



逆光飛翔的男孩

黃靖純 國立東華大學心理諮商輔導中心資源教室輔導員

還記得在新生座談會第一次見面時，學生靦腆的向我打招呼，也聊得輕鬆自在，聽著他父母親述說障礙狀況與特教需求，他怡然自得的樣子似乎已經準備好、期待面對大學新生活，但在這幾學期的相處了解後，才漸漸發覺這背後有著許多的勇敢和努力。

他目前就讀人文社會相關學系，患有亞斯伯格症與思覺失調症。思覺失調症為自高中入學那年發病，情緒開始有很大的起伏、脫離現實感、難以維持專注力、心思紊亂，除了讓他難以學習而使學業表現退步外，也因持續遭受同學言語霸凌而造成莫大的壓力與痛苦，所幸，後期高中輔導室提供的生活和心理輔導，以及固定回醫院追蹤治療後漸趨穩定。

那段經歷與病情影響至深，間接使

得他在人際關係方面變得比較敏感且不容易信任他人。對他來說，面對大學新環境是極大的挑戰：因東華大學校園廣大，加上對地理位置及方向感不佳以及受妄想的影響下，需要花些時間到達目的地或容易迷路；遇到不知如何解決的問題時，容易過度緊張、焦慮而情緒崩潰；課業學習量與複雜度增加，同時需調節思覺失調症的干擾，相較於他人要花比較多的時間複習和撰寫作業；溝通時因障礙影響，使其在談話中容易停頓而無法順暢表達個人想法。在這過程中雖然感覺辛苦，但他想要做出改變！因此，大一期間即接受資源教室同儕協助服務，結合系上導師、助理人力及行政資源，請同為室友的同學擔任協助者，輔佐他搭公車至火車站、從宿舍到上課地點，以及引導整理寢室、練習同儕互





動等技巧，再者，資源教室輔導員定期每週進行關懷輔導，以了解其近況，並對其所遭遇的事情給予相關建議與引導。

在提供這些協助的同時，家庭也給予高度的支持，最重要是他的堅持與積極。雖然現在仍然持續奮鬥，但他願意面對過往經歷並與他人分享，也相較以往可以獨立到達目的地、遇及突發狀況時，能情緒緩和的尋求協助資源並解決問題，也能夠提前撰寫作業和自行規劃課業學習進度，溝通時他會問「我有沒有說不好的話」來確認表達內容……，

這些種種跡象皆可看見他的努力與進步。

他曾說過高中那年是黑暗時期，校園生活比別人孤單，但他並不因此試圖抹滅或忘掉痛苦的來源，而是接納它並化為成長的動力，看他從徬徨失措到樂觀積極，即使要多花一些時間完成學習，他仍願意一步一步慢慢朝向目標前進，帶著第一次見面時那靦腆的笑容。他勇於跨過自己的限制、正視前方窒礙難行的黑暗——他，是逆光飛翔的男孩，他是許冠伸。

