



閱讀障礙兒童學習問題研究(摘要)*

鐘金華·黃馨儀

一、研究結果

此一部分將所有研究對象的學習問題做綜合的歸納，找出閱讀障礙兒童的共同問題。茲將研究對象所出現的共同問題分列如下：

(一) 注音符號辨識困難問題

四名研究對象在閱讀過程中都有注音符號辨識的困難，例如：二年級的魏生對注音符號辨識有限，甚至無法讀出單一的注音。其他三名學生有辨識注音符號的能力，但會出現混淆的情形，尤其發生在形相似、音相近的符號情形最多。這是研究對象在聲音符號聯結方面產生困難，無法將符號的形與音做正確的聯結。

(二) 拼音能力問題

研究對象能正確讀出注音符號，卻不見得可將聲母與韻母作正確的組合拼音，其原因可能為：

1. 受母語影響：若注音符號為母語中較少或缺乏的音素，則會發生難以運用在注音符號的發聲中。
2. 口部肌肉控制能力欠佳：年齡過小或生理上有缺陷的孩童，因生理發展未達成熟，而導致口部肌

肉控制能力欠佳，造成他們對某些注音符號產生發聲困難。

3. 認知能力影響整體發展的遲緩：個人的認知能力越高，其整體發展能力也會越好。通常在認知較差的學生身上可看出其他方面的能力是較遲緩的，所以閱讀障礙兒童的認知有可能造成其他能力在控制上的遲緩或阻礙。
4. 舊經驗的學習錯誤造成日後學習與運用的不當。此外拼音能力的另一個現象為四聲調的辨讀困難，此情形尤在二聲與三聲容易出現。

(三) 常用熟悉詞語替代

研究者觀察四名研究對象於閱讀文章時，出現以較為熟悉的詞語替代文中較為精簡的詞語，以增進他們閱讀時的流暢。這些詞語是研究對象在生活中較口語的表達方式，所以研究對象在視知覺的聯結上造成訊息傳達上錯誤的方式，視覺與知覺的轉換過程產生錯誤的訊息。

(四) 閱讀流暢度不足

研究對象在閱讀時有速度較慢且費力的情形，在唸出一段文字之前，視知覺的反應時間比同年齡學生長，閱讀的特性傾向於逐字讀出

*本文係摘自原作者「花蓮市及吉安鄉國小資源班閱讀障礙兒童學習問題現況研究」第五章部分。



，而不像大多數人在閱讀文章時是將字聯結成語詞，再由語詞組成句子，在閱讀時能流暢讀出整個句子。

(五)閱讀時遲疑與停頓問題

四名研究對象都有遲疑和停頓的情形。根據研究者觀察其原因為對字不熟悉，因此花費較多時間在注音符號的拼讀上，造成未能自動化閱讀，需經較多努力和較慢的速度才能拼讀出。

綜合閱讀障礙兒童的共同學習問題，可發現研究對象最大的問題是無法以字的形來認讀，過於依賴注音符號，而在注音符號的辨認與拼讀上也有很大的困難，因此閱讀障礙兒童的閱讀能力與同年齡的兒童相比較有顯著的差異。

二、研究建議

(一)國小一年級國語科學習，應並重國字和注音的教學

由於研究對象於閱讀時，遇到不會的字及進行拼音，所依賴的閱讀工具便為注音符號，如果學童對於注音符號不熟悉的情況下，就無法順利的進行閱讀。目前台灣地區國小，國語課本首冊全為注音符號的學習，其次才進入中文字的學習。對學童而言，在閱讀上若遇到問題時，最先採用的解決的方式即為注音符號的拼讀，而不是由字形作回憶辨認。如果在國語科學習的開始，同時呈現字形與注音符號，則有利學童做字形與字音的結合，在學童初學文字時，文字本身的意義會顯得更具體化，閱讀的成果應會更佳。

(二)教師針對閱讀障礙兒童的學習問題，設計適合的教學策略

閱讀障礙兒童在閱讀能力上較

同年齡學生落後。如果閱讀障礙學生被安置在資源班，教師應針對其主要學習問題，運用策略進行適性教學。若閱讀障礙兒童未被安置於資源班，普通班教師可以利用同儕的力量激發學生學習動機，如請國語科較好的學生協助教導閱讀兒童，使閱讀障礙兒童的學習不會因為大班級的教學，而失去補救教學的機會。

一般閱讀障礙兒童本身的自信較為缺乏，容易有挫折感，教師可以多鼓勵學生，提高閱讀的興趣。

(三)發展一套有效及完整的鑑定工具

本研究鑑定閱讀障礙兒童的語文工具為中華國語文能力測驗，在施測過程中，由於此測驗為團體測驗，加上施測的題數造成作答時間過長，所以無法掌握學生個別的施測狀況。

由於國內並沒有為閱讀障礙兒童建立一套鑑定工具，所以在篩選閱讀障礙兒童上，所採用的標準不一，這樣的標準所鑑定出來的閱讀障礙兒童易受到質疑，所以建立一套有效及完整的鑑定工具是必要的。

教育界應多鼓勵教育工作者致力於與閱讀障礙兒童相關的研究，從閱讀障礙兒童的學習問題作為設計測驗的依據，則測驗就會成為鑑定閱讀障礙兒童有力的標準，也才能真正鑑定出閱讀障礙兒童。期盼教育研究者致力於此方面的研究，帶給特教界研究閱讀障礙兒童的新力量。

