

教與學 — 準數概念

蔡敏惠

有些人教小孩學「數學」時，一開始就說：「來！我們來數數看這裡有幾顆糖果。」然後就開始數1、2、3……有些小孩能無誤地數著，甚至還能自己數。但有些發展較遲緩的小孩就產生很大的困難，他們是跟著唱數而已，等到要他自己數時，不是漏了一、二個數字，就是亂唸亂數了。

這是因為我們忽略了兒童在「數」的概念形成之前，還有一些基本能力必須具備，這些能力我們稱它為「準數概念」。

所謂「準數概念」是指不用數詞與數字的數意識活動，也就是物的辨識、集合、對應及數的保存性等能力。

而「準數」的學習，可從日常生活中摸得到的東西開始學習，我們可利用日常生活中常見到如：鉛筆、衣夾、糖果、餅乾、牙籤、電燈、桌子、椅子、門、窗、衣櫃、電話、站牌、電梯等來辨認物的顏色、形狀、用途、性質等。把鉛筆放在筆筒裡、把糖果放在罐子裡、把衣服掛在衣架上、或把衣架收起來等，讓兒童在我們的誘導下學會「準數概念」。對於兒童周遭事物的學習我們要特別把握，不可輕易忽略它，因為那是兒童最感興趣的題材。

等到兒童從具體物學習中完成了「準數概念」能力後，我們就可引導兒童進入半具體物的學習。以下舉一例配合教具使用來說明「準數概念」的學習。

圖 卡 箱

圖卡箱：40cm × 25cm × 7cm

圖卡：畫有動物（貓、狗、小鳥、魚……等）、
水果、花、交通工具、日用品等圖卡。

幾何圖卡：畫有圓形、三角形、四角形等幾何圖卡。

①物的辨識：展示圖卡讓兒童以顏色、形狀、用途或性質來做物的

辨識練習。

(2)集合練習：展示圖卡藉由顏色、形狀、用途或性質，把同類的放在一起。

(3)對應練習：展示圖卡做一對一完全對應或一對一不完全對應的練習，而了解相等，多或少的關係。

(4)數的保存性：展示圖卡數量只要不被增加或減少，則無論任何變化排列，其量還是一樣的。

利用圖卡箱內的圖卡，讓兒童反覆練習，建立「準數概念」後，才邁入「數」的學習，兒童就不會感到無所適而害怕了。

作者：蔡敏惠

省立台南啓智學校教師

國立花蓮師範學院特殊教育通訊徵稿啓事

一、徵稿目的：本院特殊教育通訊除刊載有關特殊教育法令外，並提供最新資訊、教學狀況、特殊教育教師孝學心得和學校或機構有關特殊教育活動，藉以交換工作經驗與教學心得，表揚優秀教師，促使特教進步，及提供師範生珍貴研習資料，為達成此目的，維持稿源，特辦理本徵稿。

二、徵稿範圍：

第一類：特殊教育教學心得。

第二類：特殊班教學研習或活動、人事異動、表揚特殊教育老師等訊息。

三、稿費：每一千字三百元為基準計算。

四、字數：

第一類：一千字以下，五百字以上。以六百字稿紙書寫。

第二類：五百字以下，並附該活動照片一至二張。

五、附述：文末請註明作者姓名、服務單位、現任職務。

六、徵稿期限：每月的三十日

七、賜稿處：國立花蓮師範學院特殊教育中心

地址：花蓮市華西一二三號（郵遞區號九七〇）

電話：（〇三八）二二七一〇六轉一三三

專線：（〇三八）二二七六四七