

# 國民教育階段特殊班實務問題淺述

林坤燦

近三年來有機會參與訪視台灣北部及東部地區國中小特殊班數十所，頗能感同身受站在第一線特教老師的困難與辛苦，總希望與他們一起面對及解決問題。一般而言，除了特殊班課程與教學、個別化教育方案的實施、學生問題行為的處理、特殊班行政等問題之外，尚有若干較為人所忽略的實務問題，諸如：普通班師生如何接納特殊學生；有哪些校內外資源可供運用；如何實施特殊兒童學前訓練、親職教育與在家教育；如何解決特殊學生上下學交通問題等，經常困擾著國中小特殊班教師，影響其教學工作的品質。是故，針對此等實務上的難題，嘗試提出具體建議，供國中小特教老師參酌，冀望對特殊實務問題之解決，能略盡綿薄之力。

## 一、如何加強普通班師生對特殊學生之了解

普通班師生的認識、接納、關注與協助特殊學生，是特殊兒童能否有良好之生活與社會適應的關鍵。特教班教師除了有效教學與管理之外，加強與普通班師生的溝通與協調，增進其對特殊兒童的認識與了解，亦是特教班施教的重要職責。茲將可參酌辦理的方式，分述如下：

1. 分別辦理全校普通班師生特殊教育知能推廣之活動，讓普通班師生充分認識及了解特殊兒童的身心及學習特徵，進而從實際接觸及協助特殊兒童過程中，關注及接納特殊兒童。
2. 定期辦理校內師生特殊兒童教育座談會，提供普通班與特教班師生有溝通協調機會，相互合作、相互參與校內

各項活動。

3. 特教班可提供普通班師生有關特殊教育問題之校外諮詢服務管道，解答普通班師生對特殊教育的疑惑。
4. 編印特殊教育相關手冊及卡片，提供普通班師生多認識特殊兒童，以及具體協助特殊兒童的做法。
5. 邀請校內普通班師生適度參與特殊班教學及其他活動，增加特殊學生與一般師生相處機會，期能獲得更多的接納與協助，促進特殊學生更佳之生活與社會適應。

## 二、校園內外有何資源可供特殊班運用

由於特教班學生的障礙情形與個別需求差異頗大，需經諸多管道尋求多項資源以配合實際教學所需。依特教班可運用的校內外資源分別列述如下：

1. 校內人力資源方面：包括校長、主任及行政人員的行政配合；校內普通班專任教師的支援教學；校內輔導教師的輔助；校內保健人員的照料；校內學生及職工的服務等，皆是特教班可充分運用之人力資源。
2. 校內非人力資源方面：包括特教班教學所需用的各項教材、教具及設備、電腦輔助教學的軟硬體、各專科教室設備、校內圖書室、無障礙校園環境設施等，若能妥善規劃使用此等資源，對特教班的的教學助益良多。
3. 校外社會資源方面：包括校外特殊教育專家學者、相關醫療人員、輔導人員、諮詢機構、社教機構、文區文教資源、活動中心、社會人士及家長的支持與贊助、義工等等，皆是特教班可充分運用的校外社會資源。

## 三、如何推展特殊兒童學前訓練

通常身心障礙學生多伴隨有發展遲緩或障礙的現象，一旦定型要改變就較為困難，於是愈早介入療育愈好，亦即著重特殊兒童的學前訓練，為未來學習與生活適應奠基。欲推展特殊兒童學前訓練，可有下列兩項要點：

1. 特殊兒童在三歲以前醫療不可廢，此階段特殊兒童的訓練多以家長為主導與執行，需在醫師的指示下或特教諮詢機構的指導下實施訓練。因而鼓勵更多的醫療機構關注及投入為學前特殊兒童服務，各特教單位諮詢服務功能發揮，皆有助於特殊兒童學前訓練工作的推展。
2. 特殊兒童在三至六歲期間，可安置在學前障礙教育班接受訓練，惟目前台灣地區學前障班數量極少且各地分散不均。增設更多的學前障礙班，提供特殊兒童更多早期療育的機會，也是推展學前訓練的重點工作。

特殊兒童學前訓練的目標，在培養特殊兒童具備各項基本能力，以適應生活所需。大抵言之，訓練內容包括有：溝通、知動能力、常規行為、生活自理能力、學習能力、注意安全等，此等基本能力的訓練，也是推展學前訓練所必需的。

#### 四、如何實施特殊兒童「在家教育」，輔導重點有哪些

目前各縣市國中小實施在家教育的方式不盡相同，有的由學區所在地學校指派教師定時到家輔導，有的委派智障輔導員巡迴輔導，有的將縣市內所有在家教育學童集中設學籍於某校再派該校教師巡迴輔導等。無論何種實施方式，重點應放在到家輔導教師的指導內容與技巧，以及協助父母懂得如何照料與教養其障礙子女。因此，在家教育的輔導重點如下：

1. 著重障礙學童日常生活的照料。

2. 著重障礙學童生活自理技能的訓練。
3. 著重障礙學童知動能力訓練及復健。
4. 著重障礙學童能力所及的學習指導。
5. 著重障礙學童簡易社會適應能力的養成。

另者，輔導教師的茫無所措與家長的心結，常是實施在家教育的阻礙。加強教師有關之特教基本訓練與進修、鼓勵教師與家長常向師範院校特教諮詢專線洽談問題解決之道、著重障礙兒童的親職教育、以及建立長期輔導記錄表等，皆有助於化解阻礙。教育部國教司委託台北市立師範學院編擬「國民中小學在家教育輔導手冊」，已於八十三年九月間出版，可供各校參考。

## 五如何實施特殊兒童的親職教育

透過指導父母以教導其特殊子女養成良好的學習與生活適應，此乃最為經濟而有效的方法。另者，學校特殊教育的施行，有賴於家長的協助與支持，減輕或消除特殊學生障礙的目標才容易達成。有鑑於此，學校進行特殊兒童的親職教育的重要程度顯然可見。茲歸納進行特殊兒童的親職教育的途徑與方法如下：

1. 邀請特殊兒童父母參與個別化教育方案擬定會議、個案會議及平時對特教班教師教學的支持與配合。
2. 定期舉辦特殊兒童的親職教育座談會或教學參觀日等活動，以充實特殊兒童父母親特教知能與瞭解教學實況。
3. 利用家庭訪問或家庭聯絡簿等方式，加強與特殊兒童父母進行溝通。
4. 編印特殊兒童的親職教育手冊，供家長參閱，以建立正

確的管教態度與行為。

5. 提供特殊兒童父母對於居家教養子女之相關問題，有諮詢、輔導及協助的管道。
6. 選擇適當時間辦理假日的親子活動，不僅增進特殊兒童的親子感情交流機會，同時也能使各個特殊兒童家長之間交流管教經驗。

## 六、特殊學生上下學時，如何解決其交通問題

特殊學生上、下學的交通與行走安全，常是家長與教師困擾的問題。通常家長困擾的是需上、下班無法天天接送，而教師困擾的是如何將各個特殊學生安全地送回家裡。針對特殊學生就學的交通問題，依序有下列解決的途徑：

1. 先評估班上各個特殊學生的基本行為能力，評估結果有能力自行上、下學的學生，教師應藉由生活訓練逐步養成特殊學生能獨自上、下學的習慣。
2. 若特殊學生行為能力低劣或障礙情形嚴重，沒有能力自行上、下學者，可由家長、親友或兄姐等接送上、下學，特別接受時間需準時。
3. 若特殊學生無法自行上、下學，或是家長、親友無法接送情況下，可運用特教交通車定點、定時接送特殊學生。惟交通車接送遠近或人數有限，宜依特殊學生住所由遠至近，或是較嚴重障礙情形，訂定優先載送順序。

作者現職國立花蓮師範學院初等教育系副教授