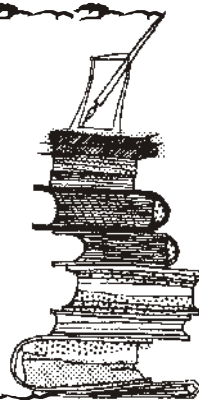


成功的智商～

專書閱讀心得

江鈺琪

國立彰化高商實習教師



關於智力理論，有一段很長時間，都是心理計量觀點的天下，當時的教育便以 IQ 來定義人的智力；學習甚至是人生教育的重點、是爭取智力的測驗認知，而不是生活改善的生活智慧，脫離了社會認知的領域知識。一元智能的追求也造成了許多學習者、青年人的人格曲扭。當時對 IQ 概念和智能單一觀點不同意的人為數眾多—像賽斯通 (I.I.thurstone) 主張智力是由七種彼此獨立的基本心智能力(數字計算、語文瞭解、空間、語言暢通、推理、記憶、知覺)所組成。基爾福特(j.p.guilford)認為智力是由 180 種不同特質所組成；還有加納 (Gardner)出版「心智架構」一書主要闡述八種智能(語文、邏輯數學、空間、音樂、身體運動、人際、個人內在、自然科學)以及開啓多元智能新世紀，增加智能在美國社會的熱烈討論。多元智能論超越了狹隘的傳統智力概念，更反應真實現實生活中需要的複雜智能，肯定不同智能、能力所長的價值。

而作者 Sternberg 認為 IQ 測驗中所評量的智商是惰性的(無法引領你邁向目標)，生活中真正重要的是成功智商(Successful intelligence)，完成重要目標所需的的成功智商。測驗成績高並不代表沒有成功智商，但不保證就一定有。具有成功智商的人知道沒有人是全能的，他們會努力得到、發展及運用各種智商技巧，而非單靠學校重視的

惰性智商。這些人在傳統的測驗上不見得會拿高分，但是他們都有一個共通性(這比拿高分更重要得多)，他們了解自己的長處與短處，盡量發揮所長、彌補或是更正短處，如此而已。

而成功智商包含分析、創造和實用三個層面的思考能力。其中在課堂和測驗中重視的只有分析能力。不過，學校認定是聰明的這種智商，在學生出校門以後的生活中卻沒有創造和實用智商來得有用。成功智商的三個層面是相關的。分析智商是要解決問題，判斷想法的品質、創造智商要能夠想出解決問題的方法、實用智商是在日常生活中能夠有效運用分析和想出的方法真正解決問題。唯有均衡運用此三者智商，才能使成功智商發揮最高效用。即使擁有這三種能力，但更重要的是知道何時以及如何運用。

在我們現實的世界中，社會因為有不同長處智能的人，在社會不同的領域中發揮所長，所以我們的世界才顯得多采多姿。各類不同的人才輩出，發明創新、服務娛樂，使人們的生活便利、幸福。尤其是越多元的社會越需要多元的人才，讓不同智能的人發揮不同的智能。不管是那一種智能對社會都是重要的智能。然而，過去以來我們的社會通常把語文和數學邏輯智能視為一個人最重要的能力，在我們成長過程的學習和大部份的測驗都偏重在這兩個部份，總把這些語文部份和

數學技能，當做最有價值的學習；通常我們測驗分數高就代表我們的智力高、也以這種智力的結果安排班級就讀(能力編班)，在就讀中，大多數學校也以偏向認知方面的學習為重點。不過一旦畢業，出了社會常常會發現以往所學的，在社會中無法學以致用或是能力缺乏不足。猶記得生活中的兩則報導：

(1)一位在校品學兼優的女學生，卻是「生活上的白痴」，因為父母平時只注重要求她的學業成績，對於日常生活的事情全部幫她安排好，不需要她親自動手，因此，她對家事一竅不通；有一次父母急著出遠門，忘記幫她準備好食物，結果她整整餓了三天沒吃東西。(中國時報)

(2)在天津市小學招生中，一些小學不僅要對適齡兒童進行面試，還讓孩子們到醫院去測智商。此舉遭到不少家長和教育行政部門的反對。記者在天津市兒童醫院了解到，從小學招生開始，幾乎每天都有四、五所學校安排一些孩子來測智商，其中有重點校，也有不少普通校。醫院心理科的大夫介紹，很多按學校要求來測試的孩子都屬正常智力水平，對智商一般的孩子，有的重點學校不願要，而要挑選智商高或較高的聰明孩子。(天津報導)

新聞中，充分顯示學校或一般人們的觀念當中，特別注重語文、認知的智能，對這兩個智能的診斷測驗，常常是成人判斷孩子或學習者，學習好壞或成敗重要的關鍵，在其他智能方面具備的能力，常常受到忽視，當然也不會積極去培養，對孩子來說，成人及學校價值觀的傾向，很有可能限制孩子選擇的機會，和抑制自我的表現。這樣教育出來的孩子，難道就是我們社會上所需要的人嗎？他們真能在社會上有所成就嗎？答案應是不證自明吧！

猶記得幾年前曾發生過建中資優生自殺事件，當時正當社會大眾為此建中資優生扼腕之時，筆者想提出一些關於在這事件背後，一些值得我們深思的問題：雖然我們不清楚這位資優生選擇自殺真正的原因，但是顯然他的高智商並沒有幫忙他找到活下去的方法。不知道什麼原因，聰明的他選擇了以殘忍的方式提早解決了自己的生命，這樣的事件，讓我們思考到，其實學業成績優異，並不表示在面對人生挫折時會有適當的反應或是在思考人生的意義能有積極的態度而能讓自己快樂的活著。但我們的教育文化，一直以學業表現為重，而忽略了培養學生面對人生磨難的應變能力、適應人際關係的技巧、良好的情緒控制力、甚至積極的人生觀等有益於快樂生活的各項能力，而上述的能力是無法用智力測驗或學業成績加以評估的，因此，我認為 SQ 中理應包含現在熱門的 EQ，因為一個真正的成功者會控制衝動，而且不怕冒險失敗，如果連自己的生命都無法尊重與保護的人，是談不上成功的。當然，這些 SQ 的各層面是可以經由家長、學校而培養出來，這不僅對學業成績有利，更是獨立生活、進入社會後的一大利器！

