	水壺給你。
個案	（個案打不開水壺）
治療師	要幫幫嗎？
個案	要
治療師	幫幫（提示手勢語和口語）
個案	幫幫（手勢語 + 仿說）

表 5
情境二：看相片說稱謂

治療師	他是誰？（呈現爸爸的相片）
個案	爸爸
治療師	他是誰？（呈現媽媽的相片）
個案	媽媽
治療師	他是誰？（呈現外婆的相片）
個案	外婆
治療師	他是誰？（呈現弟弟的相片）
個案	弟弟



四、找出功能性語彙並做詞性分類

功能性語彙來自活動溝通情境的活動腳本。依據腳本中所找出的功能性語彙分類如下：稱謂詞，「爸爸」、「媽媽」、「外婆」、「弟弟」，意願詞，「要」、「不要」；社交用語：「幫幫」。

表 6
溝通語彙表

主題	詞彙
稱謂	沈老師、陳 X 晴、爸爸、媽媽、外婆、外公、弟弟、姊姊、阿姨
意願詞	要、不要
社交用語	幫幫、你好、謝謝、Bye-bye

五、選擇溝通符號

由於個案年齡尚小，因此在教學過程中所使用的溝通符號包括相片和文

此外在情境二中為拓展個案生活情境，稱謂詞加入了「沈老師」、「陳 X 晴」、「阿姨」、「外公」、「哥哥」、「姐姐」；社交用語加入「你好」、「謝謝」、「bye-bye」等（見表 6）。

字，文字主要是給溝通夥伴看，以增加溝通效度。（見圖 1）



圖 1 溝通語彙與溝通符號對照圖

六、選擇溝通輔具和技術

溝通輔具是 AAC 中個案與外界溝通的媒介。對發展遲緩兒童而言，選擇哪一種輔具，必需根據幼兒介入前的評估結果來選擇。個案認知能力尚佳，因不識字需要大量的彩色相片、圖片等視覺工具來支持溝通。因個案肢體動作協調性佳，所以治療師利用溝通圖卡、溝通版面，並選擇高科技溝通筆以直接點選的方式來輔助學習（見圖 2）。



圖 2 溝通筆直接點選溝通

七、擬定 AAC 介入計畫

至此，AAC 介入三部曲的「序曲」階段大致完成。接下來語言治療師就可藉由擬訂好的介入計畫，開啟溝通訓練之旅了。

肆、結語及反思

藉由序曲的每個環節讓筆者可以扎扎实實的依著個案的近側發展區、日常活動，先設計好介入的語彙和符號、選擇或製作適當的輔具，讓筆者在正式訓練時，不至於手忙腳亂。期望藉由這樣充分的準備，可以早日開啟個案的溝通之路。

參考文獻

- 王芳（2019）。重度自閉症兒童溝通表達能力培養「序曲」階段策略初探-基於以活動為本位的輔助溝通系統。現代特殊教育，13，61- 64。
- 周丹雅、黃騰賢、楊熾康（2015）。運用 AAC 介入三部曲對提升一位國小唐氏症兒童溝通能力之初探。東華特教，53，7-14。
- 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。（2013 年 9 月 2 日）
- 楊熾康（2018）。以活動為本位 AAC 介入三部曲模式：從無到有的創見歷程。臺北：華騰。



Bryant, D. P., & Bryant, B. R. (2002).

Assistive technology for people with disabilities. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Scherer, M. J. (2002). Assistive technology: Introduction. In M. J. Scherer(Ed.), *Assistive technology: Matching device and consumer for successful rehabilitation* (pp.3-13). Washington, DC: American Psychological Association.





學習功能缺損學生之體育教學設計： 競爭類型陣地攻守運動示例

陳勇安 新北市林口區東湖國民小學主任
黃于珊 新北市板橋區板橋國民小學教師
李雲翔 國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班體育組博士生

摘要

108 學年正式實施的十二年國民基本教育已將特殊教育課程納入，為特殊需求學生設計符合通用原則及合理調整的課程內容，是確保其享有基本自由及人權。本教案以競爭類型運動：籃球活動進行課程設計，冀望提供現場教師在規劃健康與體育領域時，對課程內容與調整方向的有參考依據。

關鍵字：通用原則、合理調整、健康與體育領域

◎通訊作者：李雲翔 nitalee910428@yahoo.com.tw

東華特教 民 109 年 7 月

第六十三期 9



壹、前言

十二年國民基本教育於 108 學年正式實施，其課程發展是以核心素養為主軸，核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度，因此在教材設計上就必須體現出涵蓋認知、情意、技能與行為四個面向的核心素養及各學習階段的學習表現與學習內容的二維向度對應，並將其轉化成各單元主題及學習目標，使學生能發展成健全的個體（教育部，2014；楊俊鴻，2018），也因為學生是學習的主體，教師的教學著重於學生學習成效，而非僅以完成進度為目標。健康與體育領域呼應總網的內容，其課程理念在於培養學生成為具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，成就每一個孩子做為培養身心素養與豐富生命品質的基石，並達到「培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養；養成規律運動與健康生活的習慣」等九個目標（教育部，2018）。

臺灣現今特殊需求學生多安置於一般學校的普通班、分散式資源班或集中式特殊教育班，此現況符合世界各國特殊教育的普遍趨勢，即是將特殊需求學生安置在融合教育的環境中，另在《身心障礙者權利公約施行法》（2014）亦明定不得基於身心障礙而作出任何區

別、排斥或限制，且該公約有「通用設計」與「合理調整」這兩個重要內涵。「通用設計」是指盡最大可能在事前設計讓所有人可以使用，無需作出調整或特別設計之產品、環境、方案與服務設計；「合理調整」則是指根據學生具體需要，進行必要及適當之修改與調整，以確保身心障礙學生在與他人平等基礎上享有或行使所有人權及基本自由（教育部，2019）。

審視學生的學習表現，如無學習功能缺損，則不需要進行課程調整，依循十二年國民基本教育各領域課程綱要來規劃課程；若學生對該領域 / 科目有學習功能缺損，則可視缺損程度依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》（教育部，2010）及《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》（教育部，2019），對該領域 / 科目的學習內容、歷程、環境或評量，進行簡化、減量、分解、替代、重整等方式的彈性調整。考量到十二年國民基本教育上路至今，學校端尚未有適切的適應體育教材來對照學生的學習功能缺損情形進行調整，故設計本教學示例提供現場教師於教學現場參考與應用。

貳、教案設計理念

本教學示例的學習對象設定為第二學習階段，利用健康與體育領域中的體



育科目之競爭類型運動進行教學設計，以籃球活動進行教學內容規劃。考量運球、拋接球與傳接球是球類運動的基本動作第一步，透過不同形體的球類轉換，讓孩子嘗試難度不一的運球技巧，再進階至拋接球動作及最後的雙／多人傳接球，藉由個人動作的練習與提升，提高學生自信程度，逐步加入兩兩互動或多人互動的學習模式。以下就學習調整及競爭類型運動進行介紹：

一、學習調整

學生在學習健康與體育領域的體育科目時，其學習功能與一般同年齡或同年級學生相近，則可視為無學習功能缺損，教學者可將其安排於普通班並採用一般教學內容。如學生有學習功能缺損，則要視其學習功能缺損輕微或嚴重與否，對學生的學習內容進行個別化調整，調整說明如下（教育部，2019）：

（一）學習功能輕微缺損：學生的學習非僅因學習動機和成就低落之影響，而係因其身心障礙之限制（例如視覺障礙的定向行動問題、腦性麻痺與肢體障礙的粗大動作表現、發展協調障礙的動作協調問題等），造成與一般同年齡或同年級學生有部分落差。體育課程需與一般學生相同為原則，依據總綱與健康與體育領域課程綱要進行規劃安排。根據 IEP 會議之決議，提供在普通

班的課程調整或外加式課程，以及提供在原安置班級所需之學習輔具（如器材調整、助行器等）、環境（如室內場地）與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務（如助理人員）之協助。

（二）學習功能嚴重缺損：學生因身心障礙影響致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生。課程需先參照總綱與健康與體育領域課程綱要進行規劃，並得增減其節數／學分數。根據 IEP 會議之決議，彈性調整課程內容，進行抽離式教學、或在原安置之集中式特殊教育班進行教學，且須提供所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

二、競爭類型運動介紹

競爭類型運動是球類運動的總合，其需要運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。課程的學習重點內容為透過符合規則的攻守對抗關係，由學生自己或與他人合作的方式，同時與另一位對手或其合作同伴進行競爭，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分。依活動類型的不同，可區分為網／牆性、陣地攻守性、標的



性與守備 / 跑分性 (Thorpe, Bunker, & Almond, 1986)。各活動類型說明如下：

- (一) 網 / 牆性：比賽進行中，以球網 / 壁為媒介，以利區分比賽進行的順序。如排球、羽球、網球及壁球等。
- (二) 陣地攻守性：比賽進行中，兩隊運動員交互在彼此陣地內攻守轉換。如籃球、足球、橄欖球及曲棍球等。
- (三) 標的性：需具有瞄準的特性，比賽進行中，透過器材讓球進入一定範圍內。如保齡球、撞球、高爾夫球及木球等。
- (四) 守備 / 跑分性：需進行以球為媒介，人為主體的一攻一守運動。如棒壘球及板球等。



圖 1 暖身活動

參、課程設計內容

一、學習重點

本教學示例依學習功能缺損程度分為無缺損、輕微及嚴重，接著利用雙向細目表為工具，檢核學習表現與學習內容彼此之間的對應關係，再分別發展出這三種程度的具體學習目標。本教學示例的學習重點雙向細目表如表 1 所示。

二、教學單元設計

(一) 準備活動

- 1. 暖身活動：本教學示例利用修正過的馬克操活動來進行動態熱身，其重點是讓學生可以進行上下肢的粗大動作伸展。
- 2. 引起動機：讓學生手持籃球，感受籃球的重量及觸感，鼓勵學生讓籃球在雙手或腰部間進行旋轉及繞環（見圖 1、2）。



圖 2 引起動機

(二) 發展活動

1. 球感練習：首先讓學生雙手拿球自拋自接數次，接著再進行以單手持球，以手腕之力量做左、右手輪流拋接的球感訓練，最後進行單手進行向上拋接數次，再換手拋接的動作。
2. 互相傳接練習：可事先將學生分2人或3人一組，先進行雙手持球進行傳接球給對方的原地傳接後，再進行從A點至B點進行平行位移傳接（見圖3、4）。

(三) 總結活動

1. 教師可依班級學生人數，將學生分組進行多組對抗。
2. 首先，可以進行傳接球計時賽：學生5至6人圍成圓形，接著



圖 3 互相傳接練習

進行順逆時鐘的傳接球的計時活動。

3. 學生分組圍圈，一人在圈中拿球，持球者向上拋球並喊一位同學名字，被喊的同學要衝出來接球並喊下一位學生以此類推。

上述的教學單元設計是以學習功能無缺損進行設計，教學示例中亦加入了輕微及嚴重缺損的調整建議及活動操作圖示，由於篇幅受限，完整教學示例內容可參閱：適應體育數位平臺：數位教材資料庫_【教案】國小中年級籃球 (<https://www.ape4all.tw/GoWeb2/include/index.php?Page=3-1&news031=14546452225e966745b7325>)。



圖 4 互動傳接練習



表 1
學習重點雙向細目表

學習功能缺損	學習表現		認知 / 運動知識	情意 / 體育學習態度	技能 / 技能表現	行為 / 運動計劃
	學習內容					
無	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則	學習目標： 認識籃球的運球及傳接球的動作技能概念	學習目標： 透過參與籃球活動，能表現出良好的遵守規則的態度	表現聯合性動作技能 了解個人體適能與基本運動能力表現
輕微		1c-II-1 知道並描述身體活動的動作技能		學習目標： 知道並描述籃球的運球及傳接球的動作	學習目標： 在引導下，操作出聯合性動作	學習目標： 學習目標：了解籃球運動所需的體能及二人的活動參與及多人傳接球的動作技能表現
嚴重	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-II-1 知道並說出身體活動的基本動作技能		學習目標： 知道並說出籃球的運球及傳接球動作	3c-II-1 在引導下，做出基本動作技能	4c-II-2 知道並描述個人體適能與基本運動能力
					3c-II-1 在引導下，做出基本動作技能	4c-II-2 知道並描述個人體適能與基本運動技能
					學習目標： 在引導下，做出籃球的運球與傳接球動作	學習目標： 知道並說出從事籃球活動要具備的體適能及動作



肆、結語

本教學示例以競爭類型運動中的陣地攻守性球類運動為開頭，提供現場的體育教師或特教教師在構思學習功能缺損學生體育課程的一個參考，期望能讓教學者有所啟發，為特殊需求學生規劃更符合學習能力的課程內容及調整方式，使課程發展能呼應十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，讓學生能成為一位自發主動的終身學習者。

參考文獻

身心障礙者權利公約施行法（2014 年 8 月 20 日）。

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。（2010 年 12 月 31 日）。

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北：教育部。

教育部（2018）。十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要。臺北：教育部。

教育部（2019）。十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。臺北：教育部。

楊俊鴻（2018）。解析十二年國民基本教育課程綱要之核心素養與學習重點。臺灣教育，709，71-81。

Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (Eds.). (1986). *Rethinking games teaching*. Loughborough: University of Technology, Loughborough.







啟動大自然療癒力— 自閉症者家長心理支持團體的 園藝輔助治療實務分享

莊麗端 國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班研究生
林木泉 一粒麥子社福基金會執行長

摘要

依據各種文獻或政府部門統計資料，無法完全獨立的自閉症者，絕大多數都是由家人來照顧。針對家庭照顧者的壓力，其調適是自閉症者家人終生要面對的課題，本文是呈現園藝輔助治療中戶外活動的實務帶領歷程，分享大自然如何促進自閉症者家長紓壓和家長支持團體凝聚力，及筆者在帶領中的專業成長。

關鍵詞：自閉症者、家庭照顧者、壓力、園藝輔助治療、家長支持團體

◎通訊作者：莊麗端 610786002@gms.ndhu.edu.tw

東華特教 民109年7月

第六十三期 17



壹、自閉症者家長面臨高度壓力

特殊需求者父母心理情緒狀態左右家庭氣氛及教養態度，情緒過載的父母，難以有效的協助孩子進行療育（Powell & Gallagher, 1993），特別是自閉症者的獨特固著性，使得家長面臨親職照顧上龐大的焦慮和壓力，過去治療協助的焦點常忽視家庭所受到的衝擊和父母心理調適，但研究顯示能獲得支持的父母較能面對壓力，並有較佳的心理調適（Taylor, Bununk, & Asponais, 1990），不僅成為有效能的父母，並為孩子提供長期和品質良好的支持環境（陳采緹，2011），所以提供自閉症家長紓解壓力的即時支持性介入，是自閉症者教養照顧的關鍵。

貳、園藝輔助治療介入

園藝輔助治療介入的對象包括特殊需求者、酒精或藥物成癮者、失智症者及安寧病患等（林木泉，2008；廖曼利、翁晴韻，2019），身心障礙家庭照顧者也已納入服務對象（黃惠琳、林木泉、陳婉蘭，2017）。

加拿大園藝輔療師 Mitchell L. Hewson 提到：「觀看植物的生長，我們見識到自然神奇與療癒的力量。利用園藝和大自然的力量，來幫助人們恢復身心健康。植物帶給人們了解大自然與自然互動的趣味，還具有治療的效果，

開啟園藝治療心靈相關的議題。」（許琳英、譚家瑜，2009）因此園輔活動的設計是讓人在大自然情境或園藝活動中親身體驗與自然間的生態潛意識聯繫，增加與自然的親密感，以打開心房向自然學習。

Relf (1973) 總結園藝輔助治療四大效益：認知、生理、社交及情感。身心障礙家庭照顧者因為長期累積的教養的壓力和無助感，在從事園藝輔助治療活動後，正向情緒顯著提升，知覺到生活壓力的減輕（黃惠琳、林木泉、陳婉蘭，2017；Hayes & Watson, 2013）。

參、啟動大自然療癒力園藝輔助治療方案

筆者是此方案的設計者和帶領者，設計共 8 次活動，依序為花葉曼陀羅、葉子拓印相框、柚子小森林、用相機分享自然的體驗、芳香萬壽菊、番茄苗和辣椒苗的移植、秋天繽紛花草組盆和啟動大自然的療癒力成果展。本文分享第 4 次「大自然療癒力 – 用相機分享自然體驗」，唯一戶外活動，在 108 年 11 月 2 日上午進行，共計 3 小時，地點是某處太平洋海灘，參與自閉症者家長 6 人。

筆者本身是名重度自閉症者家長，亦是園藝輔療實習生，深知自閉症家長



面對多層面挑戰及衝擊（徐碧卿、陳志軒、李靜姝，2017），因為大自然的環境和聲音能助人產生快樂享受的情緒體驗（陳怡婷、林晏州，2007），透過拋開壓力儀式、靜心聽海專注活動、講解海濱強韌的植物和團體分享自然的體驗，讓家長們紓壓和更多交流互動，並增進家長們心靈的連結與成長。

本次活動的資料蒐集，包括家長基本資料表，園藝治療活動記錄、省思記錄、團體分享逐字稿和意見回饋調查。

肆、活動歷程和省思

一、活動歷程

（一）活動過程

活動一開始先說「讓靈魂跟上我們的脚步」故事，做靜心操，假裝把心中的煩憂作勢拋丟進溪水中，託付流水帶走。

邊散步邊介紹溪畔的植物，來到石頭牆上的銀合歡群落前，隨機引導大家觀察堅硬的岩壁上僅一絲絲的縫隙，銀合歡就能紮根生存，省思自己教養自閉症孩子的心路歷程，是否也如同石縫中昂然挺立的銀合歡般展現強韌生命力？抵達海灘的石堆，引導家長們閉雙眼凝神靜心，聆聽海浪富節奏的呼吸聲，暫拋煩惱憂慮，與大自然融為一體，平靜了心情。

休息後，來到海濱，沿途每人的褲管沾黏上刺剛毛的蒺藜草果實。首先觀察本是灌木叢的蔓荊，卻彎下身段來適應貧瘠海灘，遍地匍匐生長，適應力極強！接著欣賞草海桐和白色果實，有人問：「這個可以吃嗎？」引來一陣歡樂的笑聲！家長們紛紛從不同的角度拍草海桐，細細觸摸研究草海桐的光滑葉片。最後大家併坐在漂流木上，拍下歡樂的合照。

（二）團體分享摘要

總結活動是團體分享－「用相機分享自然體驗」。

○娟分享的照片：海灣俯瞰照：「看到大自然的力量，一些平常生活上執著的小事情和煩惱，就覺得比較釋然。」「今天的活動我覺得很棒！平常帶著孩子出遊，專注力都在孩子身上，根本沒有心思去看海邊的一草一木，就無法融入大自然中。」「真正的學習去放下！然後給自己一些能量，才能走得更長遠！」

○娟還分享○男夫妻互相扶持走上石頭堆的影片。「因為每一步都很艱辛，在石縫裡要保持平衡，真的不容易！」「如果身邊有人扶持，就可容易達到平衡」，「我們在帶孩子的過程，就像在亂石堆中找可以走的路，看似無路，其實是有的，端視你要做什麼樣子



的選擇！」

○生分享：高高堆疊石頭的照片，背景是紅色燈塔：「燈塔就像我們平常生活的重心，是我們追求生命的終點。」「那大堆和小堆的石頭，…」「就像我們自己製造的煩惱一樣」，「可是我們最終的目標是：後面的那個燈塔。」

○宜上傳一張四格照片的剪貼。第一格名為未知：「我們帶這樣的孩子，各有層出不窮的問題」；第二格：前進，「可是我們還是依然要前進」；第三格：堅持，「我們父母做了很多的犧牲」，「也依然要堅持自己的理想」；第四格：冥想，「帶小孩之餘，要多一些愛自己的時間」，「像現在坐在海邊靜靜的冥想也是不錯的」！

○男分享蒺藜草模糊的照片：「蒺藜草長得到處都是，…避之唯恐不及！但是他也有生存的權利，你看！他展現他的韌性的生命力，海灘上到處都是！」「佛教講因緣，我們跟孩子是個因緣，因為這個因緣，我們和孩子在一起」。

○珞分享：「比起花草，我更喜歡石頭」，「想什麼對孩子有幫助，所以沒時間就去想這一條路是很辛苦的」，「我和大家都一樣的牽掛，等我們兩眼一閉…兩腿一蹬…」，此時大家紛紛自然加入討論，覺得要學習放下很重要。

○美分享海灣的俯瞰照，勇敢分享

不堪回首 20 幾年前的昔日海灘，孩子曾在同一場景，病發，發瘋似的一直奔入大海中，頭都快被海浪淹沒。堅韌的媽媽走過從前，勇敢迎向未來。

二、大自然療癒力活動省思

（一）活動前有作足準備

作行前說明，並公告戶外課注意要項，達成雨天仍不延期的共識，也作雨天場勘；花時間熟悉場域的特性和溪畔和海灘植物群像，所以能勝任解說的任務。

（二）活動流暢性佳

先做拋開壓力的儀式，準備好接受大自然的洗禮；帶領他們靜坐海灘一角，做專注靜心的活動，療癒平日教養自閉症孩子的緊繃情緒；經由植物群落的導覽，學習海濱植物堅強韌性；最後做團體分享。跟者既定的活動流程走，流暢性不錯！

（三）設計五感體驗

除了設計兼具視、聽、嗅、觸和味覺的體驗，透過靜心活動閉上雙眼，阻斷慣常依賴的視覺，拓展雙耳去聽周圍的聲音，反而開啟心扉，迎進大自然的真善美。

（四）鼓勵自主學習

家長們專注認真地觀察植物、蒐集種子、逗弄含羞草害羞的葉片；也被石



頭深深吸引，頻頻研究和拍照，和大自然作好朋友。展現自主學習的精神，自在地發問，充滿好奇心。

（五）增加人際互動

在大自然中，家長們分享自己驚奇的發現，也熱情回應他人的自然觀察。一對夫妻自然扶持的溫馨畫面和團體分享時醞釀出美好的團體動力，相互支持和陪伴的力量流動在這個小團體中。

（六）團體分享深具啟發性和療癒力

透過團體分享，多年來家長們為了孩子歷經諸多的挫折和磨難中突破成長，而今經由大自然的啟示中找到生命的意義，經由充滿哲思的自述心路歷程，療癒了自己也療癒了彼此，凝聚為一個極具效能的家長支持團體（張英熙，2013）。

伍、結語

總結本次活動對自閉症者家長的效益：

一、提升園藝知能：認識海濱植物名稱、特性和堅韌的生命力。
二、增進情緒紓壓：活動期間提供托育服務，的確讓家長獲得短暫喘息，專注參與活動，結果大自然和植物真的療癒了家長們因長期照顧自閉症孩子的壓力。

三、促進家長支持團體的凝聚力：

家長們自在的互動，增加彼此的情誼，讓這個家長支持團體形成一股堅強的凝聚力。

四、培養正向的自我價值感：藉由活動探索與自然連結，成就一段拓展生命的精彩旅程，並透過團體分享，學習植物的堅韌生命力，體現身為自閉症者家長的一份堅毅使命感，以更正面的態度看待自己和孩子。

筆者發現自己很喜歡帶領戶外課程，看著家長們親近海濱植物，盡情享受當下愉快的時光，覺得好有成就感。我們身心靈一起在大自然中得到療癒，筆者在此過程中激發了更多帶領的創意和靈感，豐富了專業實務經驗，也深深為自閉症者家長們的精采生命故事所感動，感恩家長們讓筆者有如此豐盈的學習和帶領經驗。

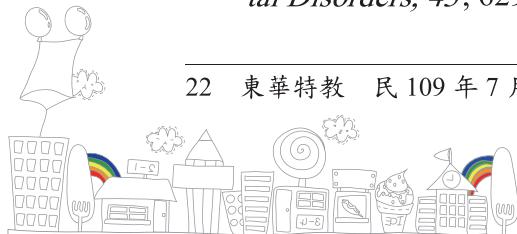
參考文獻

林木泉（2008）（譯）。園藝治療入門（原作者：C. A. Lewis）。臺北：洪葉文化。（原著出版年：1996）
徐碧卿、陳志軒、李靜姝（2017）（譯）。泛自閉症護理：以實證為基礎的整合性終生照護（Ellen Giarelli、Marcia R. Gardner 主編）。臺北：心理。（原著出版年：2012）



- 陳采緹（2011）。一位發展遲緩幼兒母親參與家庭中心取向教育方案之行動研究。特殊教育研究學刊，**36**（1），27-55。
- 陳怡婷、林晏州（2007）。聲音對民眾環境情緒體驗之影響，臺灣園藝，**53**（3），333-344。
- 許琳英、譚家瑜（2009）（譯）。植物的療癒力量：園藝治療實作指南（原作者：Mitchell. L Hewon）。臺北：心靈工坊文化。（原著出版年：2004）
- 張英熙（2013）。從失落到接納：特殊兒童家長心理支持團體實務。臺北：心理。
- 黃惠琳、林木泉、陳婉蘭（2017）。園藝治療對家庭照顧者情緒及壓力 知覺之初探。應用心理研究，**67**，5-53。
- 廖曼利、翁晴韻（2019）。園藝治療基本功。臺北：麥浩斯。
- Powell, T. H., & Gallagher, P. A. (1993). *Brothers and sisters: A special part of exceptional families*. Baltimore, MD: Paul H. Brookers Publishing Co.
- Relf, P. D. (1973). Horticulture: a therapeutic tool. *Journal of Rehabilitation*, **39**(1), 27-29.
- Taylor, S. E., Bununk, B. P., & Asponais, L. G. (1990). Social comparison, stress, and coping. *Personality and Social Psychology*, **12**(1), 74-84.

Hayes, S. A., & Watson, S. L. (2013). The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, **43**, 629-642.





卅年如一日

~ 花蓮縣稻香國小葉淑雲老師 教學經驗與班級經營

簡之萱 國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班研究生

營造友善的教學環境、以正向穩定的情緒待人

友善的環境能使學生輕鬆快樂的學習，讓上學成為一件愉悅的事，葉老師致力於營造友善鼓舞的教學環境，讓學生在學校時能感受到激勵向上的學習氛圍。而對於剛上小學，對一切懵懂的新生，會給予為期一個月的教學蜜月期，讓小一新生慢慢適應小學生態。在學生到校後，葉老師與導師同事們便會以和睦友善的心迎接學生，並同時溫暖地關心詢問學生與家長，盡可能地在家長接送小孩的這段短暫的時間中了解學生的每天狀況，以求掌握學生狀態，以備突發狀況時能迅速調整。

以生活教育與基本技能為核心、養成學生良好的習慣

葉老師所任教的班級為集中式特教班，學生學習狀況需較多協助，課程設計與教學目標多以生活教育與基本知能為核心，連結各領域與日常生活經驗，培養生活基本技能，並設計一張在家作息紀錄表給學生（如廁記錄、睡眠記錄等），請家長如實記錄以掌握學生狀態，利於生活管理訓練。養成愛整潔、守秩序、有禮貌的好習慣。

善用增強制度、建立良好的班級秩序常規

葉老師的導師班級的秩序佳，很大的原因在於其善用增強制度。增強制度不僅可提升學生的學習動機，亦可增加教師上課的樂趣，增強制度也深切影響著班級秩序。任何形式的獎勵都可以成為增強制度，若以實質物品當獎勵則



最好是體積小方便取得之物；行為式獎勵則以具教學意義活動為佳，如：在十分鐘內學生可恣意使用平板電腦玩學習遊戲 app，或是至遊樂區溜滑梯訓練肌肉動作……等。善用物理環境維持班級秩序，導師會嚴格遵循學校鐘聲或教室內自己設置的計時器，藉此讓學生理解時間安排的重要性。學生心不在焉時便會以扣點數或是口頭聲響提醒，有時也會編製口訣讓學生能隨時於心裡覆誦提醒自身，如『精神好有禮貌』、『手放好有禮貌』、『笑咪咪有禮貌』等非常實用的小短句。

在加強學生班級常規時會特別使用固定物品，讓學生將專心上課與之連結。葉老師使用的是一根報紙做成的紙棒，敲擊桌面會發出聲響，每當學生看到或聽到聲響，就知道要提醒自己保持專注。

重視親師間的溝通合作、做有目的性的家庭訪問

「親師關係是最重要的，學生所有的進步都是建立在親師同心的基礎上。」葉老師認為優秀的親師溝通與合作是幫助所有學生進步的根本。學校教育必須與家庭同心，保持教養的一致性，教師與家長間有良好的溝通，學生

才能有效的進步。親師合作概括面向較廣，包含提供家長特教新知、解決學生問題、必要時提供就醫協助、經濟補助等，偶爾會有需要回歸學生家庭才能解決的事情，這時便須及時地做家庭訪問，切身瞭解學生出現此問題的背景；葉老師也會在每學期開學前進行家庭訪問，這時的訪問主要以關懷學生為主，提前讓學生適應未來每天都要看到老師的日子，並適時提醒學生與家長須作開學收心準備，明確告知開學日程。尤其班上若有自閉症學生，葉老師更會請其家長在長假結束前，提前帶孩子到學校適應環境，或假期中偶爾做家訪等適應訓練，讓學生熟悉老師，小孩子常看到老師，開學時就不會那麼抗拒上學了。

加強專業團隊的無間合作、提供普教教師特教專業諮詢

特教教育中與專業團隊完美合作是學生進步的重要因素之一，治療師等專業人員提供的知識與教學策略非常有用。專業團隊中專家們各司其職，葉老師時常與專業團隊檢討自身的教學方式是否適切該生需求，並邀請專業團隊以專業的角度來探討學生所遇之問題，以期盡最大努力幫助學生進步。學生若能力許可，教師會安排其進入普通班進行



融合教育，與普教教師之間的聯繫管道須隨時保持暢通，若普通班出現特殊需求學生才容易與特教教師進行全面的探討商量。

時時自我增能、多多參加研習獲新知

葉老師身為特教界非常資深教師，渴望新知的心多年來不變，在特教知能

上的自我提升從不馬虎，時常會在各種特教研習或會議上看到她。葉老師認為世界與教育都在不斷的進步，為要提供學生最適合的教學，教師就需隨時更新資訊，以求用最合適學生需求的方式提供學習上的協助，多多參與政府或民間舉辦的研習是非常重要的，不僅可以幫助學生，也會幫助自己保持思想上的活絡。







勇敢追夢 遇見不同的自己 ～資源教室個案分享

吳宇涵 慈濟科技大學學生諮商暨生涯輔導中心資源教室輔導員

察歲畢業於慈濟科技大學行銷與流通管理系，因腦性麻痺緣故造成他左上肢（左手掌功能受損）及雙側下肢痙攣性麻痺合併外斜視等問題；在學期間若需要長距離行走，他就需要電動輪椅輔助，而短距離則需使用腋下拐、後拉式助行器輔助行走。對於行動吃力的察歲來說，面對生活當中的種種挑戰，酸甜苦辣有時是一般人難以感同身受的！

相較於一般學生，察歲在求學過程需要花更多力氣和時間，而同學不見得瞭解他在生活的動作上是多麼費力！別人做任何事情只需要1小時，對察歲來說可能就得花上2小時，甚至更多的時間才能完成！再加上第一次離開自己所熟悉的臺東太麻里，來到人生地不熟的花蓮求學。過程除了需要重新適應新的生活模式外，並得讓自己學習如何獨立自主；若是沒有抱持追求對未來美好生活的勇氣，我相信多數人早

就打退堂鼓，寧可待在自己的舒適圈。然而，察歲並不想受限於自己肢體的限制，選擇勇往直前追逐自我的夢想，這樣的精神是值得人肯定與學習的！

因察歲喜歡與人群接觸，在班上察歲主動擔任幹部一學藝、伙食幹部服務他人，積極爭取課程教學助理、校務工讀的機會；對於學校內外的活動、志工服務都樂於參與，而大學四年讓察歲最難忘的經歷是在大二升大三暑假那段日子，由於系上有海外實習機會，他不但不畏長途移行及更多未知的挑戰，反而積極向系上爭取，前往中國蘇州慈濟健檢中心實習；而海外實習對察歲不僅是體驗到新的經驗與專業知識外，更深地影響是對自我突破的成就感！從那段實習日子裡，讓察歲與更多陌生人接觸後，從中獲得障礙的接納，在服務他人的過程中，不僅帶給自己愉悅的心情，更是對自我的肯定！因此不管在實習需要走多長的路途，察歲都願意秉持歡喜





心，甘願做，圓滿地將實習完成。

雖然求學過程充滿挑戰與艱辛，但在追求夢想—完成大學的過程；因教育部和學校對身心障礙學生輔導的重視，提供察歲在學期間教育輔具、課業輔導、學生輔導活動、生（職）涯輔導、

無障礙環境等生活與學習的支持，再加上察歲的努力不懈和堅持，克服求學過程所遇到的難題，順利完成大學！察歲的勇敢追夢，讓自己看到更多無限的可能，也帶給我們對生命態度的學習。

◎資源教室實質支持服務項目：

1. 教育輔具如：電動輪椅、特殊背靠等借用與維修。
2. 輔導活動 / 會議。
3. 助理人員服務。
4. 學習輔導如：課業輔導、課程方式調整。
5. 心理輔導：生活關懷及與心理輔導。
6. 生（職）涯輔導，如自我探索、履歷自傳、一對一生涯輔導、轉銜輔導會議等。
7. 特殊教育補助金、學雜費減免等。
8. 無障礙措施與空間環境如：電梯磁卡、輪椅、電梯、廁所、宿舍、入班宣導等硬體和支持。



道歉（更正）啟事

本刊於 108 年 12 月印行出版《東華特教》第 62 期之「花蓮特教人物誌」，因校對疏漏，未標明刊登人物之姓名，在此，本刊編輯小組向黃梓祐老師表達歉意，也感謝梓祐老師的諒解。

本刊已更正電子檔案，並上傳至中心網頁：
『出版刊物』→『東華特教』→『第 62 期』，請使用者逕行瀏覽參閱，謝謝。

國立東華大學特殊教育中心 敬啟

中華民國 109 年 7 月





東華特教 第 63 期

發行人：趙涵捷

發行所：國立東華大學

出版單位：國立東華大學特殊教育中心

總編輯：廖永堃

助理編輯：魏文慧

封面指導：黃秀玉

封面設計：徐維莉

地址：花蓮縣壽豐鄉大學路二段 1 號

電話：03-8903952

網址：<http://www.cse.ndhu.edu.tw/bin/home.php>

出版年月：109 年 7 月（半年刊）

創刊年月：80 年 11 月

ISSN 2218-4260

排版印刷：遠景印刷

地址：花蓮市復興街 81 號

電話：03-8329692