

# 花蓮師院特教通訊

第十一期

中華民國八十三年三月



## 目 錄

- 2 國立花蓮師範學院八十二學年度第一學期特教訪視輔導實施記錄表
- 9 請及早教育學齡前兒童／石明英
- 10 參加「迎心會」有感／楊智寶
- 12 學前兒童認知評量工具簡介／黃榮真
- 19 一個腦性麻痺兒的告白／溫素吟
- 20 特殊教育諮詢專線輪值表
- 20 國立花蓮師範學院特殊教育通訊徵稿啓事

發行人：陳伯璋院長  
贊助者：教育部社會教育司  
出版者：國立花蓮師範學院特殊教育中心  
編輯者：徐光國・黃榮真

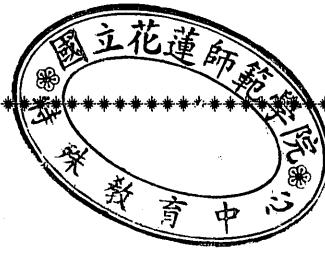
## 國立花蓮師範學院八十二學年度 第一學期特教訪視輔導實施記錄表

### 一、前言

特教輔導區國民小學輔導教學計劃之目的，在於協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，期落實輔導區特殊教育工作。輔導項目：參觀教學、專題講演、處理個案、解答疑難、溝通座談、輔導教學、提供資料、教學觀摩、學員追蹤輔導、示範教學、訪視特殊班、指導教具製作、轉達意見、指導教師進修等。

依據本中心於八十二學年度呈報教育部社教司之特教訪視輔導工作計畫，該學期計廿七位教師前往輔導，並獲各該國小充份支持配合，特此致謝。

茲為落實及提升本項計畫功能，曾藉前幾期特教通訊，刊登訪視輔導實施記錄，迴響不錯；本(十一)期特教通訊，繼續將輔導實施記錄登載(已填具回報部份)，以提供各界所有關心特殊教育人士作參考：其中內容有針對教材教法教具者，有關於政策行政及福利者，亦有建議部份，皆為個別所見所思，容或有不盡周延之處，此處僅列供參考。



## 二、記錄表

輔導訪視記錄摘要表

82年10月12日—82年12月9日

| 受訪學校 | 建議事項內容   | 輔導老師           |
|------|--|----------------|
| 明禮國小 | <p>一一般所收學生IQ都很低，建議編撰適應這些學生的教材。</p> <p>二學生的程度各種問題，甚難照顧。</p> <p>三希望能影印花師的啓智數學教材。</p> <p>四建議以縣為單位聘任語言治療師，巡迴治療構音異常者或語言障礙者。</p>   | 劉教授秋木          |
| 鑄強國小 | 特教班教學正常，希望省府除重視省立啓智學校外，對縣立的各校特教班，亦能在經費上給予較充裕的補助。鑄強國小期待能辦好花蓮的特教工作，擬成立較具規模之特教中心，俾能推廣以及支援縣內其他學校從事特教教學與輔導工作。   | 尚教授英傑<br>李教授秀華 |
| 新城國小 | <p>一該校教師認為目前學校實有設置資源班之需要，其理由如下：</p> <p>(一)因該校學習障礙的學生不少，每班大約有四~五位，若在普通班上課，進度總是跟不上班上的同學，而未能獲得實質上的學習，實需要資源班提供支援教學，而讓更多的學生接受適當的補救教學。</p> <p>(二)該校啓智班部分學生之學習表現，已進步至一般水準，啓智班教師曾提議將這類學生之部分藝能學科回歸至普通班，然較少受到普通班老師與同學的接納。</p> <p>(三)部分普通班學生智能發展稍有遲緩，經評量工具診斷之後，發現該生若至</p> | 林教授清達<br>黃老師榮真 |

|      |  |       |
|------|--|-------|
|      | <p>啓智班就讀，能在最少限制的環境下，學習受益較大，然而大多數的家長，仍擔心自己的孩子受到標記的負向影響，而不願被安置於啓智班。</p> <p>二該校教師認為一學期排定一次的特教訪視，次數上似乎不足。此外，期望師院特教中心能提供示範教學的錄影帶，以作為教學上的參考。</p>   |       |
| 稻香國小 | <p>有一位三年級學生會抽煙喝酒，令班上兩位老師頭痛良久，提出下列二點建議供參考(1)記錄該生較專注的活動項目，設計適合該生興趣之教學活動(2)建議家長借值得觀賞的卡通或兒童片，供給該生在家觀賞，減少在外結交不良朋友之機會，且安排學生隔天在課堂上報告。</p>   | 吳教授家瑩 |
| 光華國小 | <p>一希望新編特教課本再送一套。</p> <p>二有二位學生鑑定應進啓智班，但家長未表同意，經勸導無效。此兩位學生現在於普通班就讀，但功課一直無法跟上。</p>  | 徐教授晉治 |
| 中正國小 | <p>一教師渴望能有觀摩或短期進修機會。</p> <p>二盼望每年有全省性美術班教師座談時間，增進教學心得、理念之交換或流通，及疑難解決。</p> <p>三整個美術班上課，幾乎都在普通教室上課，學習品質未臻理想。</p> <p>四經費短缺，教學無法發揮。</p> <p>五陶藝設備因安裝費用昂貴，電窯一直無法啓用。</p> <p>六教材內容分七大類，每學期都要教，較無法精熟學習內容。</p> | 黃教授秀玉 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 光復國小 | 特教老師由於身兼三職，導致分身乏術，宜建議該校人事資源合理分配、勞逸均等。   | 徐教授晉治<br>葛教授守真                                |
| 明恆國小 | <p>因十二月中旬該班將參加特殊兒童舞蹈比賽，今日課程改為音樂合唱練習及舞蹈練習：</p> <p>※練習時以競賽記分法，並以糖果獎勵得分最多者。</p> <p>※老師的教學態度認真而親切，練習時除了能掌握全班秩序及練習進度外，也能視個別差異施以個別輔導。</p> <p>※活動結束時能與兒童共同討論，並分享經驗。</p> <p>尚待協助事項：需語障實際教材，及語障人員指導。</p> | 張教授孝筠   |
| 明廉國小 | <p>一、該校資源班係今年新設，整體規劃初創，方向正確；校長、輔導室及二位教師均熱心投入。</p> <p>二、目前先輔導二年級十五位國語科學習遲緩學童，其中三位略見成效，可望下學期回歸主流。另將開設六年級國語科輔導課程。</p> <p>三、建議各方協助解決合適教材不足之困擾及經費核撥時效緩慢之困擾。</p> <p>四、王校長建議增設啓智班，配合普通班及資源班成一完整體系。</p> | 徐教授光國<br>黃老師榮真                                |
| 嘉里國小 | <p>該校特教班八位學生中，僅有一位屬智能不足，其餘均為學習困難或學習緩慢。老師教學只能針對學習緩慢學童施教，該名智能不足學童則無法共同學習，僅能照應生活自理能力。</p> <p>建議：訪視記錄如需存檔，可否考慮隱匿校名，以免被訪者不願坦然相告。</p>   | 王教授立行<br>林老師明文<br>註：教師姓名已隱匿，至於校名部份，正斟酌個別情況處理。 |

|      |   |                |
|------|---|----------------|
| 西林國小 | 一、增加新版教科書，讓每一個學生都能人手一冊。<br>二、輕度學障兒童，應考慮設置資源教室，以實現「回歸主流」之教育理想。   | 呂教授正雄<br>劉老師唯玉 |
| 壽豐國小 | 一、教材宜配合學生需要，自行編訂。<br>二、建議將「啓智班」之名稱改為「愛」班。<br>三、教學空間及設備應加強補充。<br>四、該校幅員甚廣，很多智障學生無法上課，宜編列交通工具予以接送。  | 林教授適湖          |
| 玉里國小 | 玉里國小兩位老師希望能提供多樣化教材，以供兒童學習，就此問題，建議兩位老師抽空到本院特教中心查閱，以蒐集適合的教材。同時，對於該校所缺乏的教材，亦透過管道向其他單位索取，再函寄給任課老師。  | 紀教授惠英          |
| 鳳林國小 | 一、過動兒童的行為矯治與輔導：建議先帶至醫院小兒科或兒童心理衛生門診接受檢查，以確知是否有生理之因素。同時，一方面實施行爲改變技術，建立其安靜坐在位子上學習的行爲，另外建議老師盡量讓學習活動遊戲化，以吸引兒童之注意力，並提高學習興趣。<br>二、語言矯治方面：建議老師對於尚無語言的兒童進行輔導，一方面多與其說話，並示範正確的語法，另一方面，也可以帶兒童至醫院接受語言治療師之矯治。 | 紀教授惠英          |
| 富里國小 | 一、由於校舍在重建中，所以啓智班的同學們分配在一間小教室中顯得擁擠，但任課教師卻不因外在環境之影響，認真教學。<br>二、學生們大都屬於文化刺激較少的孩子，  | 石教授明英          |

|      |  |       |
|------|--|-------|
|      | <p>在家或學校亦較常用母語溝通，所以新生入學後，較無法用國語來溝通，因此該校教師建議低年級老師以採用雙語（國語、母語）教學，提升教學效果。</p> <p>三該校教師亦建議啓智班的學生可否不教注音符號，而採用直拼及認字的方式。</p>  |       |
| 明義國小 | <p>一明義國小的學障資源班於今年九月才成立，十月才正式上課，目前資源教室位於較老舊的校舍中，也許再過一兩年就要拆建，所以有些硬體設備不敢添購，顯得教室裡有些空曠。</p> <p>二此班級在輔導主任及兩位任課老師全力經營下，收集了許多有關學障兒童教育的資料做為藍本，準備做出適合自己學生需求的教材與教法，對於老師們的努力該給予更多的精神鼓勵。</p> <p>三對於下午班低年級的學生在3:50就放學，無法和學校放學時間配合，學生的接送亦是一個有待改善的問題。</p> <p>四對於 IEP 的執行，往往受學生的學習速度所影響而無法順利進行，因此建議老師只要寫一星期指導大綱之詳細行為目標，即可以有彈性的實施，不必一成不變的進行。</p> | 石教授明英 |
| 萬榮國小 | <p>一該校自民國七十年成立至今，邇來已由中重度啓智班轉型為資源班之型態，該班由兩位老師負責，師生比例為一比四，兩位老師分別負責三年級、五年級之課程，平日該班教師擔任國語、數學、健康教育、生活與倫理之課程，而社會、自然科學、音樂、體育、美術等課程採回歸主流方式，讓學生至同年級班級</p>   | 黃老師榮真 |

|      |   |              |
|------|---|--------------|
|      | <p>上課。</p> <p>二、該校教師提議：希望上級單位能每年調查各校所需之預算，且每年定期核撥固定經費，而不採間歇方式，以適時補充教學器材及消耗品。</p>  |              |
| 瑞穗國小 | <p>一、該校啓智班有五位學生在班上就讀，其中有一名乃弱視學生，採大字課本學習，另有三名分別在家自行教育。就啓智班而言，目前教材教具並不充足，教學材料(如煮紅豆湯、製作簡易教具)之經費，常由班上老師自付。而至該校在家自行教育的學生家訪視，發現若能針對其學生特別需要，予以特殊輔助椅的提供，更有利於學生的學習。</p> <p>二、該校普通班有若干低成就的學生，經鑑定小組診斷之後，發現應到啓智班就讀，然家長不願自己的孩子貼上標籤，該校老師建議，若是能設立資源教室，將可減低如此困擾。</p> <p>三、該校老師建議，希望每學期能有觀摩學習其他學校啓智班的機會，以增廣專業知能。</p> | 黃老師榮真<br>（二） |

## 請及早教育學齡前兒童

石明英

「老師！為什麼我家的小明，他的語言發展較別人慢，表達能力差，手腳動作亦不靈活，而且記性很差，交代他的事情容易忘，生活自理能力亦差，老師！小明是不是有問題？該怎麼辦呢？」在學校裡常常可聽到家長提及類似此種問題。

相信每位家長都期盼能擁有健康、聰明、活潑、可愛的孩子，但是萬一事與願違，所擁有的孩子是「特殊兒童」中的身心殘障類兒童時，父母親的心中常常充滿了焦慮不安，不知所措，甚至有些家長會拒絕承認孩子的問題，而告訴自己再等等看，期待奇蹟能出現，或因內疚而溺愛、過度保護，往往如此而延誤了孩子及早就醫及接受適性教育的機會。

通常孩子在幼兒期(一歲至六歲)是(一)最富模仿性和可塑性。(二)極具有好奇心和探索性。(三)想像力最豐富。(四)好動、體力充沛與喜愛遊戲。(五)人生第一個反抗期。(六)人格形成的基礎時期。在此時期孩子的身心發展大於往後的任何時期，而且亦是以後發展的重要基礎，此一階段的發展良好與否，決定了幼兒未來一生的幸福和失敗。而身心殘障孩童，他們的身心發展較緩慢，他們的「幼兒期」亦較長，根據許多研究報告指出，身心障礙兒童若能「早期發現，早期治療」的話，其身心發展及學習效果可以提升，所以我們應好好的把握幼兒期階段，及時給予必要的訓練與教導，使他們的「地基」打穩，讓往後的特殊教育更能發揮其效果。

在此真誠的呼籲家長們，請多注重特殊孩子的學前教育，別因為他們學不來或學得慢而放棄，請多抽出時間陪他們一塊兒遊戲，多帶他們到戶外豐富他們的生活經驗，幫助他們早日打開心靈的那扇窗！讓我們攜手共同為特殊兒童的學前教育而努力！

(作者為國立花蓮師院幼教系講師)

## 參加「迎心會」有感

楊智寶

十一月中旬時，本校特教班很榮幸的被選派參加生命光輝系列活動「迎心會」之開幕舞獅表演。為了做好這次的演出，特教班的小朋友每天不辭辛勞地排練。綺芳是位肢障生，起初礙於她的行動不便，所以並未選派她參加，然而由於她強烈的要求加入，老師們只好答應她。雖然穿著厚重的鐵鞋，行走極為不便，但看她左擺右搖認真的模樣以及跌倒了再爬起來的樣子，心中不禁油然升起一陣感佩及疼惜之情，突然眼前一片模糊，淚珠兒不由在眼眶裡打轉。

到了迎心會當天，五十多位小義工一大早便到校集合，準備支援會場佈置。矮小的個兒抬著比自個兒身高還長的桌子，搬著比肩還高的鐵椅，小義工個個精神抖擻地邁向文化中心。到了會場，他們井然有序地聽從領隊老師們的指揮幫忙佈置會場。等到大會正式開鑼，小義工便先自行解散，各自去參加迎心會各項活動。大會的開場好戲便是由本校、中正、明禮及鑄強四所學校特教班合演的「祥獅獻瑞」。由於他們賣力的演出，博得了在場觀眾熱烈的喝采。看見他們滿頭大汗卻笑容滿面地走出舞台，心想他們昔日辛苦排練的代價，如今總算得到了肯定。其實他們要的並不多，要的只是人們真心的關懷和誠意的接納。正當思維之際，一位小義工喘噓地對我說：「老師，我們賣的黑輪已經開張了哪！」我便急忙地趕去。攤位前人山人海，生意興隆。小義工在前頭吆喝著，老師們則在後頭燒水煮黑輪，大家忙得不亦樂乎，而唯一的心願就是想替本校特教班多賺一點愛心基金。不到三小時，東西便銷售一空。飢腸轆轤的我們，將校護買來的數碗湯圓，狼吞虎嚥地一掃而空。

兩點半時，我們再度集合小義工，準備幫忙收拾會場。雖然天冷風寒，小義工們仍舊熱情有勁地工作著，搬桌椅、拆帆布、收電線、清垃圾等。大約四點許，會場大致清理完畢。小義工們返回學校等候小貨車運回本校的桌椅。小貨車一趟又一趟的運，小義工一次又一次的搬，忙到五點，總算結束了。雖然大家都累得疲憊不堪，但心中卻充滿無比的喜悅，因為大夥合力完成了一項有意義的工作。幾位三、四年級的小義工臨走前還跑來告訴我說：「老師，明年我們還要再參加哦！」。多麼令人感動的一句話，我知道在他們小小心靈中已和那些不幸的殘障者搭上了一座「彩虹心橋」，而這點點滴滴的過程也將成為他們畢生難忘的回憶。

(作者現職於明恥國小特教班教師)



「祥獅獻瑞表演得真精彩」(照片由花蓮師院特教中心提供)

## 學前兒童認知評量工具簡介

黃榮真

幼兒階段是人生發展中十分重要的階段之一，此時期生長最快速、模仿最多、好奇心最强、想像力最豐富，亦是人格奠基、語言發展、道德觀念、智力發展、認知發展之重要時期，不但影響一個人一生的思想與行為，也影響一個國家民族的興衰絕續，故此，幼兒是國家最富潛能的瑰寶，學前教育深具關鍵性與時效性。

「及早鑑定，及早療育」是目前世界各先進國家努力的重點，早期教育的重要性，在於為兒童建立一生發展的良好基礎，在特殊教育領域裡，邇來特別重視「預防與早期療育」的工作。過去認為智力因素固定不變，且其發展全由遺傳因子所決定，此假說已不被採用，故此，「愈早實施早期療育效果愈好」，唯有及早鑑定孩子的問題，予以適當「早期介入」的補救，才能減少孩子現存的問題，更進一步防止問題的複雜化與嚴重性。幼兒期發展篩選測驗可以給予孩子在認知、語言、大小肌肉、社會發展能力上，作一個簡短的評量，以確認幼兒是否可能有學習上的困擾，或是發展遲緩的現象，可作為評估與診療過程的前提，以幫助孩子發揮自己的最大潛能。美國國會於一九六五年提出迎頭趕上計劃(Head Start Program)，從研究結果中得知，參加過此計劃的孩子在認知及社交能力方面之表現優於未參加者，且發現早期智力刺激對孩子日後的學習表現，產生很大的功效。就國內的情況而言，早期鑑定工作原來並不受重視，近年來由於特殊教育的蓬勃發展，人權思想伸張及殘障兒童家長權利的覺醒，早期發現與早期教育的觀念逐漸普及，早期鑑定的需求也隨之增加，我國於民國七十三年頒佈特殊教育法，亦將學前教育列為特殊教育

實施的第一階段，足以證明早期教育在國內受到相當的關注，然而，要早期發現，就必須有早期評量，透過良好的評量工具，了解幼兒能力發展狀況，篩選出可能有問題的兒童，予以早期介入方案，歸納言之，早期鑑定對於幼兒往後的發展，具有舉足輕重之影響。

學前教育是一生的基礎，Richman等人於一九八二年的縱貫研究中，證實了早期的發展是後期發展的基礎。最早為學前兒童建立發展資料者，首推耶魯大學兒童發展中心的Gesell，他與同事在一九二五年所進行的專案研究中，針對五十位具有「代表性」的幼兒(分別為出生、四個月、六個月、九個月、一歲、一歲半、二歲、三歲、四歲以及五歲等十個年齡組)做一系列觀察，並提出「發展指標」(developmental schedule)。Gesell的研究持續進行四十年之久，其所提出的發展指標(包括四個發展領域、一百五十個項目)，也成為日後嬰幼兒各項發展測驗的重要參考資料。

智能是指人從感官得到外在刺激至行為反應其間一系列的內在心理活動，係由生理性的感覺所引起的心理性知覺，茲就學齡前兒童智慧發展作以下之對照：

表一 學齡前兒童智慧發展

| 感覺動作期<br>0~2   | 直覺智慧期<br>2~7歲   |   |
|--|---|---|
|  | 前概念階段(2~4歲)   | 直覺階段(4~7歲)  |
| 1.嬰兒活動限於<br>與環境之直接<br>交互作用。<br>2.不能分辨符號<br>與代表事物。<br>3.受動作所支配<br>以具體目標為<br>依歸。<br>4.能透過過去的 | 1.開始有語言與符號的運用功能。<br>2.對類別觀念不清楚。<br>3.對部份與整體的觀念不清楚。<br>4.對外界概念自我為中心。<br>5.能運用代表環境的各項符號，因而<br>內在符號增強。<br>6.能分辨符號與代表之事二者不同，<br>能力增強。 | 1.直覺思考。<br>2.知覺作用為符號內在化。<br>3.缺乏反轉能力，到末期才能作簡單<br>的可逆思考。<br>4.末期能作分類及系列化操作。<br>5.能根據實際參與的情境運用符號，<br>以直覺來了解世界。<br>6.不能反轉思考，思考乃為單向的， |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 記憶來預期未來具體事物。<br>5.最先出現的是身體的符號。 | 7.能思考自身的行為，以組織化的行為適應相關、非單純化的目標。<br>8.能具備廣泛，過去、現在、未來的想像。在短期內產生由單線動作轉向解釋的語言。<br>9.將語言同化於已建立的符號系統中。 | 不能反轉應變或轉變。<br>7.自我中心，以個人化，無邏輯結構的觀點，表現自我中心，不能了解別人的觀點，說話內容與自我有關。<br>8.集中於某事物的某一細節上，無法注意一事物的各部份。<br>9.狀態與過程裡只能注意一連串的靜止狀態，無法將它們連結成一動態的過程。<br>10.推理方面是由特殊到特殊，不能由一般到特殊，或特殊到一般，缺乏類別與層次的概念。<br>11.只注意空間的特性、概念。 |
|--------------------------------|--|--|

學前兒童正處於Jean Piaget所提之感覺動作期、操作前期，幼兒藉由感覺器官之注視、聆聽、操弄、聞嚐等方式，來獲取與了解外界事物的訊息，此時期對於個體的認知發展相當重要，在思考發展上，正由感覺動作時期進入具體操作階段之過渡期，幼兒在語言運用及心理符號方面，開始有明顯的發展，從感覺動作的活動中，幼兒學到模仿的能力，並逐漸地形成內在的心像，最後成為心理符號。由於內在符號的增加，所以，在分辨符號所代表事物之能力增強，而能了解事物相互的關係。大部分的幼兒都是圖形思考者，在他們入小學前所處理的大部分訊息都是圖形的，藉由視覺來辨識空間的相屬關係。至於早期鑑定的工具，除醫學評量及非正式評量之外，仍以運用心理教育評量為多。幼兒有限的心智能力，可藉由學前兒童認知評量工具，來了解幼兒智能之發展狀況，作為篩選一般幼兒與特殊幼兒的工具。

就一般而言，針對幼兒全面性發展狀況予以評量，通常涵蓋孩子的語言、認知、情緒、動作等範圍，大部分測驗內容可區分

下列幾個項目

一、視覺——動作能力：包括精細肌肉的控制能力、手眼協調、  
視覺記憶能力。

二、語言及認知能力：包括語言理解能力、口語表達、發音、理  
解、數數、聽覺記憶能力。

三、大肌肉動作／身體知覺能力：平衡能力、大肌肉協調能力。

從學齡前兒童認知測驗中，可洞悉一位學前兒童心智成熟程  
度，茲介紹國內目前診斷學前兒童認知能力所使用之測驗如下：

表二 國內目前診斷五、六歲幼兒認知能力之測驗

| 測驗名稱<br>(簡稱)       | 編製或<br>修訂者<br>(出版日期)              | 適用範圍  | 測驗時<br>間                   | 內容   | 出版或<br>印行機構 |
|--------------------|-----------------------------------|-------|----------------------------|--|-------------|
| 比西智力量表第四次<br>修訂本   | 教育部國教司修訂<br>(民66)                 | 3～18歲 | (兒童) 75～90分<br>(幼兒) 30～40分 | 全量表共有20個<br>年齡組，每一年<br>齡組有正測驗6<br>題，交替測驗1<br>題，共計140題。   | 中國行為科學社     |
| 魏氏兒童智力量表<br>(WISC) | 國立台灣師大教<br>心系、特教中心<br>修訂<br>(民68) | 6～15歲 | 60～75分                     | 全量表共有12個<br>分測驗，包括語文<br>量表部分的5個分<br>測驗為常識測驗<br>、類同測驗、算<br>術測驗、詞彙測<br>驗、理解測驗，<br>和1項交替測驗為<br>記憶廣度測驗；<br>作業量表部分的5個<br>分測驗為圖形補充<br>測驗、連環圖系測<br>驗、圖形設計測驗<br>、物形配置測驗，<br>符號替代測驗和一<br>交替測驗為迷津測<br>驗。 | (同上)        |

|                                |  |                       |             |  |                           |
|--------------------------------|--|-----------------------|-------------|--|---------------------------|
| 學校能力測驗<br>( 幼兒用 )              | 胡秉正、路君約<br>修訂<br>( 民 67 )                | 幼稚園至<br>國民小學<br>二年級學生 | 約 30 分      | 包括三個分測驗：<br>理解測驗 30 題、<br>圖畫字彙測驗 33 題<br>、大小和數目測驗<br>23 題，共 86 題。  | ( 同上 )                    |
| 哥倫比亞心理成<br>熟量表 ( CMMS )        | 張正芬、吳武典<br>、蔡崇建修訂<br>( 民 74 )            | 3 ~ 9 歲               | 15 ~ 20 分   | 3 個例題及 92 個圖<br>形辨別題目。   | 國立台灣師大<br>特教中心            |
| 修訂基爾文兒童<br>能力測驗                | 孫沛德、陳青青<br>修訂<br>( 民 61 )                | 4 ~ 8 歲               | 約 25 分      | 包括 8 個分測驗：<br>美感差異測驗 5 題、<br>記憶測驗 5 題、<br>大小區分測驗 4 題、<br>觀察測驗 5 題、<br>數數測驗 3 題、<br>相似測驗 3 題、<br>補足測驗 4 題、<br>分類測驗 3 題，共<br>32 題。 | 台北市立師專<br>兒童研究實驗<br>中心    |
| 瑞文氏彩色圖形智<br>力測驗<br>( CPM )     | 徐澄清、陸莉<br>修訂 ( 民 60 )                    | 5 ~ 12 歲              | 約 20 ~ 25 分 | 包括 3 組，每組 12 題<br>，共 36 題。   | 台大醫院附設<br>兒童心理衛生<br>中心    |
| 瑞文氏非文字推<br>理測驗 ( SPM )         | 黃堅厚修訂<br>( 民 47 )                        | 6 歲以上兒<br>童及一般成人      | 約 40 分      | 包括 5 組，每組 12 題<br>，共 36 題。   | 國立台灣師大<br>教心系             |
| 谷賀畫人測驗<br>( GHDT )             | 陸莉修訂<br>( 民 71 )                         | 3 ~ 12 歲              | 約 15 分      | 畫男人、女人及自<br>己三個圖。  | 台北師專                      |
| 修訂兒童班達完形<br>測驗                 | 劉鴻香 修訂<br>( 民 68 )                       | 5 ~ 10 ½ 歲            | 不限時間        | 9 張圖片。   | 中國行為科學<br>社               |
| 班達測驗                           | 柯永河修訂<br>( 民 71 )                        | 國民小學學<br>生            | 不限時間        | 9 張圖片。   | ( 同上 )                    |
| 嬰幼兒發展測驗                        | 徐澄清、廖佳鶯<br>、余秀麗修訂<br>( 民 72 )            | 出生到六歲<br>兒童           | 不限時間        | 包括粗動作、精細<br>動作及適應能力、語<br>言身邊處理及社會性<br>等四部分。  | 杏文出版社                     |
| 學齡前兒童行爲<br>發展量表                | 徐澄清、蘇喜、<br>蕭淑貞、林家青<br>、宋維村修訂<br>( 民 66 ) | ½ ~ 6 ½ 歲             | 不限時間        | 包括粗動作、精細動<br>作、溝通表達、概念<br>理解、環境理解、身<br>邊處理、人際社會行<br>為等七部分，共 320<br>題。  | 健康世界雜<br>誌社出版             |
| 修訂學前兒童學習<br>能力測驗<br>( DIAL-R ) | 張杏如、譚合令、<br>黃堅厚、吳武典、<br>王天苗修訂 ( 民 75 )   | 2 ~ 6 歲               | 約 25 ~ 35 分 | 包括動作、概念、<br>語言等 3 個分測驗。  | 信誼基金會學<br>前兒童教育研<br>究發展中心 |

|                        |                                    |             |         |  |            |
|------------------------|------------------------------------|-------------|---------|--|------------|
| 貝萊嬰兒發展量表<br>( BSID )   | 蘇建文、盧欽銘、陳淑美、鍾志從修訂(民80)             | 2 個月～2½ 歲   | 約45分    | 包含心理量表，動作量表、嬰兒行為紀錄表。   | 國立台灣師大心輔系  |
| 幼兒認知能力測驗               | 陳英豪、李坤崇、吳百能、李華璋、修訂(民78)            | 幼稚園大班～國小一年級 | 約50分    | 包括關係概念、口述字彙、圖形分類、語文分類、數量概念、方格推理6個分測驗包括分類、遵循指示理歷程。  | 心理出版社      |
| 修訂考夫曼兒童智力測驗<br>(K-ABC) | 吳武典、吳鐵雄、林清山、黃堅厚、路君約、盧欽銘、簡茂發修訂(民76) | 2 ½～12 ½ 歲  | 約70分    | 包括3個分量表：系列思考量表為動作模仿、數字背誦、系列記憶；平行思考量表為圖形辨識、人物辨識、完形測驗、圖形組合、圖形類推、位置記憶、照片系列；成就量表為語彙表達、人地辨識、數字運用、物件猜謎、閱讀發音、閱讀理解。          | 國立台灣師大心輔系  |
| 學前兒童綜合發展評量表(SOP)       | 邱明發修訂(民75)                         | 2 個月～6 歲    | 約30分    | 精細動作、知覺動作、溝通大肌肉活動、自理能力、社會適應。   | 國立彰化師大特教中心 |
| 新編中華智力量表               | 國立台灣師大特教系所編製                       | 5～18 歲      | 約60～75分 | 全量表共有12個分測驗，包括語文量表部分的5個分測驗為詞彙測驗，常識測驗、算術測驗、類同測驗、理解測驗和一交替測驗為聽覺記憶測驗；非語文量表部分的5個分測驗為圖形補充、連環圖系、方塊設計、拼圖測驗、視覺記憶、和一交替測驗為迷津測驗。 | 未出版        |
| 麥卡錫兒童能力量表              | McCarthy編製(1972)                   | 2 ½～8 ½ 歲   | 約45～50分 | 包括語文、知覺、實作、數量、記憶、動作。   | 台中師院幼教系    |

|          |                      |                       |             |  |        |
|----------|----------------------|-----------------------|-------------|--|--------|
| 米勒學前兒童量表 | Miller編製<br>( 1982 ) | 2 歲 9 個月～<br>5 歲 8 個月 | 約 20 ～ 30 分 | 包括感覺動作能力、<br>認知能力、綜合能力。  | ( 同上 ) |
| 兒童診斷量表   | ( 1984 )             | 出生至 5 歲               |             | 包括 8 個發展領域：<br>動作技能方面有精細<br>動作、粗大動作；<br>語言方面有接受性語言、<br>表達性語言；<br>知覺方面有視覺注意<br>力及記憶力、聽覺注<br>意力及記憶力；<br>身邊處理及社會能力<br>方面有自助技巧、社<br>會技巧。 | ( 同上 ) |

學齡前兒童之心智成熟程度、認知與動作技能之發展，將與日後的學習有相關，歸納言之，學前兒童認知評量測驗，無論在教師教學研究及診斷方面，均對孩子有決定性的影響，成為幼兒進入國小階段之初步鑑定，讓國民教育更加向下紮根。

(作者為國立花蓮師院初教系助教)

# 一個腦性麻痺兒的告白

溫素吟

「為什麼媽媽把我生成這樣子？」小時候常常問母親，可是我得不到答案。

「歪歪的嘴巴，癩癩的手。」是我的標誌，可是學校的小朋友卻從來不笑我口吃，也不嫌我動作慢。記得二年級的老師，她很年輕，脾氣也很好。她從來不要求我寫功課，也不強迫我交美勞，上課時也不問我問題。對我就像小客人一樣，禮貌而和氣。但是我好想對她說：「我想跟其他同學一樣讀書、寫字和畫畫。請不要老叫我寫123或不用寫回家功課。其實你說的我都懂，只是我學得比較慢一點。」

兩年過去了，我只學會1到10和幾個簡單的國字，我覺得自己更笨了，因為其他的小朋友已經學會了好多好多的國字和數字，而我卻只會一點點，發現自己和他們的距離越來越遠了。

三年級時，我離開了故鄉，轉學到明恆國小唸特教班。我認識了林老師，她對我要求很嚴格，她常跟我說，其實我並不笨，只是沒好好學。於是她握著我的手，一筆一畫的教我寫，一字一句的教我唸。三年下來，我學會了注音符號、拼音和許多的國字，也學會了寫日記和計算簡單的加減，我好高興哦！

六年級時，我又認識另一位林老師和楊老師。林老師教我查字典、乘法運算以及唸許許多多的故事書。她不但從不說我笨，反而常常誇獎我，還派我當班長，叫我教小朋友讀書，打掃。楊老師則教我畫畫和寫作文，這篇作文就是她不厭其煩的教我好幾個小時，慢慢寫成的。我很感謝她！

在我小學階段中，遇到了不少好老師和好同學，他們所付出的愛心和鼓勵，都將永遠留在我的腦海中。感謝上帝所賜給我的一切，阿門。

(作者為明恆國小學生)

# 國立花蓮師範學院特殊教育通訊徵稿啓事

一、目的：藉以刊載有關特殊教育法令、政令以及規章，俾為本院初等教育學系特殊教育組師生，以及本院特殊教育輔導區學校和全省各啓智教養機構，提供最新資訊、學校狀況、特殊教育教師教學心得和學校或機構有關特殊教育活動。

二、徵稿範圍：第一類：特殊教育教學心得。

第二類：特殊班教學研習或活動、人事異動、表揚特殊教育老師等等。

三、稿費：每一類均以每一千字五百元正為基準。

四、字數：第一類：以一千字以下，但不得少於五百字，並以六百字稿紙撰寫之。

第二類：以五百字以下並附上該活動照片一至二張。

五、投稿須知：文內請務必註明姓名、服務單位、職稱。

六、徵稿期限：每月的三十日。

七、賜稿處：國立花蓮師範學院特殊教育中心

花蓮市華西一二三號

電話：(038)22710六轉一三三

專線：(038)227647

心中育教殊特期學二第度年學二十八院學範師蓮花立國  
表值輪線專諮詢教殊特

| 六   | 五   | 四   | 三   | 二   | 一   | 第一節 | 8:00<br>9:00   | 上<br>午 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|--------|
| 達清林 | 英惠紀 | 筠孝張 | 玉秀黃 | 慨冠施 |     | 第二節 | 9:00<br>10:00  |        |
| 達清林 | 英惠紀 | 筠孝張 | 玉秀黃 | 慨冠施 |     | 第三節 | 10:00<br>11:00 |        |
| 國光徐 | 瑩家吳 | 真守葛 | 勇義黃 | 英明石 | 真榮黃 | 第四節 | 11:00<br>12:00 |        |
| 國光徐 | 瑩家吳 | 真守葛 | 勇義黃 | 英明石 | 真榮黃 | 第五節 | 1:30<br>2:30   |        |
|     |     |     |     |     |     | 第六節 | 2:30<br>3:30   |        |
|     |     |     |     |     |     | 第七節 | 3:30<br>4:30   |        |
|     |     |     |     |     |     | 第八節 | 4:30<br>5:30   |        |

TEL：(038)227647(請踴躍利用)