



學習輔助犬參與特殊教育 教學活動之初探

黃榮真 國立東華大學特殊教育學系教授

摘要

本研究旨在探討學習輔助犬參與特殊教育教學活動之情形，研究方法以質化為主，針對三位現職特教工作者進行半結構式訪談，以自編「學習輔助犬參與特教場域活動之實施現況」訪談題綱為研究工具。本研究結果發現：（1）學習輔助犬在特教場域扮演同理解讀者、協同教學者、生命教育者等多元角色，（2）由教師於特教場域運用學習輔助犬之實施現況得知學習輔助犬協助特殊學生提高肢體復健的動力、幫助特殊學生增加溝通的意願、強化特殊學生提昇學習內驅力等，（3）學習輔助犬參與特教場域協同教學之未來展望是制定學習輔助犬培訓計劃、建立學習輔助犬教育推廣模式。

研究者依據研究結論，針對政府相關單位提出具體建議。

關鍵字：學習輔助犬、特殊教育

一、前言

在現今經濟富裕的臺灣社會年代裡，大多數人的童年時光，不乏與玩偶之間建立信任及安全感經驗；而寵物型動物將是升級版玩偶的最佳化身，在真實生活情境，與我們有許多雙向而豐富的動態交流，彼此獲得相伴的樂趣；因著牠們有小孩般單純、天真，讓人開心的特點，容易引來逗趣歡樂的氛圍，邇來有「毛小孩」的暱稱，廣受歡迎與喜愛，特別對於特殊需求者具有影響力。

寵物型動物中，狗是討喜且具療癒特性的動物之一，因著牠們的真誠、善良、忠心的天性，與生俱來的敏銳嗅覺，樂於與人相處及擅於直接且正向表達友誼回饋的特質，成為新興另類治療的媒介。

對於特殊需求學生而言，經由專業人員篩選出個性安定溫馴且有最佳穩定度的狗隻，讓牠們接受完整專業訓練，亦即符合安全等所有規定的「學習輔助犬（Learning with Assistance Dog）」，

◎通訊作者：黃榮真 gloria@mail.ndhu.edu.tw

東華特教 民 105 年 8 月

第五十五期 41



牠們將成為特殊需求者激發學習及生命潛能的好伙伴。研究者從相關文獻理論與實務觀察中發現，若能適時將學習輔助犬介入於教學情境中，能紓緩特殊需求學生緊張壓力，放鬆身心，暫時忘記寂寞，帶來情緒穩定，激勵與他人互動的動機，具有增強其自信心的功效；同時，能從旁協助特殊需求學生突破難以開口的困境，從被動參與學習及復健活動，提昇到積極主動且樂此不疲；基於此，學習輔助犬無形中為特殊需求學生學習現狀創造出從逆勢轉為勝的關鍵契機，亦成為開發特殊需求學生身心潛能的最佳幫手，此乃成為研究者想要進一步探究之主要動機。故此，本研究實際透過三位現職特教工作者針對學習輔助犬參與特殊教育教學活動情形的主題，進行半結構式訪談之質化研究，藉此歸納特教實務工作者於特教場域中的真實看法。

二、學習輔助犬協助特殊需求學生之相關研究評析

統整國內外學習輔助犬相關文獻，學習輔助犬能成為身心障礙者有效的教育媒介（胡湘郁，2013；Parshall，2003），能協助及開啟智能障礙（王玟琇，2011；葉明理，2005）、肢體障礙（葉明理，2005；葉明理、廖華芳，2002；葉明理、廖華芳、徐亞瑛，

2004）、自閉症（林芝宇，2009；葉明理，2005；葉明理、廖華芳，2002；葉明理等人，2004；黃毓涵，2012；Cirulli et al.,2011；Grandgeorge et al.,2012）、腦性麻痺（葉明理，2005；葉明理、廖華芳，2002；葉明理、劉金枝、廖華芳，2001；葉明理等人，2004）、多重障礙（葉明理，2005；陳姿蘋 2015）、情緒障礙（葉明理，2005）、亞斯伯格症（李萍慈，2005）、閱讀障礙（Becker，2002；Jalongo,Astorino&Bomboy，2004）等特殊需求學生的生活與學習潛能。

在學習輔助犬協同教學之課程規劃方面，曹維真（2009）建議將學習輔助犬參與教學活動，納入學校整體的課程規劃之中；而葉明理和陳美麗（2012）強調學習輔助犬活動設計之重要性。在課程實施方面，Rathsam（2002）提及在課程設計方面，可藉由分組競賽活動，透過學習輔助犬加入活動設計之中，培養學生與同儕以合作方式完成任務，達到教師預定的教學目標。葉明理（2005）指出學習輔助犬參與活動，最好不要連續超過一個小時，每次活動最好是結構式或低結構式特質之動態與靜態活動交錯進行，以增加活動趣味化。



三、學習輔助犬參與特教場域活動之實施現況

研究者邀請三位現職特教工作者進行自編「學習輔助犬參與特教場域活動之實施現況」半結構式訪談研究，三位現職特教工作者受訪內容分別編碼為A、B、C，共同探討學習輔助犬於特教場域扮演之角色、教師於特教場域運用學習輔助犬之實施現況及針對學習輔助犬參與特教場域協同教學之未來展望等三向度，茲將研究結果歸納整理如下：

(一) 學習輔助犬於特教場域扮演之角色

1. 同理解讀者

學習輔助犬天生被賦予靈敏機警、聰明慧詰的特點，能理解及洞察人的肢體動作所表達的指令，亦能同理與解讀人的喜、怒、哀、樂等情緒反應，能耐心聆聽人們抒發心情故事，適時扮演安慰者、陪伴者、傾聽者、同理者等多元角色，就像是一位知心的好朋友；能感同身受正經歷心情低谷的人，透過牠們臉部表情及肢體動作傳達出憐憫與關心，同時也能與心情正處高峰的人，自然流露出愉悅的神情及肢體語言。

三位現職特教工作者共同表示學習輔助犬於特教場域扮演能穩定特殊需求學生情緒的安慰者，此外，也是心靈上最佳支持者(B)、特殊需求學生傾訴者(B)、善於聆聽特殊需求學生表達

的好朋友(B)。

「與學習輔助犬互動的過程中，學生覺察到自己以友善溫暖的態度對待及關心牠們，可以幫助牠們快樂健康的成長，同時在彼此相伴過程，建立同理心」。(B)

2. 協同教學者

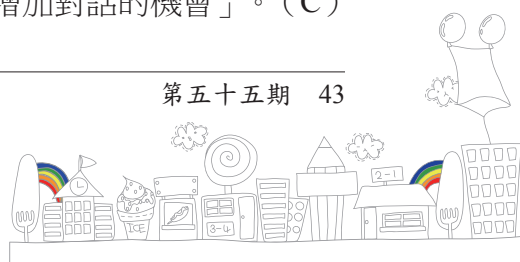
學習輔助犬同時能協助特殊需求學生於自然情境中進行周遭事物之辨識、追溯事件記憶等刺激心智的練習。

所有受訪的現職特教工作者一致認為學習輔助犬於特教場域吸引特殊需求學生注意力，扮演最佳教學媒介、同儕互動的橋樑、四肢復健的動態輔具、激發特殊需求學生與人語言溝通的話題，除此之外，引導特殊需求學生勇於開口表達的陪伴者(A、C)、具有柔軟觸感且具溫度的觸覺訓練教具(A、C)、促進專注閱讀(C)、降低特殊需求學生學習焦慮(A、B)、培養與同儕合作完成任務的能力(A)。

「牠們是最佳教學媒介，牠們的加入能營造快樂輕鬆的學習環境。牠們參與教學活動中的拋接活動，陪同特殊需求學生參與教學情境中的步行活動及合作競賽等，學生展露開心的表情」。

(A)

「牠們是同儕互動的橋樑，吸引特殊需求學生的目光，成為與人語言溝通的話題焦點，增加對話的機會」。(C)



3. 生命教育者

透過特殊需求學生飼養牠們的歷程，漸次地學會付出、照顧及養成責任感，能建立彼此被需要的自我價值感，形成正向的投契關係，是生命教育中最具特色的動態教材。

現職特教工作者亦提及學習輔助犬於特教場域能幫助特殊需求學生學會付出、照顧及責任感（B）、強化特殊需求學生之生活自理能力（B）。

「從照顧學習輔助犬的過程中，無形中培養學生同情心及生活自理能力，肯定自己有助人的能力，也讓學習輔助犬和特殊需求學生之間擁有正向的連結」（B）。

（二）教師於特教場域運用學習輔助犬之實施現況

三位現職特教工作者不約而同地提及他們在教學現場觀察到學習輔助犬能穩定特殊學生的情緒，激勵他們更願意和外界溝通，而且更專注於課堂活動。

1. 學習輔助犬協助特殊學生提高肢體復健的動力

受訪者 B 談到同事之間常聊起自從學習輔助犬融入課程之後，學生常興奮地用有限的肢體、語言與學習輔助犬比手畫腳，期待彼此有更多接觸。有些學生先天關節攣縮非常嚴重，每週復健是段難熬時光。但是，透過與學習輔助犬零距離、又充滿溫度的互動，使得他

們漸漸展露笑容。例如：腦性麻痺的學生艱難的用手套圈圈在學習輔助犬身上，復健手臂，但依然露出樂此不疲的笑容；雙腳不便的輪椅學生在老師協助下抬起腳，讓牠們跳躍；原本雙腳力量萎縮學生，每次復健都不願意進行太久，但自從身旁有牠們陪伴，不僅願意為了牠們在復健的步道上多走幾趟，以往過度依賴手的力量來支撐雙腳復健的狀況也獲得改善，臉上的笑容增多；而這是人與動物最親密溫暖的距離，也是復健歷程中最動人的時光。

2. 學習輔助犬幫助特殊學生增加溝通的意願

此外，三位現職特教工作者亦分享在特教場域運用學習輔助犬的心得：

學習輔助犬能逐步開啟特殊需求學生與外界溝通的心門，漸次地願意用臉部表情、肢體動作及有限的語彙表達心中感受。

「語言發展遲緩的學生能在第二次看到狗，就對著牠們侃侃而談，雖然表達內容不太清楚，但已跨越其原本的困境」（A）。

「自閉症學生因語言障礙而出現社交溝通困難，且坐不住，經過多次學習輔助犬陪伴後，願意與人接觸，讓先天不擅表達情感的學生展露笑容」（B）。

3. 學習輔助犬強化特殊學生提昇學習內驅力



透過學習輔助犬參與陪伴特殊需求學生之閱讀活動，能發揮學習輔助犬對於特殊需求學生的鼓勵效應。

「由於受過訓練的學習輔助犬願意伴讀學生念書，藉由牠們簡單專注的聆聽，能讓學生願意主動對閱讀和學習產生興趣和動機」（C）。

（三）針對學習輔助犬參與特教場域協同教學之未來展望

三位現職特教工作者提及政府相關單位應培訓本地區學習輔助犬培訓及教育推廣的種子教師（A）、提供學習輔助犬到學校或機構之相關經費（B）、狗醫生團隊的支援（B）、開設本地區培育學習輔助犬系列課程（C）。

目前臺灣與學習輔助犬有關的實務單位，分別有臺灣動物輔助活動及治療協會（簡稱狗醫生協會）及社團法人臺灣動物輔助治療專業發展協會；屏東大學於 2016 年 2 月 26 日正式啟用國內第一座「學習輔助犬」訓練教室，並與縣內 10 所小學合作；去年 8 月起執行「學習輔助犬輔助學習計畫」，陸續推動一系列與學習輔助犬相關課程與研究。除此之外，屏東縣政府為解決流浪狗問題，結合教育以推動閱讀學習輔助犬培育計劃，屏東縣府教育處於縣內國小舉辦招募推動課程，去年已培訓十三名學校老師成為種子教師，更有四隻家犬通過訓練，正式在學校服務，陪伴學生讀

書，重新賦予流浪狗或家犬不一樣的任務。屏東縣預計明年也會讓校園學習輔助犬走向社區圖書館，服務更多學子。新北市圖書館新莊裕民分館已於今年 3 月 27 日特別首創推出圖書館學習輔助犬伴讀服務，為全國首創「寵物友善圖書館」，提供全市各教養院及國中小資源班「寵物特教伴讀」。前述相關經驗之交流，均值得我們效法學習，並且努力與這些單位共同攜手合作，為東部地區學生打造培育學習輔助犬計劃，提供最佳生命教育的典範。

由上述學習輔助犬實施現況觀之，三位現職特教工作者提出相關看法：

1. 制定學習輔助犬培訓計劃

建議政府相關單位能依花東地區社區圖書館、特殊教育班級、特殊學生學習等需求，擬定在地化「流浪犬升級學習輔助犬」培訓計劃，邀請臺灣動物輔助活動及治療協會、社團法人臺灣動物輔助治療專業發展協會與屏東大學「學習輔助犬」訓練教室等團隊提供專業的支援及指導，開設本地區培育學習輔助犬系列課程，培訓教育推廣的種子教師（A）。

2. 建立學習輔助犬教育推廣模式

建議藉助學習輔助犬團隊的支援，協助本地區篩選適合擔任學習輔助犬的犬隻，建立本土化學習輔助犬教育推廣模式，同時提供學習輔助犬到學校或機



構之相關經費（B）。

四、結論

綜上所述，根據國內外文獻及受訪者在教學現場的多年觀察，發現在教學中融入學習輔助犬與特殊學生互動學習的活動，則學習輔助犬能協助特殊學生提高肢體復健的動力，增加其溝通的意願，提昇其學習內驅力，歸納言之，牠們將從旁協助學生開展若干方面的潛能：

（一）在動作方面，增進特殊需求學生自發性的四肢活動與軀幹伸展之意願，強化肌肉耐力及抑制張力反射，提高手眼協調能力，激發學生由被動提昇到積極主動參與學習及復健活動。

（二）在語言方面，協助學生增進語彙量，突破難以開口的困境，提高與人溝通之意願及口語運用的機會。

（三）在社交方面，增加眼神注視目標物的次數，促進學生社會化，安定學生情緒，激勵與他人互動的動機，漸進地引導學生融入社會。

（四）在認知方面，強化學生語彙的理解及認識，增加對於周遭事物之辨識、追溯事件記憶等心智能力。

（五）在生活自理方面，學生藉由飼養歷程，學會清潔及餵食基本技巧與注意事項，漸次地學會照顧自我與動物的知能。

（六）在自信心方面，學生透過與牠們互動之間下指令的情境，增進正向自我概念，建立自尊及自信。

由此觀之，學習輔助犬對於心思單純天真的特殊需求學生之身心發展，特別具有正面影響。

職是之故，建議政府相關單位能擬定花東地區在地化學習輔助犬培訓計劃，建立學習輔助犬教育推廣模式，邀請學習輔助犬專業協會團隊提供支援及指導，讓花東地區特殊需求學生及教師也能享有與西部同步之學習輔助犬相關資源及專業教育資訊，將是花東學子之福。

參考文獻

- 王玟琇（2011）。動物輔助治療取向教學對國中中重度智能障礙學生社交技巧之影響（未出版之碩士論文）。玄奘大學，新竹市。
- 李萍慈（2005）。動物輔助暨社會互動團體方案對亞斯伯格症兒童社會互動行為成效之研究（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學，新竹市。
- 林芝宇（2009）。與生命的互動，從「在乎」開始 - 動物輔助治療與自閉症孩子的交會（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。



- 胡湘郁 (2013)。動物輔助遊戲對於身心障礙兒童與同儕間社會互動的影響 (未出版之碩士論文)。逢甲大學, 臺中市。
- 陳姿蘋 (2015)。動物輔助治療方案運用於學齡前多重障礙兒童服務之探討 - 以愛智發展中心為例 (未出版之碩士論文)。國立臺北大學, 臺北市。
- 曹維真 (2009)。寵物治療運用於兒童與青少年。諮商與輔導, 278, 17-20。
- 黃毓涵 (2012)。動物輔助治療在自閉症兒童療育之應用。桃竹區特殊教育, 19, 1-8。
- 葉明理 (2005)。來喜的小把戲 -- 淺談臺灣動物輔助治療的發展。護理雜誌, 52 (4), 23-30。
- 葉明理、陳美麗 (2012)。淺談輔助治療的專業化進程 -- 以臺灣動物輔助治療發展為例。護理導航, 13 (3), 11-23。
- 葉明理、陳美麗、徐亞瑛 (2012)。運用治療犬方案於失智症長者照護之成效探討。旅遊健康學刊, 11 (1), 65-77。
- 葉明理、劉金枝、廖華芳 (2001)。動物輔助治療施用於學齡前腦性麻痺兒童之初探性研究。物理治療, 26 (4), 8-8。
- Cirulli, F., Borgi, M., Berry A., Francia N., & Alleva, E. (2011). Animal-assisted interventions as innovative tools for mental health. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità*. 47(4), 341-348.
- Grandgeorge, M., Tordjman, S., Lazartigues, A., Lemonnier, E., Deleau, M., & Hausberger, M. (2012). Does pet arrival trigger prosocial behaviors in individuals with autism? *PLoS One*, 7(8), e41739.
- Jalongo, M. R., Astorino, T., & Bomboy, N. (2004). Canine visitors: The influence of therapy dogs on young children's learning and well-being in classrooms and hospitals. *Early Childhood Education Journal*, 32(1), 9-16.
- Parshall, D.P. (2003). Research and reflection: Animal-assisted therapy in mental health settings. *Counseling and Values*, 48(1), 47-56.
- Rathsam, S. (2002). Puppy uppers. *Parks & Recreation*. 37(11), 58-62.

