



深耕細作— 將興趣轉化為個人優勢

王彩伶 慈濟大學資源教室輔導員

走路抬頭挺胸、進入辦公室前會禮貌敲門，自然地與輔導員和心理師打招呼的女孩—奕棋。就讀慈濟大學東方語文學系日文組，自閉症身份，是她求學過程的一環；淚水與笑容交織，是她對於成長歷程的描繪。

喜愛小動物，曾養過倉鼠、魚、鸚鵡等，奕棋的童年有許多動物朋友相伴，但隨著升學而逐漸增加的人際互動和同儕關係，讓她開始察覺自己的不一樣，同學的特殊眼光和玩笑言語，更深深打擊她對自己的信心，討厭去學校、假裝出門上學再偷偷跑回家，是她未曾向父母坦承的秘密。16~17 歲，女孩情竇初開的年紀，奕棋會和媽媽分享自己有了心儀的對象，但也不斷拋出恐懼和焦慮，害怕自己的特教身份會破壞一切，不過某天，媽媽的一句話：「愛妳的人，不會

在乎妳的身份」，開始讓奕棋靜下心思考，才清楚體會及看見，長久以來父母全力地愛護她、陪伴著她，她應該也要重視自己、對自己有自信，學習愛自己、接納自己才對。

高職就讀應用日語科，奕棋在父母和師長的鼓勵下，更加投入日文的學習，從原本僅是單純喜歡卡通動畫的稚氣孩子，磨練自己成長蛻變為具備專業能力的青少女。但是學習的過程並非一蹴可幾，日文的學習，有層層關卡需要慢慢解鎖，過程也經歷無數個挫敗，但是奕棋仍努力參考老師分享的學習經驗，運用時間觀看網路上的教學影片，學習搭配圖像記憶法，來增強自己對日文的熟悉，漸漸地，奕棋開始累積學習成就，也增加了對自己的自信，順利於高職畢業前，取得「日本語能力試驗 JLPT」N3



的認證。

就讀大學，奕棋也優先以精進日文為目標，期許自己可以進一步取得 N2 的認證。進入大學後，除了修習本科系的專業科目外，奕棋也必須完成校核心的科目，例如：英文。自國中以來，英文一直是奕棋不擅長的科目，甚至有些抗拒，但是開始學習面對不喜歡的事情，是她長大成熟的開始，不喜歡的課業遇到困難沒有選擇逃避，而是主動向資源教室申請課業輔導，正面迎擊挑戰。在課輔小老師的解說下，奕棋努力熟記課程內容，授課老師亦協助給予彈性評量調整，最終順利取得學分，奕棋也於事後向輔導員分享她的心情，覺得自己可以成功克服英文，很有成就感。

談起「興趣」，很多人會說：玩手遊、看小說、看動漫，奕棋也不例外，卡通動漫是她喜愛的休閒娛樂之一，但是將興趣轉化為個人優勢，並非是每個人的選擇，或者選擇了但沒有長時間投注心力耕耘，因為將興趣轉化為優勢的過程，大多時候是逆人性的，在過程中會感受到辛苦和疲倦，需要鏗而不捨的毅力與耐心。在父母的支持、師長的鼓勵下，奕棋堅持不懈地學習日文，培養自己的抗壓性，期許自己能有專業的技能，並活用於生活及未來的職涯規劃，奕棋表示，帶父母和家人到日本自助旅行，是

她的最大夢想，而她也正努力走在夢想的道路上，祝福奕棋的目標能在某個風和日麗的日子實踐，相信一定會有滿滿感動、留下美好的回憶。



喜歡 Cosplay，妝髮一手包辦的奕棋。

