



## 花蓮縣八十四學年度資源班教學輔導行政座談會會議紀錄

主辦單位：花蓮縣政府教育局

時間：八十四年九月卅日上午  
九時卅分

地點：縣政府二樓第一會議室

一、主席：教育局學管課陳民義課長  
紀錄：楊智寶

二、出席：各國中小附設資源班學校  
教務主任、輔導主任及資  
源班教師各一名（如簽到  
簿）

三、介紹與會人員：由陳素嬰老師介  
紹（略）

四、主持人致詞：本人曾在普通班及  
資源班服務過，非常了解特  
殊教育這條路之甘苦，本人  
曾走訪過花崗、國風、新城  
等國中，實地了解該校的特  
殊教育實施情形，發現仍有  
許多問題存在，我國人認為  
當前特殊教育的許多理念是  
極需要釐清的，而特殊教育  
的老師除了要有愛心之外，  
專業知識也非常需要。今天  
非常榮幸能邀請到國立花蓮  
師院林坤燦教授及國立台灣  
師範大學特教中心廖永堃教  
授蒞會指導本縣資源班的教

學。

### 五、工作報告

陳素嬰老師：本縣於民國六十五年時最先在國風國中設立資源班，當初在開班時，因無法令之明確規定，所以在教師編制上發生了問題，為因應各類身心障礙兒童教學輔導的需要至本（八十四）學年度，全縣國小部分共設有十校十班，國中則有六校六班。設班經費已在八十三學年度預先補助。今年我們的特殊教育更往下紮根，分別在明恥國小、明禮國小（黎明啓智中心）及玉里國小（安德教養院）設立學前啓智班共四班。其中明恥國小的資源班將以輔導中重度在家自行教育的多重障礙兒童為主。

至於經費方面：除了本縣補助特殊班每班的開班費五萬元外，中央補助每班十萬元，本學年度以身心障礙教育為主的資源班則再補助三十萬元，如只收低成就學生的資源班就只有十萬元補助費。我在這裡誠懇的拜託在坐的校長、主任及資源班的老師，這些特教經費一定要專款專用，確實地用在特殊兒童的身上。今天我們很高興有兩位專



業的教授來指導我們資源班教學，一位是花師特教中心主任林坤燦教授，另一位是師大特教中心主任林寶貴教授的愛將廖永堃教授，我們大家以熱烈的掌聲歡迎他們兩位。

#### 六指導教授致詞：

1. 師大特教中心廖永堃教授：大家好，今天受到林寶貴教授的重託來到花蓮和大家討論資源班的教學，希望能和大家溝通一些觀念。等一下會有時間讓大家來交換意見。八十三學年全省資源班（國中小合起來）成長到八百多班，八十四學年預計將會成長到九百多班。從這兒可以看出這二、三年內政府非常重視資源班，因此資源班是未來教育發展的重點之一。

2. 花師林坤燦教授：以前我們花蓮的特殊教育均大多數依賴北部支援，我很希望從今年起，透過師大、花師、教育局及各位老師努力下一起將花蓮的特殊教育做好。就如同廖永堃教授所說的，資源班乃各縣市政府將來特教發展的趨勢。而今天召開會議的目的，就是希望能和各位溝通一些觀念，將我

們花蓮的資源班教學導向一個正軌。

#### 七資源教學方案實施內容說明

林坤燦教授：

1. 根據「台灣省各縣市國民中小學暨公立幼稚園八十四學年度增設特殊教育班注意事項」規定資源班所招收的對象應該是「語言障礙、身體病弱、性格異常、行為異常、學習障礙、多重障礙及其他顯著障礙學生，因故無法納入特殊班教學者。」這其中可以只收單類的學生，例如只收語言障礙者，如果學生來源沒問題的話。也可以跨類收兩類的學生，或者不分類招收學生。
2. 啓智班所收之對象則應以中重度為主，輕度智障者最好安置在資源班。
3. 資源班所收的學生是沒有學區之分的，故附近學校沒有成立資源班或特教班的，均可轉介過來。
4. 資源班應編制行事曆：可參考所發「高雄市國中資源班工作手冊」第九頁。
5. 資源班的教室佈置要注意彈性空間的靈活應用，東西易移動



且多用途使用。

6. 資源班招收學生之前，最好先召開校內特殊兒童安置會議。
7. 其他有關資源班開班及一些教學注意事項，可參考所發的「花蓮地區國民中小學資源教室方案實施手冊」。
8. 測驗工具的使用及借閱方式：目前花師有一套中華智力量表，但必須有拿到中華智力量表證書的老師才可以公函方式借用。至於沒有證書的學校，我們在會繼續和教育局合辦中華智力量表講習，到時候資源班的老師可以來受訓。其他測驗工具（可參考所發的附件六資料），我建議各校若開班有經費就買起來，如果沒有經費或者不出版了，則請以公函方式向花師特教中心借用。
9. 花師也極願意和普通班老師溝通一些特教理念，所以各校如果有需要，可透過教育局舉辦集體座談或研習的機會，或者各校以公文方式和花師特教中心聯絡，我們很願意做這方面的溝通橋樑。今天因為時間的關係，我先講到這兒，其他的我們在往後陸續的研習及研討

會中會有更仔細的說明及討論。

## 八交換意見：

### (一)問題提出

1. 國風國中劉老師：本校資源班並未招收身心障礙兒童，目前對象係低成就及學習遲緩學生，原因是他們無法上一般正常的英數理化課程，可是我們又有升學的教學壓力。
2. 吉安國中：資源班的課程依據其規定，三位老師要排五十四節有困難，而且三位老師要教英數理化那麼多科目，實有難處。
3. 化仁國小葉淑雲老師：資源班課程應如何安排，開那些課比較適當？
4. 國風國中輔導主任：本校資源班僅設一班，我覺得不夠，應該要分類分年級分班補救教學，這樣對學生才有益處，也才有真正回歸的可能，否則只有英數去資源班上課，其他科目回普通班上，一樣跟不上，別的同学一樣瞧不起他，毫無回歸的意義。



5. 宜昌國中輔導主任：資源班招收的對象一定要界定清楚，是不是要有殘障手冊的學生才可以收？
6. 吉安國中輔導室主任：資源班的規劃及和資源班教師理念的溝通光靠輔導室是不夠的，有時我們有很大的無力感。
7. 明廉國小輔導主任：在設資源班之前，教育局應有明確的設班計劃指示，以免老師不知所措，盲目地自行找資料。

## (二)問題回答

1. 廖教授：今天的問題好像國中提出的比較多，我建議應該另外找時間讓所有國中的資源班再開一次會，可以討論一些更細部的問題。
  - (1) 資源班優先招收的對象應該是身心障礙的學生，接下來才幫忙學習遲緩、低成就的孩子。擁有殘障手冊的孩子，其障礙程度仍需鑑定，因為各縣市政府鑑定的標準不一，其可信度也不高。而沒有殘障手冊的孩子不見得就不是特殊兒童。
  - (2) 高智力低成就的學生，應輔介輔導室實施補救教學。分類分年級上課只適合補救教學，並不適合資源班。
  - (3) 資源班應採分組教學，以學生能力與程度為分組依據，並非依年級教學。
  - (4) 在課程學科安排方面，國中應以國數英為主，但並非三科都要上，應依學生學習程度及教師專長為主，並注意孩子學習意願及家庭環境配合等因素。
  - (5) 教育局應該在決定開班一年前就應著手規劃，並通知學校。
  - (6) 教育局可請花師來幫忙舉辦一些資源班的研習，例如「教材編選課程研習」、「評量工具研習」及「行政協調」「親職教育」等研習。
  - (7) 用抽離式方式上課要事先和教務處協調排課，程度較差學生可再考慮外加時間。
  - (8) 若程度差異太大的學生，



經由適當評量可考慮到特教班就讀。

- (9)身心障礙對象一可參考手冊第三十七頁。有許多低成就的孩子可能有學習障礙問題，可以再進一步分析評量。

## 2. 林教授：

- (1)資源班拿的編制是身心障礙的編制，有特教津貼的，所以無論如何都應該以照顧身心障礙兒童為主。
- (2)依規定國中特教班專任教師每週授課時數為 18 節，導師 14 節，組長為 12 節，而多出來的可做為個別化教學之時數。
- (3)資源班不應以殘障手冊為入班的標準，只要是依特教法鑑定出來的特殊兒童就可以是入班的對象。
- (4)開班一年前就應好好地籌畫，就不會盲目而不知所措，而今天開會的目的就是如此。
- (5)除了其重大學科教授之外，也應顧及其特殊需求，如知動訓練及生活自

理等。

- (6)以後我們會陸續有一些研習來加強各位特殊教育老師的鑑定能力及專業知識。

## 3. 學管課答覆：

本縣特殊班之設置均在開班前半年即行文函通知各校辦理籌備工作如本（八十四）學年度辦理設班學校於八十四年三月即函知在案，另八十四年五月四日亦召集各新設班學校校長依據教育部規定積極擬訂教學計畫，購置設備計畫等。

陳課長：就如同林教授所說的，日後尚有許多研討的機會，今天因為時間的關係，資源班教學輔導行政的研討座談會到此結束，再次感謝兩位教授的蒞臨指導，我們以熱烈的掌聲感謝他們。

九散會：（中午十一時四十五分）