

b 透過彰師大特教中心，詢問有關盲人性向測驗之資料，以便案主能進行智力測驗，以提供職前訓練參考資料。

#### 四、實施成效

a 有關提供職訓機構名稱，由案主母親自行與社會局聯絡。

b 有關盲人性向測驗之諮詢，仍與彰師大進行溝通瞭解中。

#### 五、本案諮詢委員：張孝筠教授

## 環境對特殊兒童的影響及輔導

麥富美

我從事特殊教育已達十二年之久，對特殊兒童的各色各樣的個案也看了很多，不勝枚舉。但這學期由鄰校吉安國小轉介到本校就讀啓智班一年級的新生，是個案中的個案，以家長敘述該生的個案之後，令人咋舌，目瞪口呆，簡直不敢相信，小小年紀就學會抽煙、吃檳榔、喝酒，爲了證實家長所說的是否事實，破例給香煙、檳榔。其抽煙的架式之老練，又會辨認煙牌，一邊抽煙，一邊吃檳榔，他的一舉一動是哥哥大的模樣，真讓人震驚不已。

就以該生的個案詳述如下，並將做輔導，盼能改變其不良行爲、習慣、淨化其混濁的心，轉爲純潔之心。

該生叫賴××，今年七歲，住在吉安鄉吉安村，原是吉安國小的學區，入學之後，幾乎天天逃學，不進教室上課，跑到外面遊盪，到工地，修理廠或到操場降旗，老師無法管教，才將轉介到本班作個別輔導。

所謂「近朱者赤，近墨者墨」，來形容一個人處在什麼樣的環境之下，就成什麼樣的人，不管是正常人或是智能不足者皆是，尤其智障者更甚，他沒有能力辨別是非，而任人左右，賴生就是在這惡劣的環境下的犧牲者，賴生父親是板模工，早出晚歸，母親也不懂得如何管教孩子，智商不高，而鄰居又有三個不良少年（國中生），每天跟他們在一起到處遊盪、抽煙、

吃檳榔、喝酒，不然就到工地，修理工廠和修理工混（不良少年之一）。該生承認香煙、檳榔、酒都由國中生提供的，若沒有人供應就偷錢購買，由此可見該生的不良習慣，已相當嚴重了，假若不加以輔導與矯正，其後果不堪設想。

了解該生情況之後和家長磋商、溝通，希望家長和學校配合，矯正其不良習慣，行爲與淨化其心，因在言談中經常說出拿刀或槍殺他、牠、打他、牠等字眼，心中充滿惡念。因此家長同意和學校配合輔導和矯正該生。方法是：

(1)讓賴生在家休息，一二星期，不到學校上課，不准外出，不准抽煙、吃檳榔、喝酒、門鎖著，家長準備一些玩具、電玩（良性），故事書等讓他玩、看、消遣，杜絕不良少年再來搔擾、來往。老師經常打電話連繫或到家裡訪視，家長是否真正與學校教育當局配合？用這種方法是不是對賴生有效，有什麼反應。

(2)在家休息一、二星期後再回到學校上課，第一週只上一節課就回家，上課只玩玩拼圖、玩具、積木。第二週上二節課，上課玩積木、玩具、拼圖，視知覺訓練等，以循序漸近的方式進行，從具體（玩具）到抽象（認知）。

經過一個多月的實驗，輔導，雖不是完全改變，但是跟以前比，還是有顯著的進步，現在已經願意進教室上課了，可是必須媽媽陪在身邊才肯；也不在外面遊盪，但偶而去修理廠，煙也少抽了，檳榔、酒等也少吃了，只是煙癮來了，上課時拿鉛筆會把鉛筆當著煙，拿到嘴邊吹，手彈一彈等架式出現。如果要賴生完全改變其惡習，絕非三、五月所能改變，家長需要有耐心、愛心，發揮智慧，再以學校教育當局配合，否則賴生處於四面楚歌的環境之下，家長的放縱，管教不得法，可想而知，賴生會成什麼樣的孩子。

爲了挽救賴生，必先救心，淨化心，還他的童真，淨化他的赤子之心，然後再杜絕外在因素，希望能慢慢的矯治他，改變他。

（作者現任花蓮縣稻香國小教師）