



# 近年來測驗評量研究內涵分析

林坤燦

## 壹、現況分析

我國測驗與評量學者所編製或修訂之測驗與評量工具為數不少，惟其中九成以上係修訂國外測驗與評量工具而來。自民國八十二年五月中美著作權談判及立法院通過著作權法修正案後，國內使用之大部份測驗有違反著作權法之虞，已於八十三年六月十二日前停止使用。教育部訓育委員會（民83）有鑑於需及時解決各級學校使用測驗問題，編有「各級學校可用測驗使用手冊」供各校參酌，經蒐集彙整僅有六十三種測驗尚可使用，包括：智力測驗15種、性向測驗6種、成就測驗18種、人格測驗19種及興趣測驗5種等。

測驗與評量在實際應用時，經常為人混淆不清。實則，測驗(test)僅是指測量學生內在心理能力或行為樣本的工具或系統方法；評量(eavluation)則為蒐集學生主、客觀資料加以價值判斷的過程，比測驗

的含義廣且深入。實際上「評量」可包含「測驗」在內，因而測驗與評量之現況分析，可一併處理說明之。

近五年度來，國科會亦曾補助國內有關測驗與評量學者進行相關研究專題，若加以分析，亦可得知一、二國內測驗與評量研究之現況。依國科會81—85年補助計畫中，出現測驗為題之研究僅有兩篇，可能由於國內編製或修訂測驗多有機構委託或出版，故數量頗少。另若將評量列入研究主題接受補助者亦僅有四至五篇，數量亦少。

此外，根據國內81—83年度碩博士論文有關（測驗與評量）之數量統計，發現有逐年增加之趨勢，此等論文以探究測驗原理技術與評量方法為多數（佔92.6%）。不過，整體而言國內碩博士論文之研究測驗與評量領域者仍較缺乏。



表一、國內 81 至 83 年度測驗與評量之碩博士論文數量統計

年度 內 涵	81 年	82 年	83 年	合 計
1. 測驗原理技術	6	7	12	25
2. 智力測驗			1	1
3. 性向測驗	1			1
4. 成就測驗				
5. 人格測驗				
6. 興趣測驗				
合 計 (%)	7 (25.9)	7 (25.9)	13 (48.2)	27 (100.0)

## 貳、發展趨勢

測驗與評量在各種教學中扮演重要的角色；舉凡學生學習成就的評估、未來潛能與性向的預估、人格與興趣的瞭解、行為輔導的診斷、編班分組、特殊兒童鑑定與診斷等，皆需藉助測驗與評量技術、工具，方能導引教師及輔導人員走

向正確途徑。

國內有關測驗與評量之論述，首推中國測驗學會出刊「測驗年刊」最具代表性且數量多。若擇取該年刊自民國 70 年以後刊載之論述加以分析，似可窺知一、二有關我國測驗與評量研究之發展（表二）：



表二、測驗年刊民70及80年間論述數量統計

年 度	1. 測 驗 與 評 量 原 理 與 技 術	2. 智 力 測 驗	3. 性 向 測 驗	4. 成 就 測 驗	5. 人 格 測 驗	6. 興 趣 測 驗	計
民70～79年度	28	13	20	8	16	14	99
民80～81年度	5	5	6	4	2	2	24
計	33	18	26	12	18	16	123

從表二的統計資料獲知，測驗年刊在二十年間刊載有關測驗與評量之論述，計有123篇。其中，以介紹及探討測驗與評量技術、原理為最多；其次則為論及性向測驗的編製與問題探究，再其次探討智力測驗與人格測驗較多，最後才是興趣測驗與成就測驗之相關研究。

因應目前國內使用測驗窘迫情形宜積極由政府補助或獎助測驗學者自行研究訂定各類教育與心理測驗，以符實際需求。另應籌設全國性之心理與教育測驗研究發展中

心，統整規劃國內所需之測驗與評量事宜。

除上述之外，測驗與評量原理與技術的研究，亦應積極結合電腦朝向資訊化，減輕施測困擾與增加測驗信效度。各項測驗內容上，亦應著重智力、性向、成就、人格及興趣等測驗的均衡開發。

### 參、研究內涵

#### (一)個別型

1. 測驗與評量原理與技術之研究
2. 量的評量之相關研究



3. 質的評量之相關研究
  4. 動態評量相關研究
  5. 智力測驗編製與發展
  6. 性向測驗編製與發展 (含各領域學科性向測驗)
  7. 成就測驗編製與發展 (含各領域學科測驗)
  8. 人格測驗編製與發展
  9. 興趣測驗編製與發展
  10. 教師自編測驗相關研究
- (二) 整合型

1. 評量技術革新
  2. 測驗與評量資訊化 (電腦在測驗與評量上的應用)
  3. 施測與評量倫理
  4. 測驗應用時機與對象
  5. 測驗的法律責任
  6. 測驗與認知心理學的整合
  7. 特殊障礙者之測驗
  8. 測驗工具本土化工作
- (本文作者係國立花蓮師院特殊教育中心主任)

