



活動介紹

特殊兒童家長修讀特教知能

壹、背景及目的：

近年來身心障礙兒童教養問題日受社會各界所重視，有效透過協助與指導家長具備特教知能，進而教養其身心障礙子女，乃特殊教育推展及落實之直接而經濟有效的途徑。另花蓮縣地屬偏遠，又為狹長地形，甚難讓各鄉鎮身心障礙兒童家長有修讀特教知能的機會。職是之故，本院特教中心特為花蓮地區就讀特殊學校(班)學生之家長，辦理修讀特教知能活動，旨在使家長粗具教養身心障礙子女之基本知能，化解其日常教養子女之困難。

貳、實施方法：

一、實施對象：

以花蓮縣內國中小階段特殊班學生家長為主要對象。

二、實施方式：

(一)分區辦理方式：以花蓮縣北、中、南區各定點，分區巡迴辦理一學期四梯次，兩學期合計八梯次。

(二)每梯次安排專題演講、演示及座談六至八場。

發展遲緩兒童早期介入服務及宣導計畫

壹、源由及目的：

早期介入方案的服務，對於發展遲緩兒童的重要性是無庸置疑的。特別是學前身心障礙幼兒，由於缺乏適

當安置及教育場合，大多居家由父母照料，往往導致未能早期介入療育方案而障礙情形未能及時改善，徒增父母教養之困難。

花蓮地區目前雖有五班學前特殊班及若干早期療育活動，惟較有系統的早期介入教育方案則未形成。另以目前花蓮地區學前特教現況，實難以滿足『五歲身心障礙幼兒教育普遍化』之需求。職是之故，本院辦理發展遲緩兒童早期介入方案之服務與宣導工作，期能藉學前身心障礙幼兒家庭式個別化教育方式，初步落實學前特教工作。

貳、實施方法：

一、宣導階段：

聘請學者專家赴花蓮縣北、中、南三地區專題演講學前特教及早期介入服務工作，預計針對幼稚園教師分區辦理講習及宣導活動。

二、實施階段：

由本院聘請專家學者二人，為各個案個別化早期介入方案研擬與執行之全程參與指導人，指導實際負責個案早期介入服務之特教輔導員十數人(含國小教師或師院特教組高年級學生)，共同組成小組進行『接案』、『診斷』、『研擬暨執行服務計畫』、『成效評估或轉介』等工作。