

## 陳院長迺臣主持八十學年度特殊教育研習會致詞



各位都了解，特殊教育事實上就是教育。儒家教育思想或西洋古代希臘的教育思想，都強調教育的因材施教、個別差異及啟發教學等理念。所以所有的教育活動本來都應該是特殊教育。這次我們研習會的主題特別強調個別化，乃因為所有的教育活動，無論是大班級、中班級、小班級、甚至於個別的教學，最後都要落實於個別化的學習活動上，而要引發個別活動產生一定的效果，那麼我們的教材，課程以及教學方法，都必須根據特殊的需要給予特別化。所以嚴格說起來教育即是特教。

為什麼今天我們要強調特殊教育？那是因為我們的教育發展到了一定的階段之後，由於種種原因，包括經濟方面的考量，師資、學習環境上的困難，當然也考慮到正面的原因，如群體學習有他特定積極面的教育效果。結果把我們老祖宗本來因材施教，個別化教學，屬於教育本身的特質反而忽略，今天很多人強調特教，因為有些人在常態的課程設計，一般的教學方式底下，他們的學習特別有困難，於是就產生了「特殊教育」。

如果有人問特教包含那些範圍？這是一個很難明確答覆的問題。今天如果我們覺得那個領域特別需要我們來關照，這領域一下子就進了特教的領域。所以從一般大家所熟悉的資優、啟智、啟聰、啟明、學障、情緒障礙，以及其他多重障礙的學習，整個課程設計，教學法、評量等就不一致。更重要的是本身的教育目標就很不一致。而現在中華民國台灣的教育已進入相當高的階段，加上社會其他條件也發展到某種程度，行有餘力，才可以把這些特殊教育做好。所以說我們花蓮縣教育已經發展到一相當高的水準一行有餘力。更重要的是教育部、教育廳、教育局提供相當慷慨的支援，在人力及精神上給予相當的鼓勵。

在此，我代表承辦單位歡迎各位，謝謝各位光臨！特別要感謝各師範大學、師院相關特教單位的專家學者之蒞臨講授，使本會益增光彩。

我最近曾參觀本縣各學校所附設的特殊班，以及各特教單位，對於特教同仁默默奉獻，深為感動，現在也藉這個機會向各位表達最大的敬意。