

七、花蓮師範特教通訊第五期，於八十一年十一月出刊，特殊叢書廿二輯——特殊教育專題講座論文集（二）、智能不足兒童之語言矯治（第廿三輯）、兒童及青少年人格異常之輔導及診斷（第廿四輯）預定於八十二年元月出版。

八、本中心徐主任光國於八十一年十一月廿一日參加八十一年度花蓮縣特殊教育學生鑑定及就學輔導工作之評鑑。

九、爲了解病童智能狀況並鑑定其殘障程度，花蓮慈濟醫院與本中心合作開辦殘障兒童門診業務。本院紀惠英老師願每週五晚上七時至九時赴花蓮慈濟醫院義務協助從事兒童發展及智能測驗服務之工作。

十、八十一年十二月六日本中心派洪清一老師赴教育部參加「生命的光輝」殘障體驗遊籌備會議。

十一、八十二年元月八日特教中心主任徐光國、紀老師惠英、洪老師清一等三人赴花蓮市鑄強國小參加花蓮縣北區特殊教育研討會。

啟智班生活常規訓練

何玉花

一、前言

投入啟智教育工作，將近十二年了，發覺招收啟智班的學生，智障屬於中重度的漸多了。因此，我們教學的重點，偏重於加強生活自理能力的訓練。現在，將本人經營啟智班，提出生活常規訓練粗淺的經驗，與從事啟智教育工作的伙伴們、共切磋互勉爲盼。

二、擬定生活常規訓練項目

- 1.班上訂定生活常規時，最好也讓學生有表達意見的機會，在師生共同合作的情況下，擬定一學年的生活常規項目，使大家共同努力遵守。
- 2.以教師平日仔細觀察本班學生的行為表現，列舉十多項待加強的項目，與學生共同討論後，挑選十項做本學年生活常規訓練的項目。例如：本班曾做如下十項：①對師長有禮及友愛同學。②迅速的排隊及站好不亂說話。③鞋子及拖鞋放在規定的地方。④早自修時，自動安靜坐好及完成規定的家庭作業。⑤早晚刷牙洗臉及吃食物後漱口。⑥隨時攜帶手帕衛生紙。⑦桌椅保持整潔，離位靠椅子。⑧依學校規定穿衣服上學（本校週一、四穿運動衣，週二、五穿制服，週三、六可穿便服）。⑨午睡時，安靜休息，不干擾其他人。⑩認真做好份內整潔工作。
- 3.擬定生活常規前，可請學生家長參與，他們的寶貴意見供教師參考，如此，更能得到家長們全力的配合，教育效果自然相對的提高許多。

三、實施生活常規訓練

- 1.教師在實行生活常規訓練前，必須讓學生很明確的了解，生活常規評分的標準及獎懲事項，使學生有心理準備，知道如何去做。
- 2.進行生活常規訓練時，以一學期二十週而言，前十週採用連續性的方式（每天定時評量）；後十週採用間續性的方式（隔日評量），讓學生漸漸形成良好生活習慣。
- 3.通常欲改變學生不良的行為，我儘量使用社會性的增強，如言語的讚美，摸他的頭對他微笑，舉大姆指稱讚他好棒，同學老師一齊為他鼓掌，非不得已才用非社會性的增強，如給予食物、文具、玩具等。

四、訓練效果的評量及檢討改進

- 1.學期結束後，教師將學生每月成績做統計，並將每位學生進步或退步的情形，繪製成一曲線圖，教師即可很清楚了解，那些學生下學期需要特別加強訓練，教師能得到很具體的學生平日行為的資料。
- 2.舉行家長懇談會，在下學期末邀請家長們到校，教師將本班實施生活常規訓練的情況及結果，讓家長了解與分享教育的成果，且商討下學年該訓練的項目。

五、結論

教育工作原本是很煩瑣的事，不是一蹴可及，能立竿見影的，何況啓智教育，教育對象是學習力薄弱，要訓練成有禮貌愛整潔，有秩序感的孩子，教師們更需付出加倍的愛心耐心，及細心觀察，方能看出他們微微的進步。

作者：何玉花 現職：中正國小啓智班導師

教學需要權變

張美嬌

我從事教育的工作屈指算來已有二十個年頭了，而投入啓智的教學行列，卻只有四年的經驗。爾今邁入第五年的當頭，也是讓我最具感受的年頭。

話說這四年來接觸著這許許多多的智能不足兒童，每個兒童的臉龐裡，蘊含著各種不同的人格特質，表現著各種不同的行為，豐碩著教師們每天的教學活動，挑戰了教師們的教學技巧，更驗證出師生間互動的