




淺談過動兒的輔導

鄧秀芸



一、前言

民國八十九年十月二十七日的下午，小凱和他的母親在教育局陳素嬰老師的陪同下，來到本校資源教室；只見小凱興奮異常，到處東摸西碰，遇有疑問馬上發問，未等回答又自顧玩起他物；見到榮譽板上彈珠超人彩繪圖，吵著也要畫畫，但是塗抹兩、三下後，又找尋下一個刺激物去了。小凱這一連串的要求和舉動，終於讓筆者見識到「過動兒」的威力。因為，在小凱進來不到十分鐘的時間裡，大人們爲了滿足和安撫他，已數次終止談話。

二、小凱嬰幼兒的發展史

根據小凱母親的敘述：

小凱是以自然方式生產，出生時體重3800公克，胎兒在母體或生產過程時，一切正常。小凱一歲左右能獨坐、一歲二個月能站立、一歲六個月能獨自行走和喃喃自語、二歲時能說有意義的單字，較特殊的地方是在小凱一足歲前，即已呈現活動量特大的現象，尤其是晚上無法安靜，不愛睡覺。

小凱在二歲時被鑑定爲過動兒（註

一）。在幼兒至小學二年級階段，曾分別在台北、花蓮的門諾和慈濟醫院，接受感覺統合、過動兒知覺和語言治療等訓練。

註一：根據洪麗瑜（民87）ADHD學生的教育與輔導一書中，提出過動症鑑定的標準如下：

以下症狀中至少出現六項以上，並持續六個月以上，其嚴重程度到達與個體心智發展不相符合的程度且導致個體適應不良：

- 1.常常不注意細節，做功課或其他工作時常粗心大意。
- 2.做事或玩耍無法持續專注。
- 3.好像常常「有聽沒有到」（有聽到、但沒反應）。
- 4.常常無法照著指示去做，且無法完成功課或一樣該做的小事（不是因爲不想做，或是因爲聽不懂那些指令）。
- 5.做事、活動時常沒有組織條理。
- 6.常逃避或討厭需要專心去做的事（例如學校功課）。
- 7.常常搞丟東西（如作業本、鉛筆、課本、工

- 具或玩具)。
- 8.很容易因外界無關的刺激而分心。
- 9.常忘記每天該做的事。

三、小凱的基本資料

1.性別：男

2.實足年齡：十歲三個月

3.年級：小學三年級（一年級重讀一次）

4.安置型態：一週有八節在資源班接受輔導。

5.智力評量：

測驗名稱	施測日期	智商/指數	百分等級
中華畫人	88.03	48	T分數 28 以下
拖尼非語文智力測驗	89.10	73	4
魏氏兒童智力測驗（第三版）	90.03	42	<0.1

四、小凱的主要困難

過去，由於筆者完全沒有接觸和輔導過過動兒的經驗，為能有效輔導；除了拜訪小凱曾經就讀過學校的老師和翻閱有關過動兒的專書外，並經常到小凱的班上，密切觀察他的學習狀況和下課後的活動。

茲綜合小凱母親的敘述、智力量表測驗資料以及個人觀察，筆者發現小凱在校主要的適應困難有以下幾點：

- 1.粗大動作技巧差，跑步時，剛起步就跌倒。
- 2.精細動作協調不佳，不會仿繪 +、×、□、○ 等圖形，書寫文字時，筆劃淡而無力且無法辨識。
- 3.注意力集中的時間很短，常三、五分鐘就要起來走動，無法獨力做完一件事情。
- 4.無法閱讀，只能認識筆劃少的單字，如：上、下、大、中、小、花-----
- 5.能認數至 50、數數至 100 左右，但不瞭解「數」的意義，無法進行一對一具體物的操作。

6.依賴心特強，需要老師的陪伴，始能完成指定的學習單或活動（如收拾玩具）。

7.拒絕學習，尤其是需要用腦力的工作（如辨識物品的相關性和拼圖）。

8.沒有耐性，同樣工作如果連續操作達二次以上，就會生氣大吼：哀呦！老師！


9.話特多，愛發表；卻言不及義。

10.不喜歡被擁抱和碰觸，當被擁抱時，會極力掙脫並以怒目相視。

11.喜歡吸吮手指頭，左右手的拇指、食指和小指，常有小傷口，每天會要求幫他擦藥。

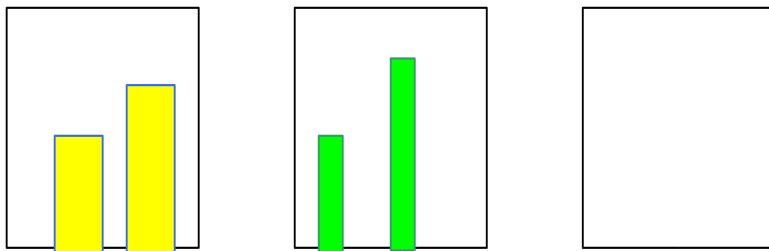
12.不喜歡玩拼圖，無法辨識背景中的特定圖形。

13.不懂遊戲規則，對剪刀、石頭、布的猜拳意義，完全沒有概念；以致無法參予團體遊戲，下課時沒有玩伴。

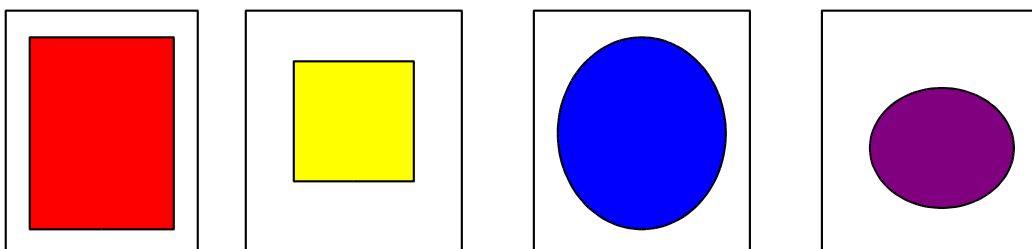
14.對自己身體形象認識不足，無法自畫像，僅以  呈現。

五、輔導策略

從以上的資料中，我發現小凱的整體發展，似乎仍停留在六、七歲左右，顯而易見，小凱的基礎學習能力，實有待加強；因此，筆者嘗試為小凱設計了一系列的輔



(2)著色：只能在固定範圍內，塗上顏色。如：



註：著色範圍由大面積漸次到小面積和圖樣化（如簡易花朵）。

(3)串珠：串珠時，可同時加進認識幾何圖形、顏色大小、數數等教學活動。

2.空間知覺訓練

(1)文字書寫

將一般邊長 1.5 公分的格子放大至 3 公分，嚴格要求把文字填滿在格子內。

(2)積木組合和拼圖遊戲

拼圖內容，以人體和日常生活事務為主。

3.社會適應行為訓練

(1)上課鐘響時，必須馬上進教室。本校，上至校長下至各班小朋友，當上課鐘響時，如果看見小凱還在校園閒逛，

導課程，茲簡述如下：

1.精細動作訓練

(1)剪紙：就長、短、粗、細不一的線條，沿著邊線剪開。如下：

人人都有責任，把小凱帶回班上。

(2)離開座位前，需先舉手報告並徵得老師的同意，始可離座。

(3)要取用老師或同學的物品時，需使用"請借給我"、"謝謝你"、"對不起"----等日常生活基本禮節用語。

(4)與同學吵架、爭執或挨打時，要向老師報告；以尋求合理的解決方式。

(5)允許適度且少量的怪聲（如大叫、敲桌子、念念有詞），但事後要說明原因。

4.一對一數與空間的訓練

(1)操作具體物（如：擺桌椅、數花瓣、堆積木等），漸次到畫圈圈。

(2)玩磁性跳棋（嚴格要求一個棋子擺一個圈圈）。

(3)投、接球（如：拍球數數或與老師面對面做直線、拋物線的雙向投、接球）。

5. 語言訓練

(1)表達能力：每天至少敘述一件昨天發生的事情。

(2)理解能力：看圖說話（僅限於較具體且為日常生活之事務）。

六、心得分享

小凱在資源班的時間，雖然每週排有八節課，而實際上能做一對一的輔導，只有四節課。因此，對筆者而言：他的課程訓練相當緊迫。由於他的好動和不專心，能夠專注學習的時間實在有限。儘管如此，為了讓小凱能有一個輕鬆愉快且安全沒有壓力的學習環境；筆者常常告訴自己，切勿操之過急，凡事皆應循序漸進；也許有那麼一天，當小凱的基礎能力具備後，爾後的精進，可是一日千里呢！

目前的小凱，較之剛進入本校時，進步很多。在班導師的協助和筆者軟硬兼施的輔導下，小凱已能坐上二十分鐘左右，並在指導下完成該節課程。若要離開教室（如上廁所），也會先徵得老師的同意；大部分時間已會使用禮貌用語和同學互動；上課鐘響時，大部分能在五分鐘內進入教室。

小凱很喜歡和筆者玩跳棋，享受飛躍格子的樂趣！小凱也喜歡穿筆者的交通指

揮服，玩布袋戲的遊戲。此時，筆者會給一個主題（如：我是班長、我是老師-----）要小凱扮演，藉以適時融入教學，效果相當不錯！

七、結語

在校園或家庭裡，過動兒的「過動」，常被視為問題行為。家有過動兒的父母，其神經整天是緊繃的，深怕愛兒的「過動」是否闖禍連連，是否又將面臨學校不予接納的命運（小凱的母親最怕電話鈴聲，深怕小凱----）。班有過動兒的老師，整天也是緊張兮兮的，隨時要警戒過動兒自身及全班同學的安全。諸如此類，父母與老師的辛酸與無助，絕非是一班人所能想像體會；筆者本於「特殊」的可變性（李水源，民87，85頁），因應小凱的特殊需求，彈性設計課程；每一階段的進程訓練，均與小凱的母親和導師密切商討。四個月下來，小凱的進步，足以證明適當、適性的評估和輔導，加上家庭和專業醫療的結合，特殊兒童的確確是可教育和可塑性的。（花蓮縣化仁國小教師、花蓮師院特教教學碩士班鄧秀芸）

參考文獻

李水源（民87），特殊兒童之認識與輔導。台北市立師範學院實習輔導處印行。

洪麗瑜（民87），ADHD學生的教育與輔導。台北市：心理出版社。



