

花蓮師院

特教通訊

第十五期



對於孩子；
我們投入的關心，
與您相同



國立花蓮師範學院特殊教育中心

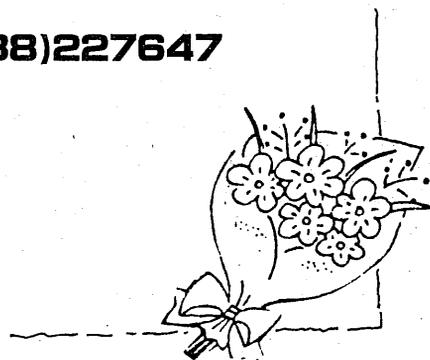
八十三學年度第二學期工作計畫

- 一、歡迎新進特教老師林坤燦博士加入本中心陣容。
- 二、教育部全國特殊教育會議東區會議於三月二十二日在本校舉行，分爲特殊教育行政、特殊教育體制、身心障礙教育體制、身心障礙教育課程與教學、身心障礙學生鑑定及安置、身心障礙學生潛能發展、身心障礙學生家長參與、身心障礙教育支援系統等八大議題，與會人員有一百多人，分別來自宜蘭、花蓮、台東等地區，其類別代表有身心障礙者及家長代表、殘障教養機構代表及民間殘障福利團體代表、學者專家代表、特殊教育學校代表、身心障礙教育班教師代表、民意機關代表、醫療單位代表、人事單位代表、省市教育廳局代表、縣市教育局代表、教育部代表、社會人士及新聞記者等。
- 三、本院無障礙校園環境設施已由總務處、營繕組強化設計施工。
- 四、本中心本學期國小特教訪視輔導日程業經排定，共計訪視二十一所學校，訪視人員廿九人次。
- 五、三月二十三、二十四日兩天舉行全院實習運動會，本中心循往例與體育運動組合辦「生命的光輝」體驗遊活動。
- 六、本學年度五月份中旬擬辦理「生命的光輝」專題講座。
- 七、本學年度六月份出版特殊教育叢書兩輯。

國立花蓮師範學院特殊教育中心 特殊教育諮詢專線介紹

八十二學年度本院特教中心特殊教育諮詢專線一百多件個案中，我們從電話諮詢、晤談諮詢與家訪當中，發現有不少孩子可能有好動不安、閱讀跳字跳行及走路經常摔跤的狀況，然而，這些孩子並非故意偷懶或不專心，可能他們有眼球震顫的問題，所看見的景物猶如跳動的電視螢幕，字體的線條是擠成一團難以辨認，也可能因為身體平衡感較差，連續抬頭四、五分鐘就頭暈；或是眼肌調節功能不足，在抬頭低頭間，得費盡力氣才能找到原先看到的地方。發生這類狀況的孩子，如學習障礙、過動、情緒障礙、自閉症兒童，極需要接受與感覺統合相關的訓練，許多熱心的家長鑑於花蓮地區尚未有此設施，而千里迢迢遠赴台北接受相關的治療，故而八十三學年度本中心與花蓮慈濟醫院成立合作小組進行研究，八十三年十一月份起，本院多位教師與慈濟醫院郭煌宗醫師、台北榮民總醫院高致娟復健師擔任感覺統合訓練工作，歡迎花蓮地區家長能加以利用。又其他特教相關事宜，亦歡迎來電諮詢。本學期之特殊教育諮詢專線輪值表如下表所示，請踴躍利用。

本中心專線電話為：**(038)227647**



國立花蓮師範學院八十三學年度第二學期特殊教育中心
特殊教育諮詢專線輪值表

六	五	四	三	二	一		
	☆	劉錫麒	林清達	黃秀玉	☆	8:00	上
						9:00	
	☆	劉錫麒	林清達	黃秀玉	☆	9:00	午
						10:00	
	☆	☆	☆	林美珠	紀惠英	10:00	午
						11:00	
	☆	☆	☆	林美珠	紀惠英	11:00	午
						12:00	
	☆	☆		施冠慨	葛守真	13:30	下
						14:30	
	☆	☆		施冠慨	葛守真	14:30	午
						15:30	
	☆	☆		☆	石明英	15:30	午
						16:30	
	☆	☆		☆	石明英	16:30	午
						17:30	
	黃榮真	高致娟 郭煌宗	林坤燦	鄭貴月	洪素玲	17:30	晚
						18:30	
	黃榮真	高致娟 郭煌宗	林坤燦	鄭貴月	洪素玲	18:30	上
						19:30	

註一：即日起開始輪值。

註二：打☆記號處為本中心老師義務諮詢指導時段。

註三：郭煌宗醫師與高致娟復健師係校外專家(醫界)每月前來本校指導乙次。

諮詢委員	性別	專 長 領 域	現 職
施 冠 慨	男	啓智教育、肢障教育、視聽媒體	國立花蓮師院進修部主任
劉 錫 麒	男	特教行政、特殊兒童教育診斷	國立花蓮師院初研所所長
黃 秀 玉	女	美術治療、美術資優	國立花蓮師院美教系教授
林 清 達	男	特教行政、情緒障礙	國立花蓮師院總務長
林 坤 燦	男	啓智教育、學障教育	國立花蓮師院初教系教授
葛 守 眞	男	音樂治療、情緒障礙	國立花蓮師院社教系教授
紀 惠 英	女	資優教育、學習障礙	國立花蓮師院初教系教授
石 明 英	女	自閉症、學前特教	國立花蓮師院幼教系教授
林 美 珠	女	遊戲治療、輔導諮商	國立花蓮師院初教系教授
高 致 娟	女	復健、感覺統合治療	台北榮民總醫院復健治療師
郭 煌 宗	男	神經醫學、小兒專科	花蓮慈濟醫院小兒科醫師
洪 素 玲	女	自閉症	花蓮市鑄強國小特教班教師
鄭 貴 月	女	特殊兒童教育診斷	花蓮八〇五醫院心理治療師
徐 光 國	男	特教行政、行爲矯治	國立花蓮師院特教中心主任
黃 榮 眞	女	啓智教育、特殊兒童教育診斷	國立花蓮師院初教系教師

國立花蓮師範學院八十三學年度 第一學期特教訪視輔導實施記錄表

一、前言

特教輔導區國民小學輔導教學計劃實施之目的，在於協助花蓮地區國民小學教師及教育行政人員，解決有關特殊兒童之教學、輔導、鑑定等事宜，以及協助特殊兒童家長解決其子女之就醫、就學、就養及有關親職教育問題，期落實輔導區特殊教育工作。輔導項目包括：參觀教學、專題講演、個案處理、解答疑難、溝通座談、輔導教學、提供資料、教學觀摩、學員追蹤輔導、示範教學、訪視特殊班、指導教具製作、轉達意見、指導教師進修等。

依據本中心八十三學年度呈報教育部社教司之特教訪視輔導工作計畫，該學期計廿九位教師前往輔導，並獲各該國小充份支持配合，特此致謝。

茲為落實及提升本項計畫功能，業藉前幾期特教通訊，刊登訪視輔導實施記錄，迴響尚佳；本(十五)期特教通訊，繼續將輔導實施記錄刊載(已填具回報部份)，以提供各界所有關心特殊教育人士作參考；其內容有針對教材教法教具者，有關於政策行政及福利者，亦有建議部份，皆為個別所見所思，容或有不盡周延之處，此處僅列供參考。

二、紀錄表

輔導訪視紀錄摘要表		83年10月18日 - 83年12月15日
受訪學校	建議事項內容	輔導老師
西林國小	<p>一、現任特殊班兩位教師認真負責，多項資料頗為充實，正繼續整理之中。</p> <p>二、學校正在統整規劃校舍建築，上課頗受影響。</p> <p>三、上次輔導提示該校已執行，教務主任工作規劃俟校舍完成後統籌辦理添置設備。</p> <p>四、該班學生共九名，除有一名重度障礙在家教育之外，其餘八名皆屬輕度智能不足兒童，回歸主流極符合條件，如能更名為資源教室，可能效果更佳。</p> <p>五、另一名為多重障礙學童，應屬教養範疇，以符啓智特殊班上教育安置，應建議改進。</p>	施教授冠慨
新城國小	<p>一、特教班有關數學方面的教材缺少，煩請有關單位編撰。(目前該校都以幼稚園的教材為範本)</p> <p>二、請師院舉辦一次有關如何編寫教學計劃的講習會。</p> <p>三、特教班成立至今，當初開辦費所購之器材，大致破損不堪使用，請有關主管單位能每年酌予補助一些材料費，例如台北縣一年約有一萬元，建議請花蓮縣政府作通盤考量。</p>	林教授清達
明廉國小	<p>一、資源班之國語、數學教材缺乏，亟待相關單位(師大、師院及教育局)提供，俾利補救教學。</p>	林教授靜子 徐教授光國

	<p>二訪視人員建議除補救教學外，亦可針對學科成績優異學生，提供課外補充教材及CAI輔助教學等，並請其中較熱心者，擔任學習遲緩者之小老師。</p> <p>三訪談中彼此交換國內外資源教室作法和經驗。</p> <p>四該校上年度已有七位學習遲緩學童回歸普通班。今年度至目前為止預估至少有三位學生趕上一般學童進度，可回歸普通班。</p> <p>五兩位教師認真負責；圖書可再增添。</p>	
中正國小	<p>因美教館展覽廳正展出國小美勞教學成果展，美術班老師全體蒞校參觀，並舉行座談，就以下主題交換意見：</p> <p>一、中正美術班課程設計，三～六年級術科均分為七大項，於各年級施教，是否適當？</p> <p>二、分項教學，彼此間應如何融會貫通？</p>	黃教授秀玉
中正國小	<p>啓智班方面：</p> <p>一、該校老師建議師院或教育局舉辦個別化教育計畫方案(IEP)研習，並期望花蓮地區特教班能有統一的格式。訪視過程當中，建議該校老師能整合學生所有資料(家族史、生長史、在家表現情形、病歷史、測驗評量結果)，並與學生IEP集成完整一系列資料。</p> <p>二、目前該校啓智班有二班，一班為輕、中度班，共計14名(其中4名為中度學生)；另一班為中度班，學生8名為中度智障，另有三名係為在家自行教育，老師一個月家訪2次，然每次家長未能在場，以致於家長與老師之間的共識難以形成，故學校宜舉辦親職教育座談會。</p> <p>三、該校提及校方未能提供CP復健器材，</p>	黃教授榮真

	並期望學校能撥給增添特教班學童運動器材的經費。此外，訪視過程中，建議該校老師能設計簡易的溝通板，讓CP伴隨有語障的孩子也能適時地抒發心中的感受與想法，突破「有口難言」的困境。	
嘉里國小	嘉里國小特殊班本學年由兩位老師負責，共有六位小朋友，其中四位屬輕度智能不足，另外二位屬中重度智能不足，兩位老師期待支援事項包括： 一、希望能有語言矯治專家協助指導班上小朋友之國語發音。 二、特殊班之小朋友主要是在國語和數學科之學習方面趕不上普通班之學生而已，藝能科目的學習活動盼能落實回歸主流的理念，減少標籤作用對小朋友的負面影響，將特教班改為資源班。 三、特教班教久了，會有職業倦怠現象，逐漸失去熱忱。（訪視者建議特殊班老師多參加相關之研習活動及進修）	周教授素琴
明聰國小	該校特教設施在休閒方面十分完善，使用狀況亦甚理想，師生感情融洽，於上課交談動作之間，表露無遺。學生有二十人上下，多數來自附近畢士大教養院，多數有智能及生理上的雙重障礙狀況。教師表示該校特教班學生多在學期中表現出明顯學習上及情緒控制上的成長，惟在放寒暑假中由家長領回後，再開學時，幾乎又回到原始狀態，建議該校教師與畢士大教養院溝通，於寒暑假之間進行家庭訪問，實際了解學生在家中之生活狀況及父母的管教方式，再研討解決方針。	周教授東山
	一、儘快設立資源班，以幫助在普通班跟不上、社會適應卻良好的學生。	

光復國小	<p>二舉辦兒童智力測驗方面的研討會，以提升特教師資的專業知識。</p> <p>三配發 IEP 電腦格式軟體，以利於個案的輔導與追蹤課程實施進度。</p>	呂教授正雄
富里國小	<p>資訊不足，教材軟體不易收集。</p>	葛教授守真
景美國小	<p>一該校資源班仍屬新設，尚待充實。</p> <p>二已開列各項參考書目提供及錄影帶。</p> <p>三急需各方多種軟體資訊。</p> <p>四學生個案資料(28人)因主辦柴老師婚假，無法取得。(中旬始銷假)</p>	葛教授守真
萬榮國小	<p>一該校現有學生九十餘名，在啓智班就讀八名，除一名有明顯肢體殘障外，其餘七名為文化刺激不足學生學習較為緩慢，故本班實際上只是資源班而已。</p> <p>二本校啓智班現有兩位教師均為短期代課，熱忱有餘而專業能力不足，有一位受過訓練之教師今年「休息」，明年將再上陣。</p> <p>三設備充實，無特殊需協助事項。</p>	林教授明文
稻香國小	<p>一稻香國小本有一名兒童具有行為問題，造成教學與班級經營上莫大困擾，本學年經家長同意，轉介至省立花蓮啓智學校就讀。</p> <p>二由於該校啓智班所安置之學生程度相差懸殊，教師雖分成兩組教學，實際上各組兒童之能力仍有頗大差異，教師僅能做個別教學，而使每位同學所能獲得的指導時間相當有限。</p>	紀教授惠英
鳳林國小	<p>一該校有啓智班及啓聰班各一班，其中啓智班的教學與班級經營均上軌道，唯該班有一名未足齡兒童，常於上課時間走動、遊蕩，造成教師極大的困擾。</p>	紀教授惠英 曾治療師慶烜

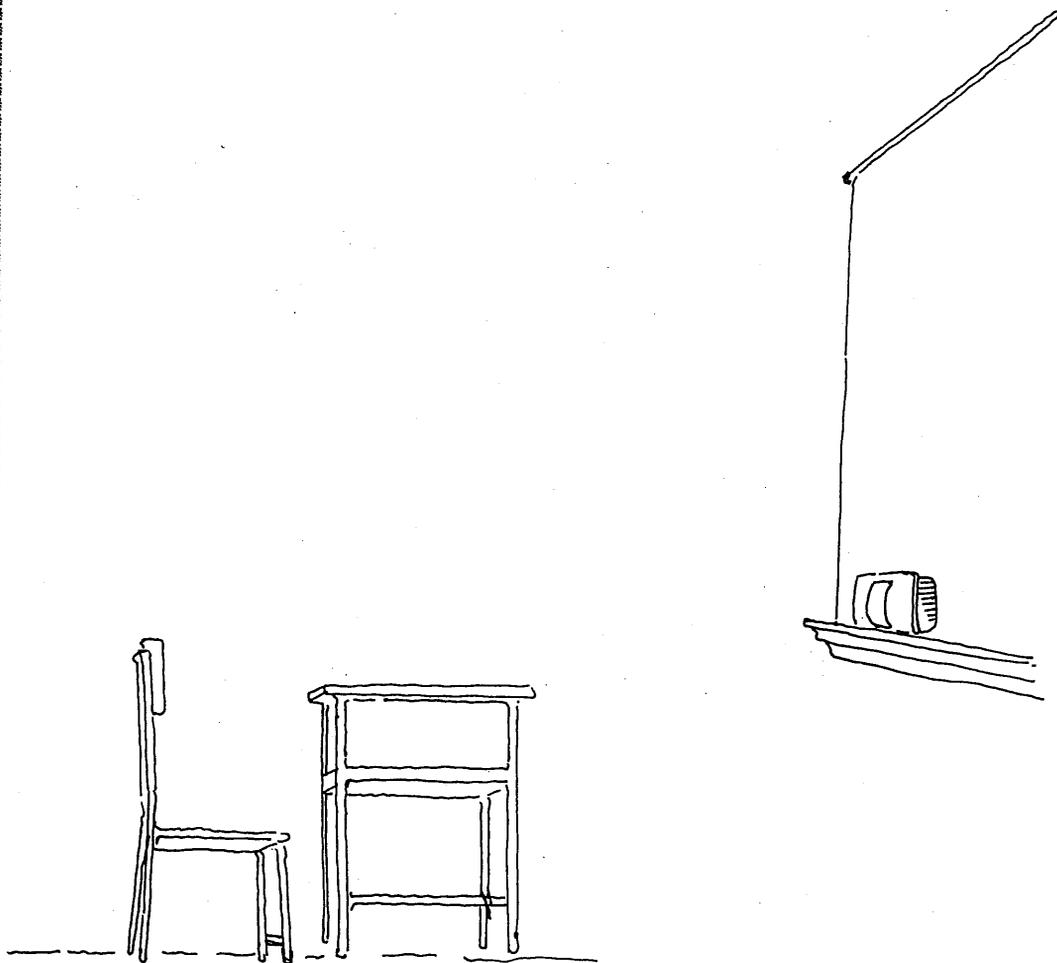
	<p>二啓聰班的小朋友個別差異相當大，並非全為聽障兒童，甚至有唐氏症的未足齡兒童在該班就讀，致使教師教學遭遇頗大困難。</p>	
瑞穗國小	<p>一希望啓智班的經費能專款專用。該班老師常自掏腰包購買教材、教具，甚至替學生買衣服。老師認為伴唱帶之教學能使學生學會認字和抒發情緒，家事之課程如煮茶葉蛋、包水餃等能訓練學生的肢體動作，但需相關設備來配合。</p> <p>二師院感覺統合訓練室之設備良好，唯中南區學生較難使用，是否請教育廳補助配發啓智班一些基本教具，提供教師輔助學生使用。</p> <p>三師院特教訓練課程可有更多實務經驗交換，並可考慮參觀教學優良之學校。</p>	劉教授唯玉
壽豐國小	<p>本校特教班學生共九位，但年齡、學童症狀差異極大，除有一位智能不足外，尚有小腦症、身體病弱及中重度智能不足兒童。由於家長或因年紀大、或因同有智能不足等情況，因此在配合方面極低，老師的負擔極重。該班目前極需有硬體，如體操活動室及盥洗等設備，軟體則需有醫療支援等。</p>	鍾教授叡賜 吳教授靜秋
豐濱國小	<p>本校特教班學生共十名，都為輕度智能不足學童，尤以學業成就不高及興趣不強為主，但生活、行為表現皆與正常班學童相仿。該校教師們建議因應此一狀況及免「啓智班」之標誌傷害學童，應可在行政措施的協助下採「資源班」、回歸主流方式進行教學輔導，對學童之助益更大。</p>	鍾教授叡賜 吳教授靜秋
玉里國小	<p>一該校特教班教室座落於校園一隅，係為新蓋的一棟兩層樓建築的二樓，教室寬</p>	黃教授榮真

	<p>敞、採光良好，內有學生中午休息之抽拉式木製床舖、兩間廁所、廚房、盥洗室、生活起居室，該校教師期望能有感覺統合教室，給予孩子室內動態的活動空間，將可讓班上腦性麻痺的兒童適時接受復健，以改善其肌肉機能之協調能力，有助於孩子的學習。</p> <p>二該校教師建議特教經費能平均分配至校本部及安德啓智中心，該校特教班剛成立之初，有經費補助，然期望逐年仍有充分經費補助，以適時添購特教相關教材教具。</p> <p>三目前特教班有兩位老師九位學生，其中有學生目前已跟上普通班程度，然學生不願回歸主流，若能強化普通班與特教班之間連繫，提昇普通班兒童對特殊學生之接納態度，實有其必要。</p> <p>四藉由此次輔導訪視之機會，該校推薦二年級三位學生及四年級一位學生，經級任老師觀察具有過動傾向之兒童，透過當天臨床觀察及與級任老師溝通交流心得，目前該校有一位學生每週繼續至本中心接受感覺統合訓練。</p> <p>五訪視輔導並至安德啓智中心，目前中心有職前班一班、學齡班二班、學前班一班。此外，東里並設有職業技藝訓練中心，至該中心訪視，其設有庇護工廠及男女宿舍，大約可容納二十個人。</p>	
<p>中城國小</p>	<p>一目前花蓮地區北(鑄強國小)、中(瑞穗國小)、南(中城國小)設有啓聰班，該校啓聰班將設於新大樓，目前暫以川堂隔間為教室。</p> <p>二該校啓聰班設班之際，由中央補助35</p>	<p>黃教授榮真</p>

萬，教育局 5 萬，省教育廳 40 萬，其中以購置助聽器所需金額較多。

三目前該班有三位學生，其中二位智力正常，一位兼有唇顎裂之多重障礙，該班學生與普通班學生之間有深厚的情誼，彼此扶持、相互關懷。

四該校教師感慨特教班師資流動率太高，建議有關單位能加強培育特教師資，並期望能接受個別化教育計畫方案 (IEP) 研習，及希望有關單位多強化啓聰班教材。



國民教育階段特殊班實務問題淺述

林坤燦

近三年來有機會參與訪視台灣北部及東部地區國中小特殊班數十所，頗能感同身受站在第一線特教老師的困難與辛苦，總希望與他們一起面對及解決問題。一般而言，除了特殊班課程與教學、個別化教育方案的實施、學生問題行為的處理、特殊班行政等問題之外，尚有若干較為人所忽略的實務問題，諸如：普通班師生如何接納特殊學生；有哪些校內外資源可供運用；如何實施特殊兒童學前訓練、親職教育與在家教育；如何解決特殊學生上下學交通問題等，經常困擾著國中小特殊班教師，影響其教學工作的品質。是故，針對此等實務上的難題，嘗試提出具體建議，供國中小特教老師參酌，冀望對特殊實務問題之解決，能略盡綿薄之力。

一、如何加強普通班師生對特殊學生之了解

普通班師生的認識、接納、關注與協助特殊學生，是特殊兒童能否有良好之生活與社會適應的關鍵。特教班教師除了有效教學與管理之外，加強與普通班師生的溝通與協調，增進其對特殊兒童的認識與了解，亦是特教班施教的重要職責。茲將可參酌辦理的方式，分述如下：

1. 分別辦理全校普通班師生特殊教育知能推廣之活動，讓普通班師生充分認識及了解特殊兒童的身心及學習特徵，進而從實際接觸及協助特殊兒童過程中，關注及接納特殊兒童。
2. 定期辦理校內師生特殊兒童教育座談會，提供普通班與特教班師生有溝通協調機會，相互合作、相互參與校內

各項活動。

3. 特教班可提供普通班師生有關特殊教育問題之校外諮詢服務管道，解答普通班師生對特殊教育的疑惑。
4. 編印特殊教育相關手冊及卡片，提供普通班師生多認識特殊兒童，以及具體協助特殊兒童的做法。
5. 邀請校內普通班師生適度參與特殊班教學及其他活動，增加特殊學生與一般師生相處機會，期能獲得更多的接納與協助，促進特殊學生更佳之生活與社會適應。

二、校園內外有何資源可供特殊班運用

由於特教班學生的障礙情形與個別需求差異頗大，需經諸多管道尋求多項資源以配合實際教學所需。依特教班可運用的校內外資源分別列述如下：

1. 校內人力資源方面：包括校長、主任及行政人員的行政配合；校內普通班專任教師的支援教學；校內輔導教師的輔助；校內保健人員的照料；校內學生及職工的服務等，皆是特教班可充分運用之人力資源。
2. 校內非人力資源方面：包括特教班教學所需用的各項教材、教具及設備、電腦輔助教學的軟硬體、各專科教室設備、校內圖書室、無障礙校園環境設施等，若能妥善規劃使用此等資源，對特教班的教學助益良多。
3. 校外社會資源方面：包括校外特殊教育專家學者、相關醫療人員、輔導人員、諮詢機構、社教機構、文區文教資源、活動中心、社會人士及家長的支持與贊助、義工等等，皆是特教班可充分運用的校外社會資源。

三、如何推展特殊兒童學前訓練

通常身心障礙學生多伴隨有發展遲緩或障礙的現象，一旦定型要改變就較為困難，於是愈早介入療育愈好，亦即著重特殊兒童的學前訓練，為未來學習與生活適應奠基。欲推展特殊兒童學前訓練，可有下列兩項要點：

1. 特殊兒童在三歲以前醫療不可廢，此階段特殊兒童的訓練多以家長為主導與執行，需在醫師的指示下或特教諮詢機構的指導下實施訓練。因而鼓勵更多的醫療機構關注及投入為學前特殊兒童服務，各特教單位諮詢服務功能發揮，皆有助於特殊兒童學前訓練工作的推展。
2. 特殊兒童在三至六歲期間，可安置在學前障礙教育班接受訓練，惟目前台灣地區學前障班數量極少且各地分散不均。增設更多的學前障礙班，提供特殊兒童更多早期療育的機會，也是推展學前訓練的重點工作。

特殊兒童學前訓練的目標，在培養特殊兒童具備各項基本能力，以適應生活所需。大抵言之，訓練內容包括有：溝通、知動能力、常規行為、生活自理能力、學習能力、注意安全等，此等基本能力的訓練，也是推展學前訓練所必需的。

四、如何實施特殊兒童「在家教育」，輔導重點有哪些

目前各縣市國中小實施在家教育的方式不盡相同，有的由學區所在地學校指派教師定時到家輔導，有的委派智障輔導員巡迴輔導，有的將縣市内所有在家教育學童集中設學籍於某校再派該校教師巡迴輔導等。無論何種實施方式，重點應放在到家輔導教師的指導內容與技巧，以及協助父母懂得如何照料與教養其障礙子女。因此，在家教育的輔導重點如下：

1. 著重障礙學童日常生活的照料。

2. 著重障礙學童生活自理技能的訓練。
3. 著重障礙學童知動能力訓練及復健。
4. 著重障礙學童能力所及的學習指導。
5. 著重障礙學童簡易社會適應能力的養成。

另者，輔導教師的茫無所措與家長的心結，常是實施在家教育的阻礙。加強教師有關之特教基本訓練與進修、鼓勵教師與家長常向師範院校特教諮詢專線洽談問題解決之道、著重障礙兒童的親職教育、以及建立長期輔導記錄表等，皆有助於化解阻礙。教育部國教司委託台北市立師範學院編擬「國民中小學在家教育輔導手冊」，已於八十三年九月間出版，可供各校參考。

五如何實施特殊兒童的親職教育

透過指導父母以教導其特殊子女養成良好的學習與生活適應，此乃最為經濟而有效的方法。另者，學校特殊教育的施行，有賴於家長的協助與支持，減輕或消除特殊學生障礙的目標才容易達成。有鑑於此，學校進行特殊兒童的親職教育的重要程度顯然可見。茲歸納進行特殊兒童的親職教育的途徑與方法如下：

1. 邀請特殊兒童父母參與個別化教育方案擬定會議、個案會議及平時對特教班教師教學的支持與配合。
2. 定期舉辦特殊兒童的親職教育座談會或教學參觀日等活動，以充實特殊兒童父母親特教知能與瞭解教學實況。
3. 利用家庭訪問或家庭聯絡簿等方式，加強與特殊兒童父母進行溝通。
4. 編印特殊兒童的親職教育手冊，供家長參閱，以建立正

確的管教態度與行為。

5. 提供特殊兒童父母對於居家教養子女之相關問題，有諮詢、輔導及協助的管道。
6. 選擇適當時間辦理假日的親子活動，不僅增進特殊兒童的親子感情交流機會，同時也能使各個特殊兒童家長之間交流管教經驗。

六、特殊學生上下學時，如何解決其交通問題

特殊學生上、下學的交通與行走安全，常是家長與教師困擾的問題。通常家長困擾的是需上、下班無法天天接送，而教師困擾的是如何將各個特殊學生安全地送回家裡。針對特殊學生就學的交通問題，依序有下列解決的途徑：

1. 先評估班上各個特殊學生的基本行為能力，評估結果有能力自行上、下學的學生，教師應藉由生活訓練逐步養成特殊學生能獨自上、下學的習慣。
2. 若特殊學生行為能力低劣或障礙情形嚴重，沒有能力自行上、下學者，可由家長、親友或兄姐等接送上、下學，特別接受時間需準時。
3. 若特殊學生無法自行上、下學，或是家長、親友無法接送情況下，可運用特教交通車定點、定時接送特殊學生。惟交通車接送遠近或人數有限，宜依特殊學生住所由遠至近，或是較嚴重障礙情形，訂定優先載送順序。

作者現職國立花蓮師範學院初等教育系副教授

自閉症個案輔導案例介紹

壹、問題陳述

張瓊茹 魏桂英

一個案基本資料

(一)性別：男，70年8月31日出生

(二)轉介人員：一年級導師與案主母親

(三)轉介原因：

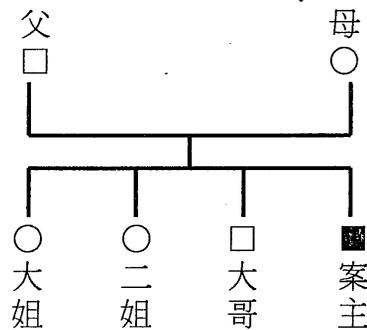
1. 不與班上同學來往，生活在自己的世界裏。
2. 每天來回繞圈或往外跑，影響班上同學上課。
3. 從不正視老師上課，常大聲喊叫或反覆念出電視廣告詞。

二、測驗結果

(一)經台大兒童心理衛生中心鑑定，案主為高功能自閉症。

(二)79年2月27日施測相關測驗，因案主只選擇自己喜歡的活動，遇到概念題及推理題全無反應，常答非所問或反覆說出問句。比西IQ:60；畫人測驗：IQ:70；瑞氏測驗P 13；視覺動作MA：5歲6個月；班達測驗中顯示固執性，MA：5歲6個月。

三、家庭背景



父母均大學畢業，各自忙於自己的工作，家境富裕。兩位姐姐讀高中，哥哥讀國中，成績皆中上。平時在家裏，兄弟姐妹都會照顧么弟，但是功課一忙怕被案主吵，就教他打電視遊樂器，現在案主是電視遊樂器高手，尤其放學後媽媽正在教琴，只要案主不吵人，整天都可以坐在電視機前打到大拇指起繭。

四個人發展史

- (一)案主長得清秀可愛、服裝整齊、身體健壯。與大他三歲的哥哥身高相差無幾。
- (二)案主生理發展與正常兒童無異，母親看著他成長，逐漸發覺到案主缺乏情緒表達，不愛說話，不追逐母親，不跟隨姐姐玩，父親下班回家或親友來訪時，他都視若無睹，毫不關心。於是在76年送往台大兒童心理衛生中心，接受一年的專業訓練，學會了數數、認數、色彩的分辨、三十七個注音符號，且會念、會拼音、會寫、會讀。
- (三)案主在台北和爺爺相處一年變得畏縮、緊張、牙齦發腫。母親心疼的帶他回花蓮請家庭教師教他。
- (四)77年9月就讀國民小學一年級，因坐不住常往外跑或每天來回繞圈，老師爲了維持教室常規，拿棍子嚇他，案主則坐下來以手指繞頭髮，有時顯得很不安，會大聲喊叫或反覆說出電視廣告詞。
- (五)不與班上同學來往，生活在自己的世界裏，從不正視老師和同學。
- (六)一年級的成績：國語、數學、美勞皆得甲等(80-90)，其他各科勉強列入乙等(70-80)。
- (七)老師認爲案主的怪異行爲無法與正常兒童相處，應轉介到

啓智班。而兩個月的暑假在家中，家庭教師又請辭，案主每天來回繞圈、尖叫、作弄來學琴的小女生：如拉頭髮、搶書包、讓母親追、不寫暑假作業、常傻笑及發出怪聲，有明顯的遲緩及特殊怪異現象，母親開始懷疑案主是否為高功能自閉症。

(八)78年9月轉學至□□國小啓智班。

五學習狀況

(一)學習遲緩，雖然比啓智班兒童聰明，記性好，字體端正，但學習意願低落，情緒也不容易控制，且要不斷更換增強物，並需要時常督促案主學習，幾乎是一對一的個別指導教學。

(二)會認數、數數、作個位數的加減、背九九乘法口訣；但不會活用，也不會做兩位數的進位及退位加減運算。

(三)喜歡畫畫，且線條穩定色彩鮮豔；音感也不錯，能配合節奏打擊樂器及作體能活動。

六行爲表現

(一)人際關係障礙，不理人、不看人、不合群、不懂規律、愛作弄人、搶癲癇症同學的帽子來戴，拿別人的鉛筆來寫，推倒腦性麻痺的孩子，讓老師追。

(二)精力旺盛，從早吵到晚，不休息，不午睡，每天來回繞圈走個不停。

(三)常常玩弄自己的手或紙片，高興或不高興都會發出聲音，要他參與活動，他會故意做相反的事，也會抗拒打擊樂器及體能訓練。

(四)有偏食現象，只吃自己喜歡的食物。

(五)整潔習慣良好，自己的衣物保持乾淨，收拾整齊。

貳、個案問題分析

一、學習認知方面

1. 學習能力和人際關係的障礙

從案主的成長過程來觀察，他的學習和人際關係的功能有障礙，尤其在抽象思考及概念方面特別明顯，其認知方面的缺陷和智能不足兒童不同，他的記憶能力極佳，除了某些能力有明顯缺陷之外，其餘能力正常，與學習障礙者有相似之處。

2. 語言發展遲滯

語言的正常發展和兒童認知能力發展有極密切的關係。案主因缺乏與父母、兄姐互動的行為，無法建立語言的模仿及理解力等語言發展表達的機會，因而對事物及語言的了解，都比正常兒童發展的慢，很少有自動自發的發問或回答。

3. 知覺、概念學習、感官上的障礙

案主從嬰兒時期就不喜歡被抱且逃避視線，被叫喚時無反應，不怕危險的來回走動(即時在工地或鞦韆下)，更缺乏感情上的反應。

4. 注意力不能持久

各種學習(除了打電動玩具)只能維持五分鐘熱度，常坐不住而往外跑或顯得很不安，會大聲喊叫或反覆說出電視廣告詞。活動過度及固執性，皆嚴重地影響他的學習，也造成教學指導上的困擾。

5. 良好的記憶力

案主特殊的潛能就是具有良好的記憶力，六歲時在台大兒童心理衛生中心所習得的數數、認數、色彩分辨、注音符號，一直根深蒂固在案主腦海裏，因此他常機械性的喃喃自語：黃色帽子，黑色小鳥，三個紅蘋果，小白兔吃橘色的紅蘿蔔。平常以為他事事不關心，然而老師剪了頭髮，他會說黑色長頭髮不見了。

6. 喜歡畫畫

從案主的日記圖畫中就可以了解他的生活天地，感受到他的喜悅和憂鬱，如喜歡坐媽媽的藍色轎車，害怕下雨地板就不見了(淹水)，看風箏在天空飛，就把自己畫進風箏裏，或畫自己盪鞦韆，一副陶醉的樣子。

7. 音感好

媽媽在家授琴的曲子他偶而會哼出，老師教的歌曲他都會唱，拍子打得很正確，喜歡敲擊樂器。因此，透過音樂治療訓練可助於案主對視動協調、感覺統合、語言之能力。

二、道德認知方面

1. 因缺乏與人交往互動的技巧，而難以與同學溝通。未經別人同意就拿別人的鉛筆來寫，看到癲癇症的同學戴特製安全帽，會覺得很好玩而搶來戴，還去推倒走路不穩的腦性麻痺兒童。
2. 案主生活在自我世界裏，出現自我中心的行為。
3. 從價值澄清的觀點來看，有些學生因觀念不清或觀念錯誤才犯錯，案主因沒有物權觀念而常順手拿同學鉛筆。

參、輔導經過與結果

1. 案主喜歡吃紅蘿蔔，給他的代幣若是紅蘿蔔貼紙則增強的效果提高。
2. 案主喜歡畫畫，顏色區辨能力好，常畫媽媽的藍色汽車，指著他的畫與他交談，他會避開視線，自言自語的說：「媽媽開藍色轎車去外婆家。」問：「媽媽載誰去外婆家？」「我要去外婆家，載我去」如此與他溝通，同時逐漸拉進了我與他的距離，也改變了他拒絕他人、碰觸時會尖叫的惡習。
3. 案主音感很好：母親彈過的曲子，他常不自覺的哼出來，你若跟著他哼，他會不高興。若用錄音機放出同樣音樂，他會靠過去跟著帶子唱，且顯出一幅自得其樂的神情。
4. 案主從不與人交談，然會注意別人玩耍。
5. 案主曾經搶癲癇症同學的帽子來戴，但是他看到癲癇症同學發作時會害怕，因此當他搶了癲癇症同學的帽子時，只要當著面叫癲癇症同學的名字，同學告訴他：「你現在已經變成林某某了。」他嚇得即刻還癲癇症同學帽子，之後未曾再犯。
6. 案主也曾經推倒腦性麻痺孩子，讓老師追，臉上露出冷笑。教師則用扣分的方式來削弱他的行為。
7. 案主每天早上準時來校，能了解班級常規，交了作業就給他一百分，每做錯一件事則扣他十分；幫助老師或同學做事則加十分。平常要他做事很難，但是只要被扣分，他會趕快想辦法補回，如澆花、撿紙屑、拿掃把隨便掃一下，然後大叫：「一百分了！」頗有榮譽感。

8. 案主的喜好隨著季節性改變，剛開學給紅蘿蔔貼紙，中秋節前後要柚子，十月分要敲鼓（音樂治療課程中，他最喜歡拍打波浪鼓），十一月換蘋果，十二月要盪鞦韆，一月要巧克力糖。歸納言之，增強物需不斷的改變，對他的約束卻不能放鬆，只要離開老師視線，他就會作弄同學、不寫功課、不參與活動或開始繞圈，故此，慎選增強物是本研究成功的最重要因素。

張瓊茹現職花蓮市化仁國小主任

魏桂英現職花蓮市中正國小特教班教師



智力理論初探

黃榮真

早在十九世紀末葉，英國心理學家 F.Galtan 研究人類行為的個別差異現象，以各種感覺辨識及動作反應能力，來推估個人的智力，於是開啓對智力本質的界定和測量。其後，繼之而起的是二十世紀初曙，Binet 和 Simon 於一九〇五年提出智力是一種普通智慧的能力 (general intellectual capacity)，智力的表現即是個體對生活或社會情境的推理、判斷、實際經驗及環境適應的整體能力反映。Termam(1921) 認為智力乃為抽象思考能力，Thorndike(1921) 主張智力是對抽象事物作良好反應的能力，Colvin(1921) 將智力界定為一個人學習的能力，Pintner(1921) 則認為智力代表一個人對新環境適應的能力，Thorndike(1927) 認為智力係由若干獨立群聚但彼此關連的心智能力所構成，Wechsler(1958) 認為智力係為個人了解及有效適應周遭環境的綜合能力，智力的結構係屬多層面的整體能力，可由個體在不同情境中所表現出的各種心智活動來推估。Wesmam(1968) 認為智力係為個人經驗的反映，Resnick 和 Glaser(1976) 認為智力可視為一個人解決問題之能力，甚而至認知轉化之過程，Charlesworth(1976) 主張智力包含認知歷程及適應環境之能力，Burt 等人(1978) 認為智力是一種內在且普遍的認知能力，主要是由基因或遺傳所決定，Sattler(1988) 指出智力乃為抽象的心理建構，是一種歸因而非實體。認知心理學家對於智力的研究，偏重在認知過程及問題解決策略上，發展心理學代表人 Piaget 則認為智力係個體用來接受、保有及應用知識的認知結構，而知識是個體與外在環境互動，並經由同化與調適之結果產生的，亦即智力本身即是一種生長的歷程，

其發展呈現階段性且次序不變，每一階段的認知結構，不僅「量」有所不同，更重要的是「質」亦產生變化。總括而言，智力可涵蓋四個層面：(一)智力是抽象思考的能力。(二)智力是學習的能力。(三)智力是適應環境的能力。(四)智力是問題解決的能力。

通常智力理論歸納為兩大派別，茲介紹如下：

1. 傳統智力理論：傳統智力理論受到心理計量學 (Psychometric theory) 之影響，此以因素分析方式確定智力成份，其基本假設是設定個體的心智能力有個別差異存在，而智力的本質包含各種不同的因素，這種以心理計量取向 (Psychometric approach) 而建立的智力理論有：

(1) 兩因論 (two-factor theory of intelligence)

英國學者 Spearman 於一九〇四年及一九二七年提出人類智力的內涵分為普通因素 (general factor) 和特殊因素 (special factor)，普通因素即是普通心理能力，此種能力為一般心智活動的主體，代表智力的心理能量，這些能量可以了解個人的學習經驗、教育關連性及相關教育的發展狀況，因此智力本質與個人普通因素有關；而特殊因素係代表個人特殊能力，為學習專門知識技能應具有的特定能力。

(2) 基本心理能力論 (primary mental abilities theory)

Thurstone 於一九三八年主張智力包括七種基本心理能力，即語文理解、語詞流暢、數字運算、視覺空間、機械記憶、知覺速度、歸納與演繹推理等七種因子。

(3) 階層論 (hierarchical theory)

Burt 於一九四〇年主張智力包括人類心理、關係、聯結、知覺、感覺五個層次。Vernon (1950) 提出智力階層論的觀點，

認為人類智力以普通能力的層次最高，以下又分「語文——教育」與「空間——機械」兩個主群因素，在這之下又分出許多小群因素。這派理論認為智力所涵蓋的因素之間是有層次之分的，且愈低層次的因素影響行為的範圍愈小，愈高層次則愈廣，而個人的智力必先考慮其普通能力水準，Vernon的階層論統合了Spearman的普通因素，Thurstone的群因素及Guilford的多因素論，其理論建構並可由各種認知能力測驗結果的內部相關獲得支持。

(4) 循環論 (radex structure)

Guttman於一九六五年提出智力本質是各因素圍繞著一個中心，愈接近中心的本質愈重要，愈是邊緣的本質，則愈不重要。

(5) 結構論 (structure of intellect theory 簡稱SOI)

Guilford於一九六七年主張智力包括一百二十種因素，以「內容」、「運作」及「結果」等三種向度來說明智力的結構，將智力因素作系統性的組合。一九八二年Guilford又將智力結構擴展到一百五十個因素，亦即在「內容」向度中，「圖形」又分為「視覺」、「聽覺」兩方面，因此「內容」向度變為五個因素，因此 $5 \times 5 \times 6 = 150$ 個因素。一九八八年Guilford的研究又指出智力的結構應涵蓋一百八十種因素，將原來「運作」向度改為六種因素，將「記憶」一項改為「短期記憶」及「長期記憶」兩項，因此 $5 \times 6 \times 6 = 180$ 個因素，每一種因素都是智力的本質，故此，他主張智力測驗內容不能單憑題目的性質區分，更應同時考慮各題目所引起的心理思考歷程與思考結果。

2.近代智力理論：近代智力理論受到認知心理學之訊息處理模式及神經心理學之影響，不再重視智力所組成之因素，而在於實際處理生活的能力，此時期的主要理論有：

(1)流體及晶體論 (the theory of fluid and crystallized ability)

Cattell 和 Horn 於一九六七年提出人類的智力分為晶體智力 (crystallized ability) 和流體智力 (fluid ability)。晶體智力是以經驗為基礎的認知能力，亦即運用既有知識和習得技能去吸收新知識或解決問題，此能力深受文化環境的影響，且隨年齡增長而升高；而流體智力是以生理為基礎的認知能力，能對新奇事物快速辨認、記憶與理解，此能力係為非語文，且不受文化影響的心智能力，在二十歲之前達到顛峰，此後隨著年齡的增長而遞減。

(2)最大發展軸理論 (the zone of proximal development theory)

Vygotsky 於一九七八年提出人類智力發展是動態的，認為智力會受到社會文化的影響，個人智力發展是靠學習而來的，特別是兒童智力可能需要更多他人支持，才能使智力成長更快，年齡愈長之後，則愈有智力的人愈能獨立於社會支持。

(3)多元論

Gardner 於一九八三年認為智力是多重的 (multiple)，可以隨著不同領域內容或符號表徵系統，如音樂、語文、數學、生理協調、空間、人際等內容而有不同的成長，並強調可藉由不同的訓練模式，來促進人類智力的發展。

(4)三叉論 (triarchic theory of intelligence)

Sternberg (1985) 將智力分成三個層面：(1)組合智力 (componential intelligence)，亦運用知識分析資料時，經由思考、

判斷、推理，以達到解決問題的能力。(2)經驗智力(experiential intelligence)，乃指個體運用既有經驗處理新問題，統合各種觀念而形成的創造力。(3)環境智力(contextual intelligence)，係為個體在日常生活中，運用習得的知識經驗處理生活事務的能力。

Sternberg認為智力理論是多重理論的重疊，而非單一理論，強調智力是可以訓練，認為智力測驗應同時測量個人內在知識、外在適應能力及促進知識與外在經驗結合的能力，因而形成一個統整而獨立的三元智力。

(5) 認知發展階段論

Piaget 認知發展理論中，認為兒童的心智發展與認知發展息息相關，兒童智力發展與其對周圍環境的了解有關，以同化與調適的認知模式說明人類心智成長的過程，自嬰兒期到成人期，智能發展分為感覺動作期、前操作期、具體操作期、形式操作期四期，並將人類認知歷程視為一種複雜的機制，且在複雜的環境中適應，來增進智力的成長。Piaget 認為智力發展與成熟有關，隨著年齡的增長，認知能力也因此增加，各時期所表現的智能有量的增加及質的改變現象。Bruner 認為兒童的認知發展可分為動作表徵、影像表徵及符號表徵三個階段。動作表徵期是兒童透過實物實際操作而認知事物；影像表徵期係兒童除了藉由動作之外，並透過圖片或影像的方式認識外在世界；符號表徵期即兒童除了經由動作及影像方式之外，直接從語言、文字或抽象符號獲得學習，這三種發展階段代表三種不同的認知方式。歸納言之，Piaget 的認知發展偏重「等待成熟」觀點，而 Bruner 則屬

「引導發展」的見解。

(6) 智力基模發展理論

Perry 於一九七〇年提出人類智力發展是認知結構的改變，也是各種經驗的改變歷程，主張人類了解外在世界是歷經九種不同性質的階段，每個階段都有階層性和順序性，每一階段進入下一階段時，智能發展已融入更多的經驗，此模式強調個人認知思考歷程，對於智力本質的探討則重視質的分析，而不重視量化。

(7) 訊息處理理論

此理論將智力視為心智技能，亦即處理訊息及解決問題的能力。Torgesen(1979)認為此一心智活動歷程，基本上是由若干內隱的特殊認知行為所構成，而在此所指的認知行為係在外部刺激輸入及內部選擇反應的時間之內，對訊息進行各種轉換及操弄的過程。Swanson 於一九八五年將智力分為認知成分與智力執行成分。認知成分著重於界定人的認知限度（如感覺儲存、短期記憶及長期記憶），而智力執行成分在於描述人類處理訊息或認知歷程的運作及使用策略的功能。

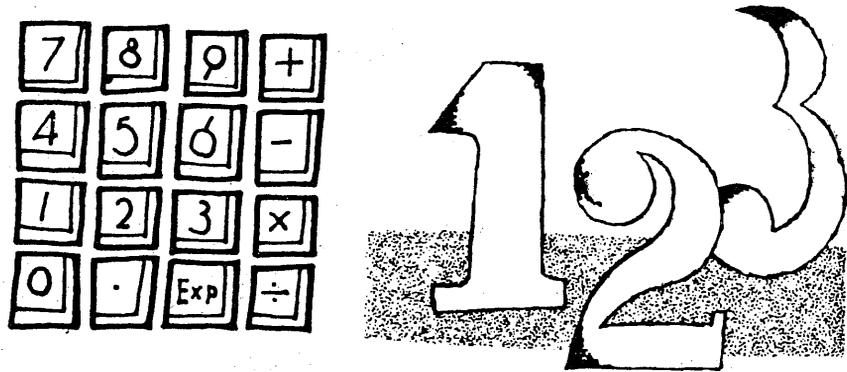
(8) Eysenck 智力理論

Eysenck 在一九八八年將智力發展分為三個階段：第一階段是以探討生物性智力為主，這派以Golden的個別差異測量方式為基礎，認為智力本質與生理因素、遺傳因素及生化因素有關，因此智力測量可藉由腦波、膚電反應、反應時間及動作反應得知。第二階段稱為心理計量智力，主要受心理計量學的影響，以統計及因素分析方式，來探討人的智力本質。第三階段稱為社會智力，將生物性智力及心理計量智力與實

際生活結合，亦即重視個人認知成分及非認知成分的智慧。

歸納言之，自 Spearman 發明因素分析法之後，智力結構理論研究，隨著心理計量的技術精進，因此，心理計量學在這方面顯然是啓於主流地位。近年來，認知心理學家的訊息處理論及發展學家的發展論，對智力理論的研究日益受到重視，並且與心理計量學的智力理論漸趨統合。故此，從智力研究的歷史來看，智力理論與智力測驗的編製，實有密切關係，將有助於智力評鑑之參考架構，而以鉅觀兼具微觀方式，嚴謹而客觀地評量。

作者現職國立花蓮師範學院初等教育系助教。



感想一則

莊美秀

學習障礙一詞始於在民國六十六年二月二十六日教育部所修正發佈之『特殊教育推行辦法』中出現，但目前國小教師中究竟有多少老師具有這方面的知識；又究竟有多少老師誤解了學障的兒童；以為他們是笨、是愛搗蛋、是行爲異常……呢？

就算教師真的了解他們，如台北永春國小三年級劉佳奇，家長與教師依然無法提供任何有利的幫助，致使小小的生命選擇「離開」，是多麼令人感到惋惜與無奈！難道我們的教育體制真的沒有辦法援助一個小小的生命，還是由於我們的因循苟且，造成了這樣一個錯誤？等到已經無法挽回時才開始正視、思考這樣一個問題？

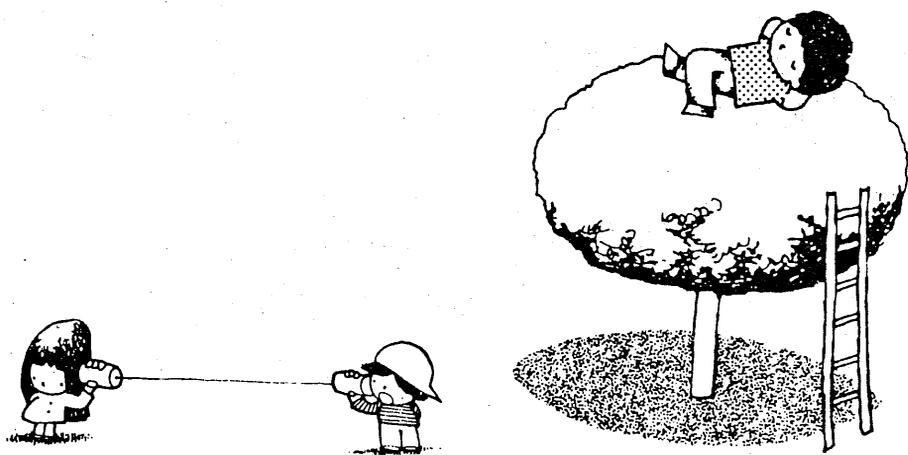
學障兒童由於他們並非智障或其他障礙類別，在某些方面家長會覺得孩子怪怪的，然而又不知孩子怪在那裡，以致無法給予孩子即時有效的幫助。等到孩子入小學後，才發覺孩子的功課一直跟不上，然而家長卻只是一味地逼迫孩子學習，或對他死了心，導致孩子更重的挫折感和自卑感，行爲及情緒問題更加嚴重。尤有甚者，連學校老師亦不了解他們，不但孩子常挨罵、常挨打，還遭同學恥笑，造成其身心極大地打擊，陷入永無光明的深淵中，何其可悲！

追本溯源，國人對學障兒童的知識不足，以及教師專業素養不夠，是最大的隱憂。在師院課程中，除了特教系或特教組外，其他科系和組別並無此方面專業知能的學習，導致普通班教師將此類兒童視爲問題學生——“拒絕往來戶”，這個事實對師生來

說都是永遠忘不了的「痛」；對家長來說亦是一個沈重的壓力。因此，我個人認為，在師院課程中，不管任何科系都至少要開一門特教概論，使每位教師都具有特教方面的知識，以避免由於教師的無知傷害了兒童而不自知，真是令人擔心！另外，教師接受特殊教育專業知能亦能提供家長相關特教資訊，讓家庭教育與學校教育相互配合，為孩子做適當的教育安置，因材施教，讓孩子早日找回他失落已久的自信心，能快快樂樂的學習！

另外，讓孩子有機會參與感覺統合的訓練，必能給予學障兒童莫大的幫助，各級學校若能設立感覺統合教室或資源班，將是我們最深切的期望。家長對孩子的重視與對學校、老師的支持是不容忽視，親子活動最能促進兒童的成長，況且教育並不只是學校的責任，家長不可將所有責任都推給學校，事實上學校所能給予的幫助有限，家長應與校方配合，並負起責任勇於面對問題，千萬別將孩子置之不理，造成孩子終生的遺憾！

作者現為國立花蓮師範學院初等教育系特殊教育組學生



八十四年增設啓智資源8班

嘉惠特殊兒童教育需求

依據調查資料及地區性的實際需要，花蓮縣八十四學年度將分別在明恥等八個國小，增設八個啓智資源班，玉里國中亦增設中度啓智班，期使各類特殊兒童獲得較適當安置和教育輔導。

視障學生巡迴輔導員陳素嬰表示：爲了落實特殊教育法，使各類特殊小朋友都能獲得安置及輔導教育，設班是最實際且具體的作法。

八十四年度花蓮縣政府將於下學期增設的特殊班分別爲：

一、學前教育部份：花蓮市明恥國小幼稚啓智班一班，以招收花蓮市、吉安鄉、新城鄉、秀林鄉等鄉鎮的學齡前智障幼兒就讀。

另外，也委託私立安德啓智中心設置中重度幼稚啓智班一班，以招收玉里、富里、卓溪、瑞穗等鄉鎮的學前智障兒就讀。

二、國小部份：明恥、化仁、太昌、光復、太巴壠、富源、松浦、立山等八所學校，各設資源班一班，以輔導各類障礙兒童。

三、國中部份：玉里國中增設中度啓智班一班，以銜接玉里國小，安德啓智中心應屆畢業生十五名。

吉安、宜昌、光復、玉里、秀林等國中各設資源班一班，以輔導各類特殊兒童。

鳳林國中所設輕度啓智班學生，擬輔導回歸正常普通班，該班則改爲中度啓智班，招收中度智障生。

國立花蓮師範學院特殊教育通訊徵稿啓事

- 一、目的：**藉以刊載有關特殊教育法令、政令以及規章，俾為本院初等教育學系特殊教育組師生，以及本院特殊教育輔導區學校和全省各啓智教養機構，提供最新資訊、學校狀況、特殊教育教師教學心得和學校或機構有關特殊教育活動。
- 二、徵稿範圍：**第一類：特殊教育教學心得。
第二類：特殊班教學研習或活動、人事異動、表揚特殊教育老師等等。
- 三、稿費：**每一類均以每一千字五百元正為基準。
- 四、字數：**第一類：以一千字以下，但不得少於五百字，並以六百字稿紙撰寫之。
第二類：以五百字以下並附上該活動照片一至二張。
- 五、投稿須知：**文內請務必註明姓名、服務單位、職稱。
- 六、徵稿期限：**每月三十日。
- 七、賜稿處：**國立花蓮師範學院特殊教育中心
花蓮市華西一二三號
電話：(〇三八)二二七一〇六轉一三三；一四六
(〇三八)二二一四一七
專線：(〇三八)二二七六四七
傳真：(〇三八)二二一四一七

目 錄

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 2 國立花蓮師範學院特殊教育中心八十三學年度第二學期工作計畫 | |
| 3 國立花蓮師範學院特殊教育中心特殊教育諮詢專線介紹 | |
| 4 國立花蓮師範學院八十三學年度第二學期特殊教育中心特殊教育諮詢專線輪值表 | |
| 6 國立花蓮師範學院八十三學年度第一學期特教訪視輔導實施記錄表 | |
| 14 國民教育階段特殊班實務問題淺述 | 發行人：陳伯璋校長 |
| 19 自閉症個案輔導案例介紹 | 贊助者：教育部社會教育司 |
| 26 智力理論初探 | 出版者：國立花蓮師範學院
特殊教育中心 |
| 33 感想一則 | 編輯者：徐光國·林坤燦·黃榮真 |
| 35 八十四年增設啓智資源8班嘉惠特殊兒童教育需求 | 封面指導：黃秀玉 |
| 36 國立花蓮師範學院特殊教育通訊徵稿啓事 | 封面設計：徐維莉 |