

資 源 班 之 我 見

邱素梅

本人目前任教於資源班，由於學生處在較偏遠的鄉下地方，再加上家庭背景因素，大多屬於文化刺激不足之類型，打從升上國中一年級，便可窺見其學科成就、學習態度及方式都遠不如其他一般同學，『上課一條蟲、下課活脫像隻龍』正是他們的最佳寫照，這群學生對於學科內容興趣缺缺，每每上課時竭盡腦汁試圖引起學生學習動機，但卻不見欲達到之目標，實在是令人灰心難過，一方面感於自己使不上力而喪氣，再者更為這群孩子憂心，現在他們雖然處於天真活潑的階段，尚不知未來多變，終究得面臨社會上現實的考驗，若非具一技之長，如何與人一競長短？

然而資源班成立之宗旨無不在為這群起跑落後的孩子製造更有利的學習環境，立意雖佳，但執行起來卻有許多的難處，以下就所見現況與建議分述之：

一、師資問題—學校裡有一些即將退休的資深教師、不適任教師、行事風格較具爭議性的教師、或未修畢特教學分的教師會被安插在資源班裡教學，這種情況行

之已久，若是學校在資源班裡安排這類師資，又豈能期待學生在學習上會有進步的空間？

建議—學校應盡量避免編排這些教師在資源班教學，而未修有特教學分之教師應鼓勵參加特教進修或研習，方能藉所學應用在資源班。

二、排課問題—目前資源班多採『抽離式』補救教學，但是學生學習問題多不相同，學習能力更有高低之分，教師針對學生的學習瓶頸做補救教學，國中一堂課僅短短的四十餘分鐘，若要平均分配給一班約莫四至六位學生，該如何平分？況且教師在準備教材上亦是一大難題，在無法統一教學的情況之下，老師只有對學生施以個別教學，如此一來勢必上課時間將會被瓜分，至於要達到什麼樣的學習成效，實在是見人見智。

建議—學校教務處若能在學期之初就將學習低成就的學生分成高低

兩組，再平均分散在一般班級，資源班教師才能根據學生能力分組後之班級進行『抽離式補救教學』，而教師在準備教材上亦不至過於零散，同時也較能兼顧學生的受教權益。

三、教師閉門造車—許多老師雖然知識經驗豐富，但彼此間交流不夠，認真的老師永遠辛苦耕耘，但卻無法分享給其他老師，也間接影響學生的權益。

建議—教師間若能充份交流分享，對於自己所研發設計的教學教材、技巧及想法提出說明，其他老師亦能相互討論他個人獨特的創見

與看法，成為經驗上的學習，最後受益的都是學生，不是嗎？

總而言之，資源班的學生雖然只是少數一群不起眼的組合，但卻仍舊是學校裡的一份子，他們在學習上縱然表現平凡，並不代表一無是處，他們還是有過人的長處及特質有待我們去開發、去欣賞，若是秉持這種角度去看待資源班裡的學生，相信你將會發現：補救教學並非一貫目標，如何使得他們學習更自在、更快樂才是最要緊的，要知道：學習若是處在一種有壓力的情況下，怎會學的好呢？

（花蓮縣光復國中特教組長 邱素梅）

