

同，如此即可收評鑑之效，此即是評鑑之技巧。

評量成效「天花皮作用」：即能力已達最高點無法再發展，假設你是資優生，給予你考卷，於學期末時再評量你的學習成果。但也許因外界因素，而會造成學生似乎沒進步的現象。因此須能尋出正確測出學生能力之道。要以何種考卷測驗呢？也許你可採用超齡（17、18歲）孩童的考卷來測驗就可區分出資優生的興趣、能力，如此可將資優生分類，而給予跳級升學。對於不同的資優生而給予不同的測驗。多重定義，不同的方法評鑑，我們等待更好的評鑑方法。

作者：黃茂樹教授

單位：美國北科羅拉多大學特教系主任

“鼓勵”是最佳良藥

陳清里老師

美美是個中度智能不足兒，長得相當清秀，不易開口說話，僅用搖頭、點頭表示，最嚴重的問題是遇到她認為不如意的事就大哭大鬧且有辦法持續一個上午，如此一個情緒困擾的孩子影響其他孩子的正常教學運作。

遇到如此一個學生，我首先做家庭訪問，了解家族狀況，個案生活史診斷出不良適應行為的產生和治療的方向。該生的家庭組織很單純除了父母、一姊外就是美美，但問題就出在姊姊和美美之間相隔十年，在家人心目中美美永遠是長不大的小寶貝，自幼一切事由家人代勞，經常不是抱在手上就是背在身上，有點不如意就得處罰姊姊直到她滿意為止。

診斷出問題後我開始要開藥方治療，我先會診家長，先對美美稱讚一番，如小孩長得活潑可愛，聰明伶俐（善意的謊言），在校表現良好，

家長笑得合不攏嘴，直點頭，但是有一點點小毛病，就是愛哭，我想在最短的時間改掉此小小的惡習，但是須要家長的配合，如此美美將是班上最優秀的孩子，家長毫無第二句話，立刻點頭配合，老師說怎麼做我就怎麼做，這下子換我高興了，做了一次成功的國民外交。

美美的大哭大鬧脾氣我完全用口頭鼓勵的方式，如一見面就稱讚她，如妳今天好漂亮啊！他會高興的一直笑，如此今天一整天的心情都會很好，一天中盡量找出讚美的句子用在他身上，沒想到哭鬧的行為大大的減少，大約二十天左右，美美的情緒完全改變了，情緒穩定之後才有辦法進行教學步驟。

美美的例子只是教學經驗中用“鼓勵”增強在最短時間達到目的的個案，因為他年紀小，加上家長的配合，感覺上好愉快、好輕鬆，有了這次的經驗我把鼓勵當萬靈丹，每天一大早第一次和學生碰面即稱讚每位小朋友，日子久了小朋友會反問我、老師你看我今天那裡很好，我會告訴他頭髮梳得很整齊，衣服很乾淨、扣子扣得很好，鞋襪穿得很好，指甲剪得整潔……等，再過一段時間，小朋友會問我，老師你看我的指甲剪得整潔嗎？頭梳得整齊嗎？衣服很乾淨嗎？哇！詞彙愈來愈多了，好棒啊！原來孩子由聽，反覆的聽到說感覺一點都不困難。我想不要吝嗇對任何人的讚美與鼓勵，不信你也來試試看完有意想不到的效果。

作者：陳清里老師

單位：花蓮縣光華國小

走過的歲月

吳秀英老師

走在八十年的歲月裡，走過一千二百多個日子，在充滿挑戰奮鬥，