



資源教室經營

作者：林坤燦

出版：國立花蓮師範學院特殊教育中心

時間：八十八年元月十一日

頁數：82頁

目前教育部所公佈的特殊教育師資培育學校，尚未有資源班師資培育課程，因而資源班教師常由任一類合格特教教師、一般合格教師或代課代理教師擔任，但是不論師資背景如何，對資源教室經營管理總是心有餘而力不足。故本書作者林坤燦博士特針對「資源教室經營」的實施與經營，詳加介紹，以作為參考。

本書共分三篇：第一篇「認識資源班教室方案」介紹資源教室方案的發展背景、意義、性質、實施、功能、類型、特點與服務對象，對資源教室的服務方式，清楚並說明與界定，詳加說明資源班教室方案在普通班與特殊教育所扮演的「橋樑」，以符現今特殊教育的「回歸主流」與「融合教育」的潮流。

第二篇「資源教室的行政管理」則針對地方教育行政機關與辦理資源班學校行政體系，對資源班行政管理的注意事項與工作支援，充分說明資源教室方案的目標達成有賴行政的配合與管理，並提出籌設資源班的工作要項，以作為籌設資源班之參考。

第三篇「資源教室的實施與經營」

針對學校資源班之實施與實際經營，提出四項工作重點如下：(1)成立資源班推行小組；(2)研訂資源班（教室）實施計畫；(3)充實資源班（教室）設備與佈置；(4)落實資源班（教室）各實施階段要務。說明資源班（教室）的經營要務，從校內外疑似障礙學生的推介開始，到轉介、鑑定、安置等，而後擬定個別化教育方案（IEP）與進行教學輔導，並到成效評估是否回歸，一一詳述。

在附件中搜錄了「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準」、「台北市國民中學身心障礙資源班實施計畫」、「個別化教育方案格式」、「國民小學國語文能力檢核表（低、中、高年級）」、「國民小學數學能力檢核表（低、中、高年級）」以作為教學參考。

本書提供資源教室經營與方案，以作為資源班設班與安置的方式，並提供個別化教育方案模式，以作為資源班教師對資源班學生的教育安置與回歸普通般的依據，增進資源班教師對資源班的認識。（林子煒）