

親子遊戲對話中 兒童人稱代詞發展順序分析



吳筱雅 國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組研究生
郭又方 國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組研究生
林坤燦 國立東華大學特殊教育學系教授

摘要

本研究使用 CHILDES 中文語料庫中兒童在親子遊戲對話情境中，每組 10 名共 90 名兒童的語料與前人關於人稱代詞的發展研究進行分析，得出幼兒在親子遊戲對話情境中表現出來的人稱代詞發展順序基本與以往日常情境中所作研究結論相同，母親在與兒童對話時使用的語言與兒童人稱代詞的習得存在密切關係，所以家長在親子遊戲過程中應注意自身語言的數量、嚴謹性和豐富程度。

關鍵字：親子遊戲、人稱代詞、
發展順序

一、引言

人稱代詞是語言交際中使用頻率非常高的詞，其含義具有概括性和相

對性，需要隨時調整和轉化說話角色的參照點，隨著具體說話環境和說話角色（說話者、受話者、第三者）的變化而不斷地變化（許政援、閔瑞芳，1992）。因此人稱代詞的正確使用與兒童的認知能力和語言運用的能力有密切的關係，具有重要的研究意義。

目前涉及兒童人稱代詞發展能力的研究不多，從已有的研究可以發現：

1. 在兒童早期習得人稱代詞前，需要使用人稱代詞的地方經常直接使用自己或別人的名字、稱謂來稱呼，即使用直稱。
2. 兒童對人稱代詞的理解先於其產生，為人稱代詞的習得奠定了心理基礎。
3. 兒童習得人稱代詞的順序是人稱代詞單數早於人稱代詞複數，大致順序為我→你→他→我們→你們→他們。
4. 在兒童習得人稱代詞過程中，會出現

◎通訊作者：郭又方 kuo1216king@gmail.com

東華特教 民 105 年 8 月

第五十五期 9



“我”、“你”倒置、單複數錯用等現象（孔令達、陳長輝，1999；許政援，1996；梁衛蘭，2002；張興峰、吳衛東，2007）。

由於已有研究大多數為個案跟蹤調查，雖然數據資料詳盡，但由於研究對象人數和追蹤時間跨度的限制，代表性不足；或採用的是父母報告這一間接方法，所獲得數據的準確性較弱（梁衛蘭等，2002）；又或是對兒童人稱代詞發展順序較大規模的語料分析的研究距今已有較長的時間（孔令達、陳長輝，1999；許政援，1996）。

對於生理和心理都在快速發展期的幼兒來說，帶有自導性和愉悅性的遊戲活動佔據了他們生活的大部分，他們也在遊戲中發展語言、動作、規則遵守等各方面能力。隨著大陸地區城市化的發展和大量獨生子女的出生，目前的兒童更多的是在自己家中與父母、祖父母等親人相處，親子遊戲對於兒童各方面技能的發展非常重要。因此，本研究將背景設定於親子遊戲對話情境中，探討幼兒人稱代詞能力的發展和運用情況。

二、研究方法和研究對象

本研究使用 CHILDES 中文語料庫中兒童在親子遊戲對話情境中的語料，對話者一方為幼兒，另一方為其母親，互動內容為搭積木、玩玩具等遊戲活

動。被測兒童年齡跨度為 14-60 個月，除 32 個月到 36 個月間相隔 4 個月外，其他每隔 6 個月為一個月齡組，共分 14m、20m、26 m、32m、36m、42m、48m、54m、60m 等 9 個月齡組，每組 10 名共 90 名兒童（男女各 45 名），記錄的語料均為半小時。

從人稱代詞的功能來看，通常用於指代人，個別人稱代詞也指代物，如“它”、“它們”。按照指代對象人稱代詞可分為六大類：第一人稱代詞（如“我”、“我們”、“咱”、“咱們”）、第二人稱代詞（如“你”、“您”、“你們”）、第三人稱代詞（如“他”、“她”、“它”、“他們”）、複稱代詞（如“自己”、“自身”）、旁稱代詞（如“人家”、“別人”）和統稱代詞（如“大家”）。由於本研究的對象為幼兒，且使用的是半結構化情境中的語料，因此只分析兒童對第一、第二、第三人稱代詞的掌握能力，其他三種人稱代詞（複指代詞、旁稱代詞、統稱代詞）暫不作研究。因為本研究被測兒童為南京地區兒童，日常用語屬於南方語系，而“咱”、“咱們”是在北方地區較通用的口語詞，因此本研究中又排除了“咱”和“咱們”兩個詞。同時在搭積木等親子遊戲中，兒童基本不可能使用“您”這一尊稱，因此也排除了“您”這個詞。



本研究使用 Clan 系統，利用“freq”命令計算出兒童人稱代詞的使用數量及種類，再利用“kwai”命令調出相應語句進行篩選整理，分析兒童在半結構化情境中人稱代詞能力發展和運用的情況，並探討如何在親子互動遊戲中加強對幼兒人稱代詞能力的培養。

三、觀察結果與分析

(一) 語料數據分析之人稱代詞的始現時間

根據語料數據分析，在親子遊戲對話情境中兒童各類人稱代詞的始現時間如下表 1。

表 1

親子遊戲對話情境中兒童各類人稱代詞的始現時間

月齡	14	20	26	32	36	42	48	54	60
人稱代詞		我*	我們	你		他們/她們/它們			你們
				他/她/它					

* 在 14m 月齡組中一名兒童的句子中已經出現“我”這一字眼，但聯繫上下文語境這只是兒童對其母親話語的重複，屬於回聲式語言，因此沒有將其計入人稱代詞首次出現時間表。

由於本研究採用分月齡段取樣調查，對於兒童人稱代詞使用能力的連續發展情況缺乏代表性，在此根據以往三個研究中（孔令達、陳長輝，1999；許政援，1996；張興峰、吳衛東，2007）

通過語料分析或個案追蹤法得到的兒童人稱代詞始現時間，與本研究的結果進行對比後發現，在親子遊戲對話情境中幼兒人稱代詞的始現時間和習得順序具有以下特點（圖 1）。

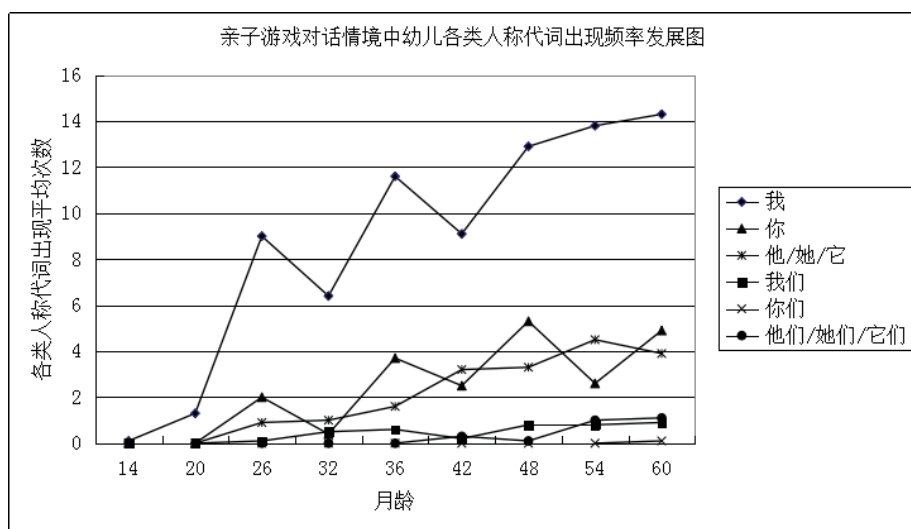


圖 1 親子遊戲對話情境中幼兒各類人稱代詞出現頻率發展圖



1. 兒童在遊戲情境中習得最早和使用頻率最高的人稱代詞依次為“我”、“你”、“他”，符合過去在日常情境中對兒童代詞習得順序的研究。

2. 第一人稱“我”、“我們”和第二、第三人稱單數（“你”、“他/她/它”）出現時間與以往研究類似。

3. 第二、第三人稱複數出現時間遲於以往日常情境下的研究，其中“他們/她們/它們”從30個月推後到42個月，“你們”從30個月推後到60個月。

以上現象的出現應與親子遊戲對話情境中半結構化的環境模式限制有關。在以往的研究中，除問卷法外，其他兩類方法都是在日常生活情境中對兒童的語言進行收集和分析，與本研究的半結構化情境有一定區別，這種區別類似於日常會話與語文能力測試之間的區別。因此，半結構化情境對兒童心理認知能力、抽象概括能力和語言運用能力提出了更高的要求。對於幼兒來說，人稱代詞複數的理解和使用遠遠困難與人稱代詞單數的習得，即使是日常生活中的習得也要晚上一年左右的時間，而半結構化的親子遊戲對話情境中，由於對話者只有母親和孩子兩個人，缺乏數量關係和第二、第三人稱指向的群體概念的刺激，因此幼兒只有在對人稱代詞複數掌握非常熟練的情況下，才會在缺乏刺激的情境中恰當的自發使用這些代詞，導

致“你們”和“他們/她們/它們”的出現大大滯後於日常情境中的研究。

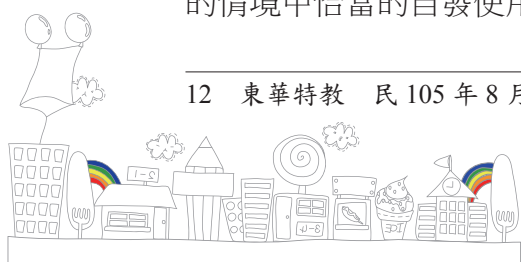
（二）相關研究結果

對於以往研究中發現的兒童在人稱代詞習得過程中會出現的一些特定現象，其相關研究結果如下：

1. 幼兒在使用人稱代詞前以及學習對人稱代詞的掌握過程中，對直稱的使用普遍存在。例如20m月齡組中的幼兒在要求母親把某件玩具遞給自己的時候，經常說“給寶寶”，而不是“給我”。這與兒童自身的語言發展特點和母親的引導方式有關。母親在與幼兒進行互動中，普遍存在大量使用“兒化語”的現象。

2. 在幼兒自主使用人稱代詞前，能夠理解母親使用的人稱代詞，例如14m月齡組中的幼兒都沒有掌握人稱代詞的使用，但當媽媽做出類似“把球給我”這樣的要求時，大多數幼兒能夠做出對應的動作。這一現象在幼兒對各類人稱代詞的理解中普遍存在。

3. 以往研究發現的“我”、“你”倒置、單複數錯用等現象在本研究中出現較少。這應與本研究採用分月齡段取樣調查以及半結構化情境設置有關。由於本研究的取樣年齡（20m、26m、32m等）基本為日常情況下兒童能夠完全掌握人稱代詞的年齡點，因此在有母親引導的情況下出錯機會較少。同時一



對一親子遊戲對話中也幾乎不存在需要使用人稱代詞複數的情況，也就不會出現單複數錯用的現象。

（三）本研究結果

本研究顯示，幼兒在親子遊戲對話中使用的人稱代詞的數量和種類隨幼兒年齡的增長而增加。使用 SPSS 11.5 對各月齡組間幼兒使用人稱代詞的數量和種類進行分析可知，幼兒使用人稱代詞的能力以 26 個月為分界線，14 個月時只能做到理解母親說的部分人稱代詞，完全沒有自主使用能力；20 個月時大部分幼兒能夠使用“我”這一人稱代詞，但其他人稱代詞都沒有掌握；從 26 個月起逐漸掌握各類人稱代詞，其中第一、第二、第三人稱單數代詞的使用頻率顯著上升。

但是在各月齡組內，幼兒的人稱代詞使用能力並不完全相同，尤其在 26m-42m 這一年齡段內，組內幼兒的人稱代詞使用情況存在明顯差異，以 26m 月齡組為例，能力最強的兒童已經掌握第一人稱單複數、第二、第三人稱單數的使用，能力較弱的兒童仍停留在第一人稱單數“我”的使用上。這一現象應與幼兒自身語言能力和親子遊戲對話情境有關。同時，母親的語言方式也對幼兒存在影響。前面曾經談到，母親大量使用“兒化語”類的直稱會導致幼兒使用直稱的增加，同樣，如果母親

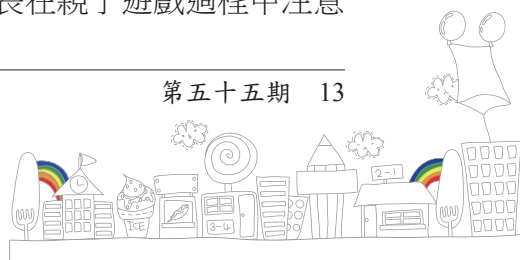
在親子對話中注意使用人稱代詞，則會引導幼兒學習使用人稱代詞。對母親使用人稱代詞數量與幼兒使用人稱代詞種類的相關分析顯示，兩者呈現正相關，母親在親子對話中使用人稱代詞次數越多，其幼兒掌握的人稱代詞也越多。

四、討論與建議

（一）幼兒在親子遊戲對話情境中表現出來的人稱代詞發展順序基本與以往日常情境中所作研究結論相同。兒童使用的人稱代詞數量和種類隨年齡增長增加；人稱代詞單數習得早於複數的習得；人稱代詞習得前的直稱現象、早期理解現象也都有明顯體現；由於半結構化情境的限制，第二、第三人稱代詞複數的出現晚於以往研究。因此，家長在親子遊戲中應注意遊戲內容和環境的設置，儘量增加角色扮演、想像遊戲等具有社交性質的遊戲，家長參與其中，在群體情境中引導兒童學習使用人稱代詞等抽象辭彙。

（二）母親在與兒童對話時使用的語言與兒童人稱代詞的習得存在密切關係，母親在遊戲對話中減少使用直接稱謂，注意使用人稱代詞，不僅增加自身語言的準確性和嚴謹程度，同時增加幼兒模仿母親話語使用人稱代詞的機會，促進幼兒人稱代詞的習得。

（三）家長在親子遊戲過程中注意



自身語言的數量、嚴謹性和豐富程度，對於幼兒的語言學習至關重要。隨著孩子年齡的增長，家長應該逐漸減少“兒化語”的使用，逐漸增加語言中人稱代詞等抽象辭彙的數量和種類，鼓勵兒童模仿自己的語言，多使用人稱代詞，這會提高幼兒對人稱代詞的學習和使用能力。

參考文獻

孔令達、陳長輝（1999）。兒童語言中代詞發展的順序及其理論解釋。《語言文字應用》，2，41-46。

許政援（1996）。三歲前兒童語言發展的研究和有關的理論問題。《心理發展與教育》，3，1-11。

許政援、閔瑞芳（1992）。漢語兒童人稱代詞的獲得。《心理學報》，24（4），337-345。

梁衛蘭、郝波、王爽等（2002）。幼兒中文語言辭彙發展的研究。《中華兒科雜誌》，11，650-653。

張興峰、吳衛東（2007）。幼兒語言習得過程中代詞習得的個案研究。《德州學院學報》，1，89-92。

