

# 花蓮師院特教通訊

第六期

中華民國八十二年元月



## 目

## 錄

- 2 81學年度第一學期特教輔導區國民小學輔導教學計劃
- 3 81學年度第一學期特教訪視輔導實施記錄表
- 7 特教中心81學年度第一學期辦理工作情形
- 8 啓智班生活常規訓練
- 10 教學需要權變
- 12 教導特殊兒童最能表現出自我的成長
- 14 生活礙，愛生活
- 16 法規釋示
- 16 特教通訊徵稿啟事

發行人：陳迺臣

出版者：國立花蓮師範學院特殊教育中心

編輯者：徐光國、洪清一

封面設計：林經豐

# 國立花蓮師範學院八十一學年度第一學期特教輔導區國民小學輔導教學計劃

## 一、目的：

為協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，期落實輔導區特殊教育工作。

## 二、輔導對象：

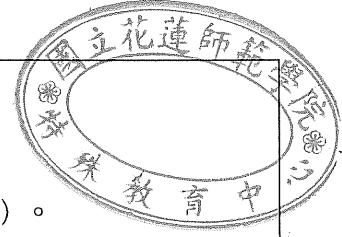
花蓮地區特殊教育教師、學校行政人員、教保人員、特殊兒童家長及其子女。

## 三、輔導項目：

- |           |            |
|-----------|------------|
| (一)參觀教學   | (二)專題講演    |
| (三)處理個案   | (四)解答疑難    |
| (五)溝通座談   | (六)輔導教學    |
| (七)提供資料   | (八)教學觀摩    |
| (九)學員追蹤輔導 | (十)示範教學    |
| (十一)訪視特殊班 | (十二)指導製作教具 |
| (十三)轉達意見  | (十四)指導教師進修 |

## 四、輔導方式

- (一)人員：輔導人員由特殊教育中心商請有經驗且熱心於特殊教育之本院教師後，簽請 院長核定擔任。
- (二)範圍：暫以智能不足、聽覺障礙、語言障礙、學習障礙、行為異常、肢體障礙、資賦優異等範圍。
- (三)方式：以電話、書面函覆、訪視、面談等。
- (四)時間：每學年度分上下兩學期，暫以開學後第二週開始。訪視輔導



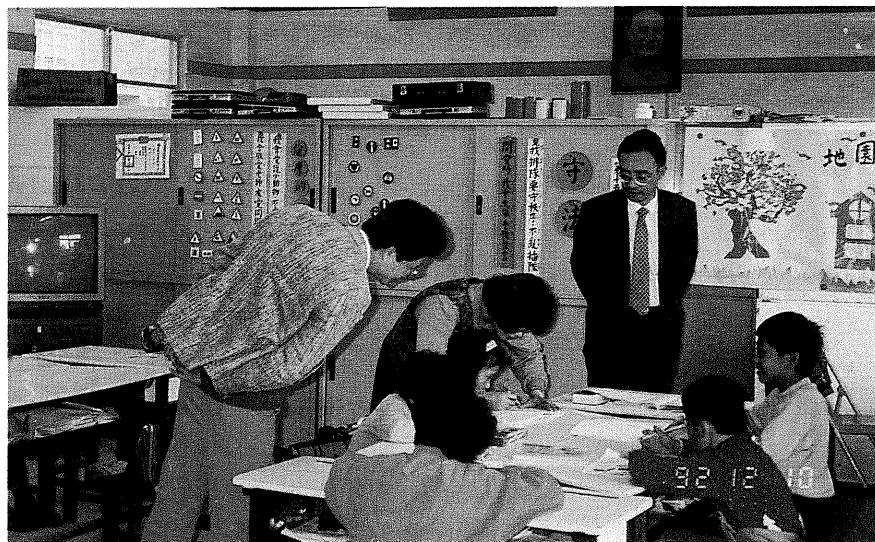
- 教師之訪視時間，函文有關學校知照。  
五、輔導教師輔導完畢時，填寫輔導訪視記錄表（如附件）。

## 國立花蓮師範學院八十一學年度第一學 期特教訪視輔導實施記錄表

### 一、前言

依據本中心本學年度呈報 教育部社教司之特教訪視輔導工作計畫（如上頁），本學期計十五位教師二十七人次前往輔導，並獲各該國小充份支持配合特此致謝。

茲為落實及提升本項計畫功能，藉本（六）期特教通訊，刊登訪視輔導實施記錄之已填具回報部份，以提供各界所有關心特殊教育人士之參考；其中內容有針對教材教法教具者，有關於政策行政及福利者，亦有建議部份，皆為個別所見所思，容或不盡周延之處，此處僅列供參考。



陳院長迺臣(右一)與特教中心同仁赴花蓮縣西林國小啓智班訪視

## 二、記錄表

輔導訪視記錄摘要表（已回報部份）		81年10月12日—82年1月12日
受訪學校	建議事項內容	輔導老師
西林國小	<p>一、建議上級，國小教師之上課時數比照國中教師定其上下限，超過者以超鐘點計之。</p> <p>二、建議上級，國小導師費應以人數多寡計之。</p> <p>三、該校之啓智班大多為學習遲緩者，MR較少。</p>	陳院長 林清達 徐光國 洪清一
壽豐國小	<p>一、有位中度智障兒童依賴性強，無法達到知動訓練要求標準；建議再實施輔導一段時期後，考慮是否轉介至啓智學校就讀。</p> <p>二、有位經人領養小孩，有偷竊、說謊、取悅大人等行為困擾；建議以行為增強及安全感獲得，和培養其學習及工作方面成就感，多方進行，消弱其不良適應行為。</p> <p>三、資源班之設置及軟硬體之配合，將於相關會議代為反映。</p>	陳院長 徐光國
明恆國小	<p>一、啓智學校功能的問題，請轉至教育廳會辦。</p> <p>二、代課鐘點費，請縣府解決。</p>	劉錫麒
光華國小	<p>一、啓智學校若不收重度智障生，有失設校本意。</p> <p>二、啓智班學生有長足進步，任課教師請會請縣府獎勵。</p>	劉錫麒
明禮國小	<p>一、提供絨布板二塊及教材拾套。</p> <p>二、建議改進事項：</p> <p>(一)改進學生課桌椅、教師座椅及粉筆板，以重新製作為宜。</p> <p>(二)應有相關生活教育之設備：如時鐘、日曆……等。</p> <p>(三)生活訓練室應經常開放，供學生使用才有意義。</p> <p>(四)應有教材計畫與進度。</p> <p>(五)電視機懸掛太高，視野欠佳。</p> <p>(六)應改進教育方法，摒棄傳統重複與加強法，以</p>	施冠慨

	<p>基本項目組合式為方式取代為佳。</p> <p>三、轉達到有關會議上：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)國小啓智班導師費應以教師編製為準，比照啓智學校辦理，以示公允。</li> <li>(二)國小特殊班以辦理輕、中度障礙為主，重度者應由特殊學校收容為宜。</li> <li>(三)該班林姓學生有嚴重突發性麻痺症狀，應輔導其轉入啓智學校。</li> </ul>	
瑞穗國小	<p>一、教學設備，已依照上次輔導建議，有所改進。</p> <p>二、郭惠貞，林義男兩位老師均受過特殊教育專業訓練。</p> <p>三、教學缺乏全盤計畫，如能依正常課程運作，謀求改進，並與製作教學媒體相配合會較佳。</p> <p>四、遷入新校舍後，應重新購置課桌椅與加強生活教育，並實施作整體規畫。</p> <p>五、美勞及藝能科課程應鼓勵學生自我創作，避免過於呆板之教材選擇。</p>	施冠慨
嘉里國小	<p>一、該校噪音問題極為嚴重，即使已加裝隔音玻璃，但因欠缺空調設備，平時仍多開窗上課，故情況未見改善。</p> <p>二、因特教老師長年擔任特教工作，欠缺自我成長的激勵且成就感低落，對特殊兒童難免「得過且過」。</p> <p>三、該校教學軟體不足，如教學錄影帶及益智電玩，有待加強。</p>	周東山 王立行
稻香國小	<p>一、該校啓智班兩位老師建議：啓智班只應接受智商 65~75 者，這樣教材和教學才能發揮最大功能。</p> <p>二、訪視者建議：兩位老師態度認真，也能儘量對學生個別施教，當日所見教材是為啓智班所用教材，但其教法和常態班一樣，只是個別化和教學速度放慢而已。</p> <p>三、中度輕度智障兒童教法不同，兩位老師的教學若能更多元化為佳。</p>	張孝筠 紀惠英

鳳林國小	<p>一、為教師舉辦短期研習，增進實務能力：(一)啓聽班教師需語言為聽力的手語訓練與知能。(二)啓智班教師建議辦理音樂治療、舞蹈治療研習。</p> <p>二、啓智班數學科教材太少，評量標準應配合啓智教學目標，不應規定評量方式與普通班級相同。</p>	張蕊苓
鑄強國小	<p>一、花蓮縣鄉土地方性的教材，甚為缺乏，希望能製作相關的教材教具。</p> <p>二、啓智性教具甚感缺乏，建議教育部統一製作分送各特殊班。(總補助經費勻支)</p> <p>三、經費補助以補助統一的教材教具為佳。</p>	劉秋木
萬榮國小	<p>一、該校當天舉辦躲避球賽。</p> <p>二、事先曾聯洽該校特教老師需何種資訊帶去(情緒困擾方面)。</p> <p>三、建議多提供相關教材。</p>	李德高 葛守真
豐濱國小	<p>一、對「在家自行教育」學生，須定期前往提供教育上和生活上之輔導和服務；並做好親職教育之工作。</p> <p>二、對低成就學生之教學，須配合具體的教具、多選擇性的教材和多元化的教學。</p> <p>三、回歸主流之措施，須取得一般教師的共識和支持，尤應輔導一般學生對特殊兒童應有之正確態度和觀念。</p>	林適湖 洪清一
玉里國小	<p>一、對行為異常或情緒困擾學生之行為輔導，先瞭解，接納、關懷，奠定良好的師生關係，進而以增強、消弱等行為改變技術原理輔導之。</p> <p>二、對中重度和多重障礙學生，先利用正式和非正式的評量工具，診斷、發掘學生最佳的學習管道；並配合學生的障礙、教育程度和興趣和動機，設計符合其教育需求之個別化的教學方案。</p>	林適湖 洪清一
新城國小	<p>一、學生個別差異甚大，教材須自編，以符合學生之需要、程度。</p> <p>二、教學者能運用日常生活情境，指導學生金錢之概念。</p>	洪清一

## 國立花蓮師範學院特殊教育中心八 十一學年度第一學期辦理工作情形

- 一、為配合本院院慶活動，於十月十二日晚七時正，在本院視廳中心一樓演講廳放映「滴血蘭花」影片；於十月十六日上午八時至下午四時止，在本院圖書館五樓參展特殊教育叢書。
- 二、九月廿二日行政院勞委會及中華民國智障協會舉辦之「智障者職業能力檢核手冊討論及應用研習會」，本中心推派王立行、徐光國兩位老師前往參加，會後並攜回「智障者職業興趣評量手冊」及「智障者職業能力檢核手冊」各乙套，歡迎師生多加利用。
- 三、十月三日由中華民國聽語學會主辦之「聽語障礙測量評估研討會」，在台北舉行，本中心派洪清一老師前往參加研討。
- 四、為協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，期落實輔導區特殊教育工作。自八十一年十一月廿五日至八十二年元月五日止，辦理本院特殊教育輔導區特教輔導工作。
- 五、為協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，本中心自八十一年十一月至八十二年一月止，聘請本院特殊教育教師擔任特殊教育諮詢專線值班服務工作。
- 六、八十一年十二月十三日，本中心派洪清一老師參加彰化師大舉辦之特殊兒童教育評量國際學術研討會，會中所提之論文集，珍展於本中心，歡迎借閱。

七花蓮師範特教通訊第五期，於八十一年十一月出刊，特殊叢書廿二輯——特殊教育專題講座論文集（二）、智能不足兒童之語言矯治（第廿三輯）、兒童及青少年人格異常之輔導及診斷（第廿四輯）預定於八十二年元月出版。

八本中心徐主任光國於八十一年十一月廿一日參加八十一年度花蓮縣特殊教育學生鑑定及就學輔導工作之評鑑。

九為了解病童智能狀況並鑑定其殘障程度，花蓮慈濟醫院與本中心合作開辦殘障兒童門診業務。本院紀惠英老師願每週五晚上七時至九時赴花蓮慈濟醫院義務協助從事兒童發展及智能測驗服務之工作。

十八十一年十二月六日本中心派洪清一老師赴教育部參加「生命的光輝」殘障體驗遊籌備會議。

十一八十二年元月八日特教中心主任徐光國、紀老師惠英、洪老師清一等三人赴花蓮市鑄強國小參加花蓮縣北區特殊教育研討會。

## 啟智班生活常規訓練

何玉花

### 一、前言

投入啟智教育工作，將近十二年了，發覺招收啟智班的學生，智障屬於中重度的漸多了。因此，我們教學的重點，偏重於加強生活自理能力的訓練。現在，將本人經營啟智班，提出生活常規訓練粗淺的經驗，與從事啟智教育工作的伙伴們、共切磋互勉為盼。

### 二、擬定生活常規訓練項目

- 1.班上訂定生活常規時，最好也讓學生有表達意見的機會，在師生共同合作的情況下，擬定一學年的生活常規項目，使大家共同努力遵守。
- 2.以教師平日仔細觀察本班學生的行為表現，列舉十多項待加強的項目，與學生共同討論後，挑選十項做本學年生活常規訓練的項目。例如：本班曾做如下十項：①對師長有禮及友愛同學。②迅速的排隊及站好不亂說話。③鞋子及拖鞋放在規定的地方。④早自修時，自動安靜坐好及完成規定的家庭作業。⑤早晚刷牙洗臉及吃食物後漱口。⑥隨時攜帶手帕衛生紙。⑦桌椅保持整潔，離位靠椅子。⑧依學校規定穿衣服上學（本校週一、四穿運動衣，週二、五穿制服，週三、六可穿便服）。⑨午睡時，安靜休息，不干擾其他人。⑩認真做好份內整潔工作。
- 3.擬定生活常規前，可請學生家長參與，他們的寶貴意見供教師參考，如此，更能得到家長們全力的配合，教育效果自然相對的提高許多。

### 三、實施生活常規訓練

- 1.教師在實行生活常規訓練前，必須讓學生很明確的了解，生活常規評分的標準及獎懲事項，使學生有心理準備，知道如何去做。
- 2.進行生活常規訓練時，以一學期二十週而言，前十週採用連續性的方式（每天定時評量）；後十週採用間續性的方式（隔日評量），讓學生漸漸形成良好生活習慣。
- 3.通常欲改變學生不良的行為，我儘量使用社會性的增強，如言語的讚美，摸他的頭對他微笑，舉大姆指稱讚他好棒，同學老師一齊為他鼓掌，非不得已才用非社會性的增強，如給予食物、文具、玩具等。

### 四、訓練效果的評量及檢討改進

- 1.學期結束後，教師將學生每月成績做統計，並將每位學生進步或退步的情形，繪製成一曲線圖，教師即可很清楚了解，那些學生下學期需要特別加強訓練，教師能得到很具體的學生平日行為的資料。
- 2.舉行家長懇談會，在下學期末邀請家長們到校，教師將本班實施生活常規訓練的情況及結果，讓家長了解與分享教育的成果，且商討下學年該訓練的項目。

## 五、結論

教育工作原本是很煩瑣的事，不是一蹴可及，能立竿見影的，何況啓智教育，教育對象是學習力薄弱，要訓練成有禮貌愛整潔，有秩序感的孩子，教師們更需付出加倍的愛心耐心，及細心觀察，方能看出他們微微的進步。

作者：何玉花 現職：中正國小啓智班導師

# 教學需要權變

張美嬌

我從事教育的工作屈指算來已有二十個年頭了，而投入啓智的教學行列，卻只有四年的經驗。爾今邁入第五年的當頭，也是讓我最具感受的年頭。

話說這四年來接觸著這許許多多的智能不足兒童，每個兒童的臉龐裡，蘊含著各種不同的人格特質，表現著各種不同的行為，豐碩著教師們每天的教學活動，挑戰了教師們的教學技巧，更驗証出師生間互動的

效益，沒有誠心、耐心、信心、愛心、熱心，是無法快樂的做好啓智工作的。

面對智能不足兒童，其技巧有異於一般普通班正常兒童的教學模式。真可謂真正做到了因材施教的質的提昇，教師不但要釐清每個兒童的舊有經驗，明確的了解孩子的起始行為能力，更能夠針對各個兒童做出個別的教學計劃，以臻教學目標，不論其認知的學習或品德的修習，或大肌肉動作的訓練，…在在都得清晰掌握並運作自如。

分組教學是特殊智能不足兒童的教學特色，每組兒童有其不同程度的 IEP 教學計劃，更得配合適當的輔助教學教具，方能讓一個智能不足兒童更容易學習，因此在教學事前的準備教具是不可或缺的工作，更因個別差異太大，學習的緩急也會因而不同，教師的教學也就更需要權變了。

在每天的教學活動中，孩子們最喜愛的是唱遊課和美勞課了，在唱遊的活動中，他們可以唱出每個人的最大空間舞出自己的甜蜜世界，不會因為好聽與否或在意別人的掌聲有無、大小，只求盡情的享受那一節屬於他們的快樂時間。美勞課裡也是他們的最愛，可以任意活在藍藍的天空中彩色的花檻裡，彩出他們的淮妙世界，那怕是一個缺了半的人物畫，或沾滿污泥滿臉是黑的母親的畫像，或是兩眼大小不一，沒有手指的自畫像…在他們的心靈深處都是最美麗，畫得最好的畫。在欣賞的分享時刻，還能大大方方的秀出來，得意的沾沾自喜呢！

明禮國小是個好地方，我有一個熱心、認真的好伙伴，不但能不時的協助我解決教學上的困難，還是一個默默的啓智教育耕耘者，我敬佩她的敬業，我學習她的做人處事，更是我們班上兒童們的好老師，其愛心、耐心，更為人表率，學校校長更是大力推動啓智教學，支持我們，在此校園裡工作，得天獨厚的教學環境中，怎不叫人更賣力呢！更認真。

禪僧無門和尚的頌 春有百花秋有月，夏有百花冬有雪，若無閒事心頭，便是人間好時節。可借由這首詩句好比智能不足者心境寫照，校園裡、教室裡，可隨時隨地看到他們心常怡悅，無時不可愛，好比春有百花，夏有涼風，秋有明月，冬有白雪，各有風光，時時皆是好時節，無時不可愛，不似一般人時而汲汲營營，時而汲汲皇皇，每天似乎都在忙碌不停。而他們不貪不瞋不計較，心靈裡是一片海闊天空，沒有污染的淨化福田。

我愛啓智班的教學工作，這塊田地需要更多人的關懷、與耕耘，期盼廿世紀的新年代裡，啓智教育能開展出一片屬於自己的美麗的天空，每個智能不足者能踩出自己的足跡，踏印在每一條健康的社會路子裡，真正的活出人的生活價值來。

作者：張美嬌 現職：花蓮市明禮國小啓智班教師

## 教導特殊兒童 最能表現出自我的成長

劉進宗

自進入啓聰班教學已有兩年多了，在這期間，曾茫然但又充滿了挑戰；太多的希望也帶來無數的失望，然而看著張張可愛的小臉龐，不由得又燃起無限希望；小朋友一點點的進步，心裡就不禁，莫名的興奮，真想高叫：我愛你們！

每個孩子有不同的障礙程度，有不同的環境，因此也有著不同的個別需要。滿足孩子們不同的個別差異，乃特殊教育最具意義，也是最具挑戰的地方。如何知道孩子的需要，除了須老師細心的觀察外，重要的須隨時評量，修正教學策略，以適合其所需；其中不可忽略：記錄孩子的各項活動，做為各項參考的依據。

目前本班學生聽障部分，全以口語教學為主，課程依啓聰班課程標準編排；教材除了溝通訓練科外，均使用普通班之教材。教學內容則求多樣化，亦即教材的呈現不只是在課堂上，也不僅僅是靜態的，而是隨時隨地利用各種之媒體，吸引孩子的注意力，提高學習興趣，也提供了一些無法表達的抽象意念。

教材之編選及評量的方式採取成就感教學之原則。建立孩子的信心，是孩子們進步的原動力。因此如何編選教材，除了配合其個別需求外，並提供具體化、生活化、富變化之內容，使其易學習、易遷移之有效教學；評量分二種方式實施，一是平時之評量，其目的在評估其所學是否已瞭解或已學會，做補救教學或修正教學策略之依據。一是定期評量，題目考其所知、所會，其目的在增進其學習動機，並建立其自信心。

前提及之挑戰，乃因解決孩子不同的需要，而隨時呈現不同的教學方法。因此，老師須不斷的充實專業之知識，及搜集各項之資訊，是故閱讀固定之特殊教育刊物、醫學刊物外，踴躍參加研習會，演講或老師間之聯誼活動，都能增進專業知識及改善教學方法。另自己學生個案有系統的研究記錄，諮詢專家、學者，對老師本身亦有相當大的幫助。

二年來，孩子些微的進步，那份喜悅真難以形容，是滿足也是成就。教導特殊兒童，最能表現出自我的成長——失敗中掙扎、思考解決問題，培養愈挫愈勇之精神，此亦我最大之收穫。

作者：劉進宗 現職：花蓮縣鳳林國小啓聰班教師

# 生活礙，愛生活

簡玉殷

由於寒假期間曾參加過由伊甸園所舉辦的「生活礙、愛生活」殘障生活體驗營的活動，所以這次系上「希望之旅——玉里行」的特殊教育晚會，我參與了籌劃；我常覺得，一般人看見殘障同胞，心中都會很正常地有一絲絲的心疼和慶幸，心疼他們人生道路的坎坷難行，也慶幸自己的健全，但就如那句大家都耳熟能詳的話——「如人飲水，冷暖自知」，即使很努力嘗試著去揣摩殘障同胞的心境，離自己那般遙遠的感覺該如何去感受，只有親自去體驗，或許我們永遠無法完全感受到殘障同胞切身的痛楚和不便，但只要能感受到一點點，我想就足夠讓一個人有所成長。

「單手製作早餐」是我極力支持的活動，有雙手的時候或許是萬能的，但只有一隻手可運用時，可能就需要求助於別人的協助才能成事，ex：一粒蕃茄要將其切片夾入土司；記得在體驗營時，大夥在扮演各類殘障（視障、坐輪椅、撐拐杖）外，還需再綁起一隻手，進行「單手包水餃」，真可說是多重障礙，我提著裝滿水的水壺，還得同時用僅存的單手再撐起拐杖，手根本就無法消受這雙重的重量，要不是因為四周都有工作人員在評分，真的好想偷個懶、摸個魚，至於扮演視障的人，眼看他們將水餃揉成小籠包，就忍不住想笑，但也只能說「好可愛！」「有創意哦！」，本以為乘坐輪椅的人最輕鬆，誰知「家家都有本難唸的經」，上坡時的吃力、下

坡時的危險和因長時間坐著而疼痛不堪的屁股，其實也不是好混的。

晚會中「撐拐杖進行吹畫」的活動，由於大家求快的共同心理，所以可能沒辦法達到預期體驗的目標，記得在體驗營時，伊甸園為了在投入眾多金錢和人力後能讓大夥有難忘的收穫，特別設計製作了一種讓腳部無法彎曲的護膝裝備，在確實的體驗之後，我的代價就是起水泡又破掉的雙手，當我正因虛榮心的作祟而到處向人展示體驗成果的同時，我瞧見真正的殘障同胞長了一大片的厚繭的雙手，我真的嚇了一大跳，從來沒有見過那般的厚繭，我的那塊小傷，總有一天會痊癒，長出來的又是原來細嫩的皮膚，沒多久我可能就遺忘了那時的疼痛，但殘障同胞呢？厚繭雖然可使他們不再感受肉體上的疼痛，但內心的痛將是永遠的。當我們撐著拐杖突然遇到重心不穩的情況時，我們立即的反應是什麼呢？大概就是立即用健全而有力的雙腳穩住身體，一切或許就沒事了，但殘障同胞就沒那麼幸運了，殘缺的雙腳根本無法支撐上半身的重量，只能丟開拐杖，學習怎樣跌倒才能使自己受的傷害減至最少，人世間有許多的不公平，有的可以透過各種管道加以反映和爭取，有的卻只有無奈地接受。

我常覺得，關懷殘障同胞不能僅靠愛心，還要有「行動」，唯有願與殘障同胞同坐、同行的人，才能瞭解他們的内心世界，給予他們真正需要的幫助。

作者：簡玉殷 現為國立花蓮師範學院初教四乙班學生

## = 法規釋示 =

同時兼具智能障礙及自閉症之殘障者，屬何種殘障類別疑義

一、依據「殘障福利法施行細則」第九條規定，殘障者因殘障情況改變時，得申請重新鑑定，變更殘障等級或項目，故殘障福利法修正前被判定為「智能障礙」，經重新鑑定後確定為「自閉症」，則應判定為「自閉症」殘障者。

二、若殘障者被判定兼具「智能障礙」與「自閉症」兩項障礙，雖皆屬心智方面障礙，惟「智能障礙」之病因為腦部發展障礙，而「自閉症」為身心行為障礙，乃屬不同病因之殘障，依據「殘障等級」規定，應判定為「多重障礙」，並可加上「含自閉症」，以資區分未含該症狀之「多重障礙」者。

(資料載自：教育部81年7月21日台(81)社字39487號函)

## 國立花蓮師範學院特殊教育通訊徵稿啓事

一、目的：藉以刊載有關特殊教育法令、政令以及規章，俾為本院初等教育學系特殊教育組師生以及本院特殊教育輔導區學校和全省各啓智教養機構，提供最新資訊、學校狀況、特殊教育教師教學心得和學校或機構有關特殊教育活動。

二、徵稿範圍：第一類：特殊教育教學心得。

第二類：特殊班教學研習或活動、人事異動、表揚特殊教育老師等等。

三、稿費：每一類均以每一千字五百元正為基準。

四、字數：第一類：以一千字以下，但不得少於五百字。並以六百字稿紙撰寫之。  
第二類：以五百字以下並附上該活動照片一至二張。

五、投稿須知：文內請務必註明姓名、服務單位、職稱。

六、徵稿期限：每月的三十日。

七、賜稿處：國立花蓮師範學院特殊教育中心

花蓮市華西一二三號

電話：(038)227106轉一三三

專線：(038)227647