



陳院長、胡課長、師院各位教授、各位老師，首先我個人對參加此次研習會的各位特教同仁致上感謝和敬意。

在成長的歷程中，我們是幸運的一群，有機會多給人一些。有時候我們看到很多學生，需要我們多給予一些關懷。由於我內人也是從事特教工作，我也常陪她做家訪，看到很多家長對孩子的關心，甚至辭掉工作，專心照顧孩子，所以關於特教的種種情境，我非常了解，也期盼各位在特教工作崗位上發揮一份力量。所以以下我有幾個看法請各位參考。

一、教育部在規劃推動特殊教育上，除了秉持特殊教育法的要求外，我們更要秉持有教無類，教育機會均等的特教目標，共同來努力。尤其目標的掌握非常重要，如果我們有一個明顯的目標做為我們努力的方向，雖然很多現實讓我們無法滿意。但是歷史的演進即是如此，要有一些時間，要有心人一起努力，總有到達的一天。除了特殊教育法規定的以外，我們如何去結合更多人來了解我們的教育目標，尤其是對於這些特殊兒童給予更多的關懷。

二、我們除了有目標導向之外，還要注意到影響特殊教育整體規劃的三大因素：

1. 個人因素：你我在這工作崗位上都可以盡一分力，同時對於校長、家長和有關的個人，如果對特殊教育有所認識的話，那麼我們推行起來，就會比較順利。所以請各位發揮最大的影響力，不要小看自己，如慈濟的證嚴法師，她可曾想過自己竟能發揮那麼大的影響力？又如腳踏車輪子上的鋼絲斷一兩根尚能騎，若加上載人或其他東西（即經由外力的衝擊），整部腳踏車便會搖晃不穩。個人就像鋼絲一般有好的鋼絲，才有好的鋼圈，車子才能運作，而有好的個人才有健全的團體。目前台灣十七歲以上有一百萬不識字人口，在座的各位全是優秀份子，更應發揮影響力。

2.環境因素：除了一般觀念的配合，教育部應規劃朝著無障礙的特教環境來努力，以目前的情況來看，似乎言之過早，但教育一定要有目標要有理想。當大家提到輔導，就會想到輔導有預防性功能、治療性功能、發展性功能，而站在教育的立場，我個人則較注重發展性功能，也就是說我們應讓主動規劃，觀念的溝通以及各相關單位的配合，才能達成我們的教育目標。所以在整個規劃過程中，請大家盡量發揮影響力，使周遭的人能了解我們的教育目標，點點滴滴慢慢累積一定可以塑造更好的教學環境。

3.方法因素：在家裏爲了教育孩子，教他們種了二顆苦瓜種子，其中一顆任其自由發展，於是牆上爬上了綠，而苦瓜只長了像姆指一般大就不長了。另一則留四支主幹，如今卻已採收了十五顆苦瓜，而現在還在長。這告訴我們一件事有計劃的培植和沒計劃的培植是差很多的。這也是先前我提醒各位的請各位開放您的胸襟來接受教授的指導，不管對實務幫助有多大，但有一個理想、一個方法在。

三、我們可在內部儘量批評，以促進部裏及各相關單位的改進，而對外則儘量提供我們的觀念和作法，讓別人了解，爭取更多人認同我們的工作，而目前在教育部登記有案的基金會有300多個，總資金64億多，如果我們需要他們支援須主動聯絡，讓他們了解，請他們參預。

四、發揮我們的專業智能，贏得支持、贏得尊敬。各位參加同仁，我們今天在這裡研習，以後我們要不斷地自我期許充實，常與各教授聯繫請教，同事之間相互溝通，分享彼此的經驗。也希望各位參加過各種研習會之後，回到學校能主動地向校長或主管單位提一提研習的心得，或主動要求做一次公開的報告。讓更多人來認同我們的活動，我們的工作。

最後，希望大家心中能存著「心中要有愛、人生要有夢」，落實於我們的工作上，慢慢擴展，爭取別人的認同，也希望我們特教園地越來越多人加入，讓我們的孩子、家長更有希望（本文由演講記錄彙整而成）。

花蓮師院特殊教育通訊徵稿啓事

一、目的：爲本院初等教育學系特殊教育組師生以及本院輔導區學校和全省各啓智教養機構，提供特教新法令及有關特教之新資訊、特殊教育教師教學心得和學校或機構有關特殊教育活動新消息。

二、徵稿範圍：第一類：特殊教育教學心得。

第二類：特殊班教學研習或活動、人事異動、表揚特殊教育老師等等。

三、稿費：每一類均以每一千字五百元正爲基準。

四、字數：第一類：以一千字以下爲原則，但不得少於五百字。並以六百字稿紙撰寫。

第二類：以五百字以下爲原則，並須附該活動照片一至二張。

五、附註：文內務請註明姓名、服務單位、職稱。

六、徵稿期限：每月的三十日。

七、賜稿處：國立花蓮師範學院特殊教育中心

花蓮市華西一二三號

電話：(038)227106轉133·專線：(038)227647

