



有愛無礙～特教宣導活動經驗分享



吳舜菁

花蓮縣立玉里國中特教班導師

壹、前言

特教宣導的目的乃是為了落實「零拒絕、無障礙」的教育環境，增進學生對特殊教育地了解與關懷，以及展現校內特殊教育成果。玉里國中全校有三十班，外加一班特教班及一班資源班，其學生人數在花蓮南區屬於大校，如何推展特教宣導工作，實為輔導處的重頭戲。對於每次的宣導活動，除了針對校內的情況，也修正每次特教宣導活動不足之處，所以學校的特教老師們實在絞盡腦汁。在此以玉里國中近兩次特教宣導活動的內容、優缺點及省思，與大家分享本校落實特教宣導活動的經驗。

貳、特教宣導活動規畫

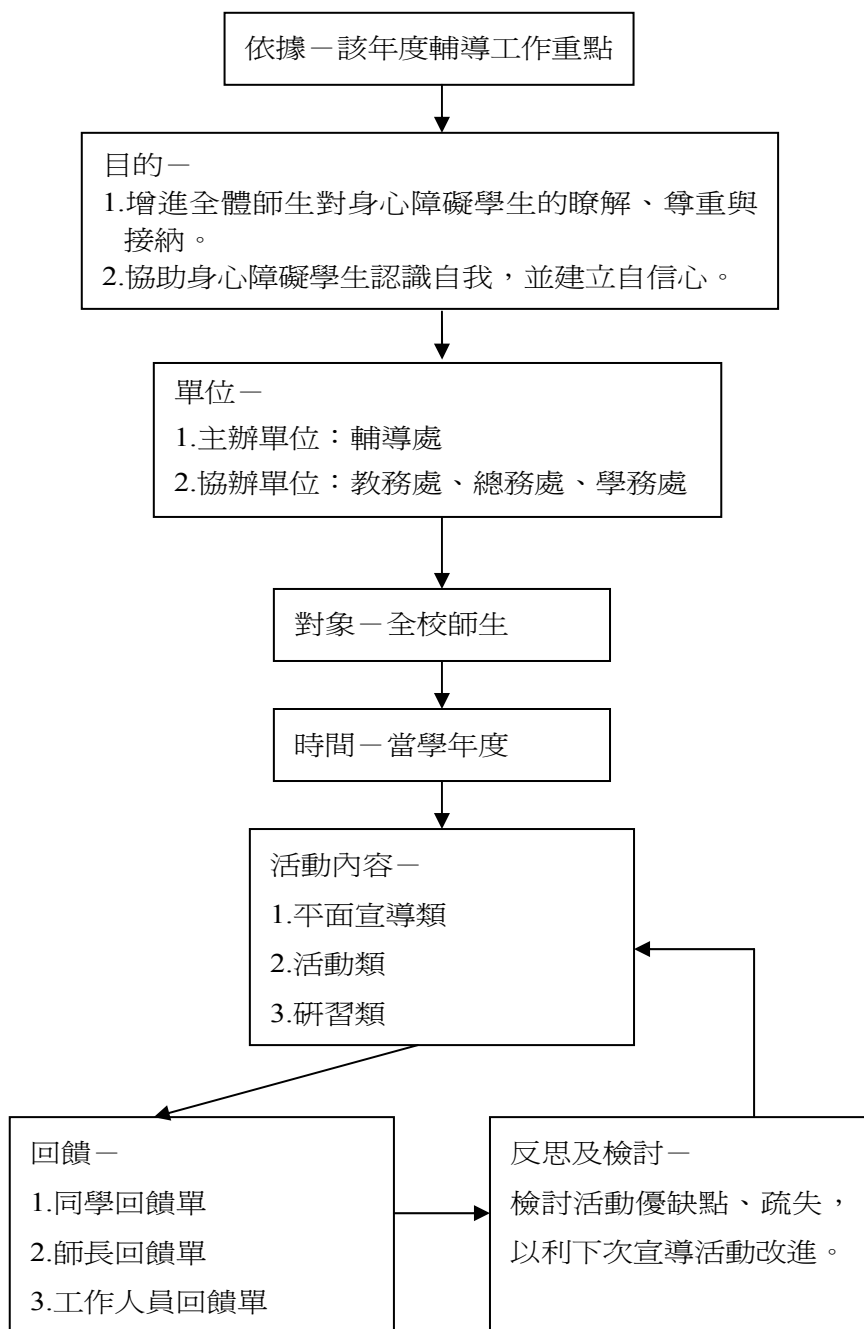
在擬定特教宣導活動之前，需先確認活動的實施方式及流程，而活動規畫的目的在於促使全體師生對身心障礙學生，產生瞭

解、尊重與接納，並自動自發地在校園中協助身心障礙學生，同時讓身心障礙學生能了解自我及建立自信心。

目標確立之後，接著要考量此次活動需要配合的單位、場地選擇、人員分配及器材準備（如：輪椅等），然後將工作分配下去。因參與的對象為全校師生，所以還要考量大家對每項活動的接受度及受益程度。

在時程的安排上，平面宣導可為一學期。研習的日期、講師等也都需先考量好。身障體驗活動最好也能配合校內其他處室舉行的大型活動，以利全校的參與，宣傳上也較為便利。活動結束後，亦設計意見回饋單做為檢討及下次宣導活動的改善方針。

待完成活動規畫並於特推會議決議後，即可向教育局提出計畫及申請經費。下圖即為特教宣導活動規畫與實施流程圖。



圖一 特教宣導活動規畫與實施流程圖

參、特教宣導活動內容設計

每學期我們會依照師生的反應及需求，來調整特教宣導活動的方式及內容，如上學期已做過大型的身障體驗營，下學期就會改以較靜態的活動來進行。

影片上的選擇也需考量中學生的理解及接受程度，觀賞影片後立即給予學習單，讓同學分組討論觀後的心得，獲得的效果也非常理想。

研習活動方面，很感謝所請到的四位講師，願意舟車勞頓來到玉里國中演講，而學校同仁對研習參與亦很踴躍。我們嚐試過在段考後的下午時段及早上早自習時舉辦系列

的演講，校內老師們的參與度都很高。

玉里國中近兩次特教宣導活動的內容可分為三大類：(一) 平面宣導類：校園海報宣導、作文比賽、海報比賽、特教刊物。(二) 活動類：身障體驗營、我是播音員、我的朋友、入班宣導、愛心義賣、影片欣賞、愛心小天使。(三) 研習類：行為改變技術在教學上的應用(國立台東大學 魏俊華教授)、不要說我怪～談妥瑞氏症(署立玉里醫院 游舜杰醫師)、身心障礙學生的認識與輔導(花蓮縣立宜昌國中 許玲筑老師)及大地的女兒～談自閉症(署立玉里醫院 陳盈辰心理醫)。下表為各活動的內容說明。

(一) 平面宣導類活動內容：

1. 校園海報宣導

內容：印製本學期特教宣導的活動海報及介紹身心障礙學生的類別及其特徵。
地點：行政大樓走廊。

2. 作文比賽

內容：由七、八年級班級老師自行訂定作文題目，主題以特殊教育為主，由師長評分選出個人優勝作品於升旗時頒獎。
地點：各班教室。

3. 海報比賽

內容：各班以一障礙類別為主題製作海報，由師長評分選出優勝組別。
地點：各班教室。

4. 特教刊物

內容：印製特教刊物，內容介紹本學年的特教推行重點及計畫，以及特教相關知識、資源班學生的投稿。
地點：分發至全校。

(二)活動類內容：

1. 身障體驗營

內容：配合本校母親節闖關遊戲活動，設立各種障礙關卡，請資源班學生當關主，體驗各種障礙：

活動名稱一：看不見的世界（每班一隊 10 人）

遊戲規則：(1)兩人一組，一人擔任體驗者，另一人擔任引導者。

(2)體驗者戴上眼罩體驗視障者的世界，引導者走在斜前方。

(3)體驗者一手搭在引導者的肩膀上，隨著引導往前走至 20 公尺處並繞過標的物。

(4)走完後，交換角色體驗之。

(5)體驗進行中，引導者要隨時提醒體驗者四周有無任何障礙物，避免體驗者受傷。

活動名稱二：含水傳話（每班一隊 10 人）

遊戲規則：每一隊排成一列，並發一個杯子（裝滿水）；主持人會告訴第一個人題目，第一個人需含住水時向第二個傳題目，以後依此類推。

活動名稱三：勇闖天下（每班一隊 10 人，每人兩球）

遊戲規則：(1)每一隊在等候區排成一列，選手自推輪椅至籃框下。

(2)裁判將球丟給球員選手，選手接到球後必須在 3 秒內將球投進籃框內。

地點：川堂、西邊操場。

2. 我是播音員

內容：跨越障礙－音樂欣賞

介紹身心障礙音樂人與其音樂，利用中午用餐時間，請資源班同學輪流當一週的播音員，每天介紹不同的音樂人並播放其音樂。

地點：中午用餐時間各班教室。

3. 我的朋友

內容：搭配本校生命教育與特教融合教育活動，於輔導活動課程進行繪本導讀與分享，並填寫學習單。

地點：七年級各班教室。

4. 入班宣導

內容：針對七年級，尤其以班上有資源班同學的班級為優先，做入班的宣導。宣導內容以學障、智障、自閉症三者為主，使其更了解身心障礙同學。

地點：七年級各班教室。

5. 愛心義賣

內容：義賣領航弱勢族群創業暨就業發展協會之耶誕卡片與文具。

地點：全校師生。

6. 影片欣賞

內容：全校影片欣賞並填寫學習單。

(1)海倫凱勒。

(2)雨人。

地點：全校師生。

7. 愛心小天使

內容：校長在朝會時宣導徵求「愛心小天使」至特教班擔任義工，並於特教班園藝課時進行協助。小天使採自由參加方式，期末可依服務時數頒獎表揚。因小天使的活動仍在進行中，期末時會請小天使寫一篇與特教班同學相處的心得，投稿於校刊。

地點：特教班菜園。

(三)研習類內容

<p>1. 講題：行爲改變技術在教學上的應用 講師：國立台東大學 魏俊華教授。 內容：如何運用行爲改變技術在教學及班級經營方面的應用。 地點：視聽教室。</p>
<p>2. 講題：不要說我怪～談妥瑞氏症 講師：署立玉里醫院 游舜杰醫師。 內容：介紹何謂妥瑞氏症，其診斷、特徵、及輔導之應用。 地點：視聽教室。</p>
<p>3. 講題：身心障礙學生的認識與輔導 講師：花蓮縣立宜昌國中 許鈴筑老師。 內容：簡述各類別的身心障礙學生，其鑑定標準、特徵及教學與輔導的方式。 地點：視聽教室。</p>
<p>4. 講題：大地的女兒～談自閉症 講師：署立玉里醫院 陳盈辰心理師。 內容：介紹何謂自閉症，其診斷、特徵、及輔導之應用。 地點：視聽教室。</p>

肆、特教宣導活動之優缺點

並非每項特教宣導活動都能達到預期的效果，無論是平面、活動、研習都有其優缺點，或是當時考慮不詳全之處。針對本校特

教宣導活動以及師生給我們的回饋見意，依（一）平面宣導類；（二）活動類；（三）研習類此三項，校內師生所回饋的優缺點，歸納整理如下表：

活動內容	優點	缺點
(一)平面宣導類	1.特教刊物：以利閱讀、傳閱。 2.全班可共同設計討論。 3.作文比賽：可更深入了解、探討身心障礙學生。	1.較缺乏互動性。 2.某些班級僅挑選幾位同學參加比賽，非全班參與。 3.普通班老師反映占用其考試、複習時間。
(二)活動類	1.讓同學更深刻體會身心障礙者的不便。 2.活動的工作人員全部由資源班的同學擔任，讓其有參與感及榮譽感，尤其以音樂欣賞的播音員，讓資源班同學覺得緊張又有成就感，而全校同學也是第一次在吃飯時間聆聽音樂，倍感新鮮有趣。 3.互動性十足，愛心小天使親身體會與特教班同學相處，更覺得特教班的同學很可愛，也很需要外人的協助與了解。	1.要花更多的時間籌備以及與各處室協調時間、物資及工作人員的配合。 2.影片欣賞時不宜安排教師校內研習，班上秩序較差。 3.基本上其效果是最好的，較無嚴重的缺點。
(三)研習類	1.專家學者提供特教知識。 2.提供諮詢及討論。 3.老師可取得研習時數。	1.並非每個講題皆能符合老師的需求，所以在決定研習題目時，需先詢問普通班老師們的想法。 2.校內研習時間固定於段考後下午，老師們反應這段時間需改考卷，所以較不恰當。

伍、省思及結語

特教宣導並非只是由一堆活動拼湊而成，宜考量現階段師生的需求，及校內身障學生類別，並結合各項相關資源條件，以達成最理想的規劃。目前本校七年級平均每班皆有一名資源班學生的情況下，開學後的入班宣導比書面宣導更為切實重要，方能讓普通班同學都能了解、接納自己班上的身障同學。

對我個人而言，特教宣導的挑戰之一是與各處室間的協調。每學期各個處室皆有重點的工作計畫，對於活動時間的調配、場地使用次序以及互助合作，皆需要高度的 EQ 和耐心協調方能勝任。第二個挑戰則是活動效果不彰，或是得不到老師們的支持時，對於工作人員們確實是不小的打擊。特教宣導活動結束後，會發給老師、同學和工作人員意見回饋單，作為此次活動的檢討與下次活

動設計的反思，虛心接受老師、同學們所給予的意見，以俾做出最大的調整與改善。

無障礙的環境，不僅是指學校能夠具備相關的軟硬體設施而已，更重要的是對於身心障礙者的關懷與接納，適時地給予協助，才是創造真正的『有愛無礙的環境』。藉由特教宣導活動，希望能讓全校師生建立以生命教育為核心的共識，來關懷身心障礙人士，以建構關懷生命、多元智慧的校園學習環境。

參考資料

- 陳麗如（2004）。**特殊教育論題與趨勢**。台北：心理。
- 特殊教育學會（2002）。**特殊教育品質的提昇：特殊教育學會 2001 年刊**。台北：心理。
- 林月仙（2005）。**特教老師的輔導故事**。一家親文化。

