



從教育改革談享受專業

黎明教養院院長 黃清一



長期以來教育一直強調制式化、標準化、公式化、統一化，以至於使人思考僵化！林清江部長把「課程標準」改為「課程大綱」打破了制式化，使教育改革跨進了一大步。在教育改革聲浪中，大家注意的是由大班變小班、大校變小校。然而，大校變小校有其盲點：會因設備經費不足而埋沒人才，無法發展學生潛能。大校變小校、大班變小班的先決條件是社區教育要發達、人才資源能共享、師資具有專業技能及態度，才能發揮小校小班的效能。國外教育體制非常重視社區教育，學生下課後到社區活動、打球、唱歌、下棋等，按其興趣參加不同的活動，以社區為中心，以興趣為取向，藉著社區教育，使學童建立良好的人際關係。

現今時代學習社區有重大轉變：訴求「終身教育」即回流教育、社區教育、遠距教育及推廣教育。因此，教育是多元化的，教師在教改中宜作深度的自我改造，重新思考教育成效：為何解決生活問題的能力減弱？不要只在爭權奪利。從事特殊教育的老師更要多多思考如何改革，使教學相長。現在，學校教育時間越來越少，家庭教育式微！社會不重視「境教」。如學校附近就有很多理容院，或在外圍牆上貼滿牛肉場廣告等。先進國家有社區教育補學校教育之不足，更先進的國家還有「宗教教育」。

教師是信望愛的塑造，「愛自己兒女是人，愛別人的子女是神」—德蕾莎。從事特殊教育要去愛更需要愛



的孩子，對愛的認知要清楚。「現代小小鳥」更需要溫暖的懷抱！一年當中犯罪率最低的是五月第二個禮拜日，也就是母親節當天，愛是力量，是生命，一個人沒有愛，生命將會枯萎。人活著不是只需要食物，更需要愛。

教師是信心的傳遞者，要成為特教老師，要比別人更要有愛心，對愛心的認知要深入，要相信天生我材必有用。上帝若關上你的門，必為你開一扇窗。千萬不能放棄學生，面對腦性麻痺的學生，要加強知覺動作訓練，手能動的，學習打電腦，給他希望。對孩子要有信心，使他有盼望，能體驗真愛。你若接納一位殘障的孩子，就如同接納了上帝。

東西方的教育觀念不同之處在於中國人認為教育是犧牲奉獻，十年樹木，百年樹人，只問耕耘，不問收穫，而外國人則認為教育是享受專業（有心進入特教行列者，更應有此觀念），教育應講求效率，宜改成「百年樹木，十年樹人」。另外是問耕耘也問收穫，才有效能。本人至師大修「教育經濟學」後才真正明白「享受專業」的真諦，能以笑臉迎接每一位學生，盼望教師在本分上發光，在平凡中顯偉大。

享受專業作個快樂的教育人，秘訣在於分享「捨得」之樂，要懂捨得，有捨才能得，不捨才不得。天堂與地獄的差別也就在「捨得」二字而已，在地獄裡吃飯是用長長的筷子，無法把食物送入口中，每人只能挨餓！在天堂吃飯也

是用長筷子，只是每個人都是夾給別人吃，每天都得飽足。所以不肯捨就不能得。一個人若是永遠停留在手心向上，則是不成熟的表現。條件式的愛，是不單純的，會變成貪得無厭。一位幼稚園小孩認為「因為媽媽愛我，所以我愛媽媽」。這是單純的愛。孩子許多的缺點都被母親一句「雖然…」給帶過去了。只有母親的手心向下，不停付出，讓孩子學習手心向下。了解施比受更有福，分享「捨得」之樂。

享受專業的快樂，就是從自我到忘我的喜樂，得天下蠶才而教育之更喜樂，因教師能享受一起成長、教學相長之樂趣。最後要肯定特教老師之樂是最深遠的。但願我們彼此勉勵，做個快樂的教育人—不是燃燒自己，照亮別人，但求做光做鹽！（陳美珠老師整理）

