

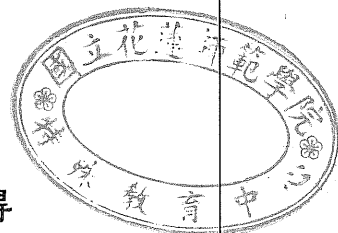
陳院長迺臣主持花蓮縣國民小學 特殊教育教師學進修班



從今天起到五月廿三日止是台灣省教育廳主辦，花蓮縣教育局協辦，花蓮師院承之特殊教育廿學分班上課期間。花蓮縣近來在縣教育局大力推動之下，特殊教育已有很大發展，尤其是即將成立的特殊學校。但面臨了特教育之長青專案所需特教師資問題，故這次為配合長青專案，非常高興見到這學分班在師院開始。原含國中部分，但因基於輔導學校責任之劃分，故先成立國小學分班。本學分班課程皆按規定辦理，修滿後可獲得特殊教育教師資格。課程及聘請之教授皆經過周嚴的安排，並非草率決定，希望各位能好好把握這個機會，將來能獻身特殊教育。

籌備這次的特教廿學分班花了很多心思，今天有機會參加始業式，身感榮幸。目前縣內之啓智教育對象不僅限於智障，且多屬於於多重障

礙。這些對象過去是被摒棄在教育之外的，今因政府重視，故有機會受教。教育這群學生，其中有很多困難是必須藉著耐心、愛心來改善的。曾有一位啓聰班的學生，在教師細心、耐心、愛心的教導下，學會叫「爸爸」，令學生的家長感激萬分。所以教育特殊兒童，只要本著熱心、愛心、耐心這「三心」去教導他們，那怕只是一點點的成長進步，都能讓其父母感動。相信特殊兒童的家長能比普通班學生的家長更感激老師，因為一點點的進步都必須花費很多心思的。參加了這個廿學分班學成後，要如何發揮、更需靠各位老師的實務經驗配合，希望大家以後都是很稱職的特教老師。



中重度智障兒童認字的教學心得

本人擔任啓智班教師兩年多來，試著各種方法教導不識字的中重度智障兒童會認字唸短文很有心得。將自己的心得提供從事特教工作的伙伴們參考。

一、不管使用任何教學材料或方法，都必須先了解兒童必須具備那些條件，所選的教材或教法才能達到效果。我選的教材及教法兒童先決條件，視力要正常，會說話，手會握筆劃線條，手會拿字卡。

二、在教材選擇方面，因為兒童一個字也不認識，所以必須選每課生字少，且後一課必須重覆出現前一課所學的字以加深印象。本人課文從「國民小學啓智班國語科實驗教材」中選出自編成課文。

三、認字唸課文的教學方法

1.將課文用五平方公分紙卡做成字卡，方便兒童在桌上操作。先教語詞再教句子組合，教師將字卡排在桌上領唸幾遍後，將字卡打散，教師唸句子，請兒童排字卡，如此反覆至熟練。

2.字卡打散，一個一個字卡展現，請兒童認唸。

3.教師自製作業單，將已學國字數個寫在作業單上，讓兒童把教師指定的字找出並圈起來，一邊圈一邊唸。

4.同上作業單，為兒童準備剪貼簿，讓兒童把教師指定的字剪貼在簿子上，且剪一個字唸一個字。

5.挑選文中較簡單的字，讓兒童練習寫字。

本人利用以上的方法進行認字唸課文的教學，本來一個字都不認識的兒童，現在認識好多字，且又會認唸短的課文。這種成就感一直鼓勵著我從事特教工作。希望各位從事特教的伙伴，不要放棄這些孩子，只要有心，您一定有比我更佳的方法教會您的學生，以肯定我們的“專業”工作。

“台北市舊莊國民小學啓智班—林惠美教師”

接觸生活中的數——

指導中重度智障學生

數的對應與數數的經驗分享

洪宿芬

在各階段的教育中，總難免有為數不少的學生為數學頭痛，視數學為畏途。數學對資質正常的學生而言，已是難題，對中重度智障學生來說，更是深奧！然而人類的生活是離不開數的，為了使中重度智障學生能獲得更好的生活適應能力，必須使數學能更生活化且深入淺出，使學生能夠接受、能夠學習，並且能運用其所學的以解決生活中相關的問題。

基於此，本校啓智班選用了東勢地區果農裝水果常用的保利龍盤，

配合水果實物、數字卡、大小串珠，進行一至十數與實物的對應及數數的教學，由於學生多為果農子弟，對保利龍盤的用法十分熟悉，很快的便融入教學活動中，教學過程生動有趣，頗能凝聚學生興趣及注意力，教學效果不錯呢！以下簡述教學過程：

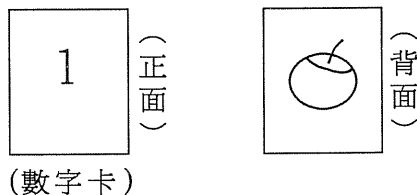
一、一的認識與對應：

(一)出示一個蘋果，問學生：「這是什麼？」

待學生回答「蘋果」後，問：「這是幾個蘋果？」

學生回答「1個」，或答不出時，告訴他：「1個。」

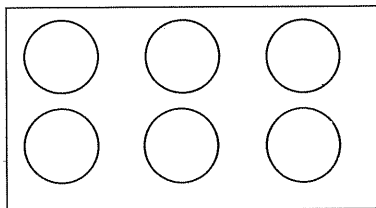
(二)出示卡片「1」（如下），說明「一個蘋果」可用「1」表示它的數量，使之能產生「1」與「一個蘋果」的對應。



(三)出示保利龍水果盤。

問學生是否看過父母如何使用該水果盤？如果有學生並未看過，可就近帶至市場參觀水果攤上的蘋果、梨子，便可發現盤上每一凹洞都可放一個水果。讓學生模仿父母（或賣水果的商人），將約略10個左右的蘋果，一個一個放進凹洞中，口中可複述說：「1個蘋果。」

(四)取1張蘋果貼紙，讓學生貼於卡片1的背面。



(上圖為保利龍水果盤)

問學生：「卡片上有幾個蘋果呢？」

如困學生能答出：「1個」，即可類化到其他物品，否則可反覆玩步驟三、四的遊戲。

(五)於一個串珠在保利龍盤的一個凹洞內，各放入1個串珠，並反覆練習之。

二、二的的數數、認數與對應：

(一)出示2個蘋果，問學生：「這是幾個蘋果？」不論學生答對與否，都帶領學生數：讓學生以手指指在第一個蘋果上數「1」，移動手指到第2個蘋果上數「2」，再告訴他：「這是2個蘋果。」

(二)出示卡片「2」，領讀並使學生產生卡片2與2個蘋果的對應。教師取出蘋果貼紙，指導學生取2張貼於卡片2的背面，並數一數。

(三)用保利龍盤練習2個串珠，請學生放第1個串珠時數「1」，放第2個串珠時數「2」，每個凹洞內放2個。

數字3以後的教學，仍依照上述方法進行，並增加反覆練習的時間。

如此一來，採用了生活化的數學教材後，漸漸破除了中重度智障學生唱數而無法對應的缺點，且由眼視卡片，耳聽數字，口述數字並配合手放串珠等多種感官的配合，使學生對數有了整體的認識，也提昇學習興趣，不易分心。故教師只要備齊教具，即能個別教學，克服智能不足者的學習障礙，產生高度互動，寓教於活動中，師生皆能感到教、學是輕鬆愉快的，您不妨也來試試看！！

作者：洪宿芬教師

單位：台中縣東勢國小