



初任資源班教師的省思

宜蘭縣順安國小教師

林惠君

宜蘭縣順安國小八十七年剛成立資源班，雖十月一日才開班，但從開學之日起就相當的忙碌，包括擬定設班計畫—呈報縣政府、資源班行事曆、學生轉介表、家長同意書、鑑定同意書等等一堆表格。學生來源經由原級任老師填寫轉介表及學生行為特徵檢核表，進行國語文成就測驗及魏氏兒童智力量表篩選而來，再召開安置會議之後決定入班學生。由於學校大部分的老師對資源班不瞭解，所以也舉辦一場「資源班在學校的意義與角色」的說明會，以前在學校所學的理论及實際訪視化仁資源班的經驗，現在是真正的應用出來，由於是草創時期，一切都還在摸索當中，以下摘要說明教學期間的心得及問題：

一、學生來源：

宜蘭縣政府規定資源班招收對象是身心障礙的學生，順安國小目前是以二年級學生為主，加上一一年級輕度自閉症的學生，目前共17位。

考慮到高年級的學生能補救的效果不如低年級學生來的顯著，也由於剛開班，如果每年級都收且國語、數學都做，教材方面不是很充足，如果量重於質，對學生的幫助是相當有限的，所以就以低年級的學生為主且只做國語科補助教學，等較上軌道後再慢慢推廣到各年級並增加數學科，因縣政府並無明確規定每一年級皆要收，但列為身心障礙的學生都要收，但各學校仍自行決定招收年級及科別。

對象由原班級任推薦學生並填寫轉介表再進行國語文自編成就測驗及魏氏

兒童智力量表後再召開安置會議決定學生名單。

二、教材內容：

大部份的學生注音符號都欠佳，同時也應家長要求如果將基礎打好更為以後的學習奠定良好的基礎，所以這學期以注音符號教學為主並增強學生聽說讀寫的能力。國字部分則參考普通班課程標準或有關教材予以改編簡化，讓學生回原班上課時多少能聽得懂而不是課程完全不一樣而更顯得特別。

宜蘭縣政府近年推廣多元智慧教學，根據哈佛大學心理學家迦納的多元智慧論每個人都具備七種智慧：語言、數學邏輯、空間、肢體運作、音樂、人際、內省智慧的潛能，每個人七項智慧發展的程度各有不同所以可運用學生的強勢智慧來進行補救教學。不過多次的研習中引起相當大的爭議，因為在教學中無論哪一科本來多少就有應用到幾種智慧且示範學校所設計的教材較適合啓智班的學生，這樣會使資源班的學生和同班同學現在所學的有所脫離，還有帶學生到菜市場、超市、花店，但這些對資源班的孩子而言並不適合。

三、排課方式：

宜蘭縣規定學生為全部抽離或全部外加，目前只有一位一年級自閉症學生採完全抽離，因他在原班無法學習且有自傷的現象，而其餘皆採外加式，家長也有反應，如果為完成抽離



則不願意進資源班，因為不要孩子被標記，而我們的理念是盡量不讓學生被貼標籤，故利用課餘的時間進行補救教學，讓學生盡量早日回歸原班，有如旋轉門一般有進有出才能再服務更多的學生，但如果學生程度太差而縣政府列冊的身心障礙學生都收，這樣的學生一待就好幾年，但還是只有二位教師，如果又是完全抽離豈不是變相的一種小啓智班型態嗎？他出不去而別人進不來，沒幾年資源班人數已滿，如何再招收學生呢？

四、經費與預算：

開班費四十萬買的設備大部分都不合用，當初另一位資源班老師只負責一部份圖書，其餘設備由學校採購，但品質都不是很好，所以只好學校買什麼。我們就用什麼，如果學校行政人員能和資源班教師將想購買的物品列一清單，按照需要緩急，排列先後順序後再買，才是能將這筆經費做最妥善的應用。還有一個很大的問題，今年並沒有編列資源班的預算。

五、教學方面：

注音符號是學習國語重要入門利器，但由於符號是抽象的，加上他們在認知、記憶、注意力等方面的缺陷，所以學習更覺得困難，爲了提高學習動機及興趣，便以遊戲化的方式來教學，如賓果遊戲、蘿蔔蹲、視覺記憶遊戲，讓他們從遊戲中學習，也較不易厭煩，我們讓學生自己著色、剪貼製作注音符號卡，加深對注音符號字音、字形的印象，這樣學生也能做手眼協調及小肌肉的訓練，還有製作小書一詞語卡，增加學生詞語能力，家長也可在家跟孩子一起練習拼音，除了增加親子關係，更能幫助孩子，因為學生在校的時間有限，如果

在校所學回家不複習，這樣進步的效果是非常有限的，甚至沒有進步。

這學期共分五組，自閉症學生一組，其餘四組一組3~5人，每組有1~2位程度較好的學生，當老師個別教學時，程度較好的學生當小老師教程度差的，他也相當有成就感，資源班的孩子大部分都缺乏自信心，個性都較畏縮，多鼓勵他們，增加自信心、肯定自我更能引發學習動機。

我覺得資源班老師真的需要很有耐心，學生不會時要一教再教，絞盡腦汁用什麼方法讓學生學會並延長記憶的時間，有時會相當氣餒，但當他們會時真的很高興，現在的我對分數已經麻痺了，學生只考50分我就很高興，因為跟以前比，他進步了，教資源班讓我更能接納包容那些學習較差的學生，但我想資源班的老師是不能發脾氣而體罰學生的，但人總是會有情緒的，所以我用剝奪他們喜歡的事物作爲處罰，如貼紙、玩遊戲、閱讀故事書、看錄影帶等，當學生表現好時則當作增強物。

在教學資源方面，從資源班教師成長團體座談會及參加研習中，大家集思廣益包括經驗的傳承、教材教法、教具製作，前陣子國北師特殊教育班訪視，於是參觀古亭國小及新生國小的資源班，經由各種管道多看多聽、吸收經驗，擷取、參考他校優點再加以改變，之後運用在我們的學生身上且資源班教師彼此之間互相打氣、資料的流通，有同舟共濟的感覺，這些都讓我受益良多也倍感溫暖。

資源班有兩位老師，而學生人數不及普通班，豈不是相當輕鬆，這是普遍對資源班的印象，但我覺得任何教育類別都是良心事業，看自己如何去看待自己的角色罷了。在草創階段所以大部分



還懵懵懂懂，資料的蒐集及教材作業單的設計更是一點一滴累積下來的，而實際在資源班實習讓我對整個的教學及運作有更深的瞭解。

八十八年一月

目前資源班已經上完所有的注音符號，在上的過程中隨時去修正教學方法，運用各種練習拼音的遊戲如賓果遊戲時，寫錯的學生可看寫對的人，錯的也是馬上訂正，完成後再圈選老師唸的音，這樣又可再複習剛寫過的語詞，這個遊戲結合了視聽動、在軟球上貼上聲符及韻符，讓學生自行抽出之後唸出該音或分兩組，一組抽聲符而另一組抽韻符之後，看誰先唸出、撿紅點、聽音選卡遊戲（可讓學生合作找出老師所唸的音）等等。大部分的學生都相當喜歡，倘若有學生不想玩，就聽寫練習，並不強迫參與，分組競賽是最吸引學生的，為自己或組上加油爭取榮譽則為學習的動機，而且對拼音較不會排斥，如果只有紙筆的練習，學生易生厭，但能聽寫出正確的音是最終目的，而注音符號的反覆練習是非常重要的，所以聽寫的頻率很高，但每次不宜太多，這樣對程度較差的學生挫敗感會較少，錯的馬上訂正，再利用下課前幾分鐘做驗收，加深印象。

在座位安排上也做調整，同組學生再分小組，程度好的配一位程度差的，可當小老師，當個別指導時，小老師就發揮相當大的功能，既能教別人又有機會做自己最喜歡的事，所以資源班的學生大都很把握教其他人的機會，即是再程度差的孩子都希望能教別人，這是學生對自己能力肯定的表現，更是對老師的一種鼓舞，因為老師也是需要鼓勵的。

針對自閉症的學生，他屬高功能自

閉症，簡單的口令都聽的懂，當跟他說「譽耘，早」或「譽耘，再見」時，他不再是鸚鵡式回答，而是說「林老師，早」或「林老師，再見」。他也有固執化的行為，如固定唸某幾頁的課文及短句，這就成為對他的增強物，當認真寫完指定的生字，就可唸，我曾試過以錄影帶當增強物，但時機不對，在第一節的中間就讓他看，正當入迷時將電視關掉，情緒相當的反彈，大叫不要，耍脾氣，直到下課讓他出去跑一跑之後，情緒才比較緩和，所以我在第二節的下課前才以電視為增強物。

他的自發性語言很少，大部分都是經由不斷練習而來，老師及家長所教的，現在不知道他究竟學會多少，但當某一情境發生時，他也會有所反應。在教照樣造句時，利用長條及語詞，讓他唸完一整句，練習（ ）裡的字之後，不會寫可用閃示法提示他，當他不會寫時，會看看我，知道我會幫他，寫對了還可以跟林老師拍手，真是太棒了，同一句型、短語，我會製作好幾張詞語卡讓他去配對，接著漸漸抽離提示卡數，讓他獨立完成寫出句子，教新的時也再複習舊的，對同一事物專注力不高，所以同一活動不進行很久，當他對新學的有挫敗感時，我會讓他唸以前所教過句型或課文，所以他對新句型不排斥，起初相當排斥，我也不知道方法，常常滿場飛，光抓他要他坐好，一節課都沒了，讓我很挫敗，現在只要情緒控制的好，上起課來便很愉快，我們有時會被他的反應逗的哈哈大笑。

對他而言，我們所教給他的能吸收多少，短期內或許成效不顯著，但盡力而為，教法活潑化，除了課文，生活化的句型也多練習，相信不知在何時他會蹦出曾經教過的東西呢！