



近年來特殊教育研究內涵分析

林坤燦

壹、現況分析

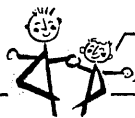
近二、三十年來，由於特殊教育相關領域研究人員的努力不懈，特殊教育研究論文的數量與品質呈現大幅成長之勢。無論是國內或國外特教研究之情形，多數的論文均在各身心障礙與資賦優異上限定研究範圍，諸如：智障、視障、聽障、語障、肢障、情障、病弱、多障、自閉症、資優等。是故，分析

特教研究之現況，也暫以「類別」做為分析基礎為宜。

向來行政院國家科學委員會補助或獎助我國各領域研究論文不遺餘力，特殊教育研究發展在此等資助下，亦顯現出長足的進步。底下就近五年來國科會補助特教學者進行專題研究之情形，繪表說明如下（表一）：

表一、國科會近五年補助特教研究計畫之數量統計

年度 內涵	81	82	83	84	85	合計
通論	1	1	6	5	1	14
資優	2	1	1		2	6
智障	3	3	1	4	3	14
視障	1				1	2
聽障						
語障						
肢障						
病弱						
情障				2	2	4
學障			3	6	1	10
自閉症				1	1	2
多障						
合計	7	6	11	19	11	54
%	12.9	11.1	20.4	35.2	20.4	100



第一、國科會近五年來補助國內特教學者進行研究專題共有54個研究，而呈現出補助計畫數量逐年提升，顯示國科會對特教研究的重視，惟八十五年度由於研究經費縮減，補助特教研究數量下降。

第二、從表一的統計結果獲知，特教研究計畫以「通論」與「智障」兩類最多，近五年獲國科會補助進行研究者各有14篇。其中，「智障」係身心障礙中衆多之一，自然研究數量居多；另「通論」係針對各類特殊兒童共通之問題進行探究，因而研究數量亦多。

第三、再據表一統計數量得知，「學障」研究計畫數目高居第三，計有10篇。此一情形與近年來特教發展有關，有越來越多的特教學者關注學習障礙之問題。反倒是

亦佔不少人數的資優一類，受補助的專題計畫數量雖居第四，但是僅有六篇，有偏低的現象。

第四、餘者如視障、聽障、自閉症等，由於國內相關研究人才不多，接受國科會補助的計畫自然就少。

第五、大體而言，國科會補助各身心障礙類與資賦優異之專題計畫，仍以通論、智障、學障及資優等類之研究較多，而其他身心障礙類之研究較少，頗符合目前國內特殊教育研究之發展。

此外，分析國內81年至83年間教碩博士論文可彙整如表二，結果仍以研究智障、資優、學障、聽障等類別為多，且三個學年度特教碩博士論文數量呈現等量齊觀之狀態。

表二、國內81至83學年特教碩博士論文之數量統計

內涵 年度	通 論	資 優	智 障	視 障	聽 障	語 障	肢 障	病 弱	情 障	學 障	自 閉 症	多 障	合 計 %
81	1	4	11	2	1		2	1		1			23 31.9
82	2	6	6	2	3	1				2	1	1	24 33.4
83		9	3	1	3		2			5	2		25 34.7
合 計	3	19	20	5	7	1	4	1		8	3	1	72 100



貳、發展趨勢

沒有廿世紀的「人文」與「民主」，特殊教育的發展僅會停留於教養、保護階段。1970年代美國興起一股「回歸主流運動」，倡導將身心障礙兒童與一般兒童混合就讀，提供特殊學生最少限制的學習環境，增強特殊學生生活適應。在回歸主流衝擊下，部份時間制的資源教室方案因應產生，營造一個無障礙學習環境供特殊學生就學。除此之外，多元安置體系、個別化教育方案、提早教育方案、零拒絕等之特教革新措施陸續推出，影響近二、三十年來特殊教育的發展。茲將特教發展趨勢歸納如下：

一、環境設施常態化 (normalization)：身心障礙學生就養及就學環境儘可能符合「常態」，不脫離社會現實。

二安置統整化：依特殊學生個別差異儘可能與一般學生安置一起接受教育，避免隔離。

三早期介入：及早提供適性方案，將特殊學生潛能發展或將障礙情形降至最低。

四重視文化差異：不宜將特殊文化背景視為「特殊」，應善加引導不同文化背景學生潛能有所發

揮。

五生涯發展轉銜化：特殊教育應能從家庭轉銜至學校，而後轉銜至社會。

六教學設計個別化：以個別化教育方案因應特殊學生內、外在個別差異。

七服務人員科際化：結合心理、社會、醫學、教育、輔導等諸多專業人員，共同服務特殊兒童。

參、研究內涵

(一)個別型：

1. 特殊教育通論及不分類趨向探討
2. 一般能力資賦優異相關研究
3. 學術性向資賦優異相關研究
4. 特殊才能優異之探究
5. 智能障礙 (理論實際研究)
6. 視覺障礙 (理論實際研究)
7. 聽覺障礙 (理論實際研究)
8. 語言障礙 (理論實際研究)
9. 肢體障礙 (理論實際研究)
10. 身體病弱 (理論實際研究)
11. 性格及行爲異常 (理論實際研究) (情緒障礙)
12. 學習障礙 (理論實際研究)
13. 多重障礙 (理論實際研究)
14. 自閉症 (理論實際研究) (其他顯著障礙)



15. 顏面傷殘 (理論實際研究)

(二) 整合型：

1. 學前特殊教育
2. 特殊教育社區化
3. 特殊兒童生涯發展
4. 最少限制學習環境 (無障礙校園環境)
5. 回歸主流
6. 早期介入及療育
7. 特殊學生職業教育
8. 身心障礙者生活品質
9. 身心障礙者權益與福利
10. 在家教育

11. 融合教育

12. 特教轉銜方案
13. 特教的科際整合
14. 特教的支援系統
15. 電腦在特殊教育的應用
16. 身心障礙者的兩性教育
17. 殘障資優
18. 資優婦女問題
19. 低社經背景資優
20. 特殊教育行政

(本文作者係國立花蓮師院特殊教育中心主任)

