

教師之訪視時間，函文有關學校知照。

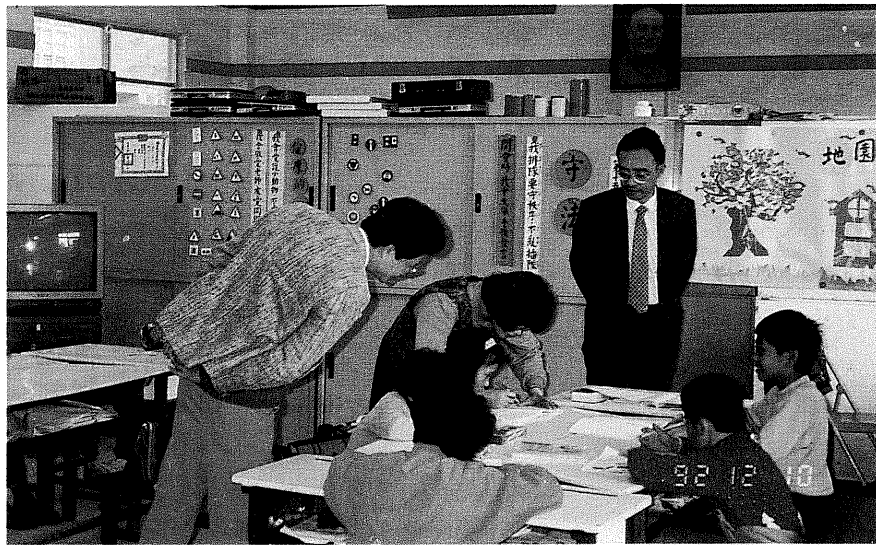
五、輔導教師輔導完畢時，填寫輔導訪視記錄表（如附件）。

國立花蓮師範學院八十一學年度第一學 期特教訪視輔導實施記錄表

一、前言

依據本中心本學年度呈報 教育部社教司之特教訪視輔導工作計畫（如上頁），本學期計十五位教師二十七人次前往輔導，並獲各該國小充份支持配合特此致謝。

茲為落實及提升本項計畫功能，藉本（六）期特教通訊，刊登訪視輔導實施記錄之已填具回報部份，以提供各界所有關心特殊教育人士之參考；其中內容有針對教材教法教具者，有關於政策行政及福利者，亦有建議部份，皆為個別所見所思，容或不盡周延之處，此處僅列供參考。



陳院長迺臣(右一)與特教中心同仁赴花蓮縣西林國小格智班訪視

二、記錄表

輔導訪視記錄摘要表（已回報部份）		81年10月12日—82年1月12日
受訪學校	建議事項內容	輔導老師
西林國小	<p>一、建議上級，國小教師之上課時數比照國中教師定其上下限，超過者以超鐘點計之。</p> <p>二、建議上級，國小導師費應以人數多寡計之。</p> <p>三、該校之啓智班大多為學習遲緩者，MR較少。</p>	<p>陳院長 林清達 徐光國 洪清一</p>
壽豐國小	<p>一、有位中度智障兒童依賴性強，無法達到知動訓練要求標準；建議再實施輔導一段時期後，考慮是否轉介至啓智學校就讀。</p> <p>二、有位經人領養小孩，有偷竊、說謊、取悅大人等行為困擾；建議以行為增強及安全感獲得，和培養其學習及工作方面成就感，多方進行，消弱其不良適應行為。</p> <p>三、資源班之設置及軟硬體之配合，將於相關會議代為反映。</p>	<p>陳院長 徐光國</p>
明聰國小	<p>一、啓智學校功能的問題，請轉至教育廳會辦。</p> <p>二、代課鐘點費，請縣府解決。</p>	劉錫麒
光華國小	<p>一、啓智學校若不收重度智障生，有失設校本意。</p> <p>二、啓智班學生有長足進步，任課教師請會請縣府獎勵。</p>	劉錫麒
明禮國小	<p>一、提供絨布板二塊及教材拾套。</p> <p>二、建議改進事項：</p> <p>(一)改進學生課桌椅、教師座椅及粉筆板，以重新製作為宜。</p> <p>(二)應有相關生活教育之設備：如時鐘、日曆……等。</p> <p>(三)生活訓練室應經常開放，供學生使用才有意義。</p> <p>(四)應有教材計畫與進度。</p> <p>(五)電視機懸掛太高，視野欠佳。</p> <p>(六)應改進教育方法，摒棄傳統重複與加強法，以</p>	施冠慨

	<p>基本項目組合式為方式取代為佳。</p> <p>三、轉達到有關會議上：</p> <p>(一)國小啓智班導師費應以教師編製為準，比照啓智學校辦理，以示公允。</p> <p>(二)國小特殊班以辦理輕、中度障礙為主，重度者應由特殊學校收容為宜。</p> <p>(三)該班林姓學生有嚴重突發性麻痺症狀，應輔導其轉入啓智學校。</p>	
瑞穗國小	<p>一、教學設備，已依照上次輔導建議，有所改進。</p> <p>二、郭惠貞，林義男兩位老師均受過特殊教育專業訓練。</p> <p>三、教學缺乏全盤計畫，如能依正常課程運作，謀求改進，並與製作教學媒體相配合會較佳。</p> <p>四、遷入新校舍後，應重新購置課桌椅與加強生活教育，並實施作整體規畫。</p> <p>五、美勞及藝能科課程應鼓勵學生自我創作，避免過於呆板之教材選擇。</p>	施冠慨
嘉里國小	<p>一、該校噪音問題極為嚴重，即使已加裝隔音玻璃，但因欠缺空調設備，平時仍多開窗上課，故情況未見改善。</p> <p>二、因特教老師長年擔任特教工作，欠缺自我成長的激勵且成就感低落，對特殊兒童難免「得過且過」。</p> <p>三、該校教學軟體不足，如教學錄影帶及益智電玩，有待加強。</p>	周東山 王立行
稻香國小	<p>一、該校啓智班兩位老師建議：啓智班只應接受智商65~75者，這樣教材和教學才能發揮最大功能。</p> <p>二、訪視者建議：兩位老師態度認真，也能儘量對學生個別施教，當日所見教材是為啓智班所用教材，但其教法和常態班一樣，只是個別化和教學速度放慢而已。</p> <p>三、中度輕度智障兒童教法不同，兩位老師的教學若能更多元化為佳。</p>	張孝筠 紀惠英

鳳林國小	<p>一、為教師舉辦短期研習，增進實務能力：(一)啟聽班教師需語言為聽力的手語訓練與知能。(二)啟智班教師建議辦理音樂治療、舞蹈治療研習。</p> <p>二、啟智班數學科教材太少，評量標準應配合啟智教學目標，不應規定評量方式與普通班級相同。</p>	張蕊苓
鑄強國小	<p>一、花蓮縣鄉土地方性的教材，甚為缺乏，希望能製作相關的教材教具。</p> <p>二、啟智性教具甚感缺乏，建議教育部統一製作分送各特殊班。(總補助經費勻支)</p> <p>三、經費補助以補助統一的教材教具為佳。</p>	劉秋木
萬榮國小	<p>一、該校當天舉辦躲避球賽。</p> <p>二、事先曾聯洽該校特教老師需何種資訊帶去(情緒困擾方面)。</p> <p>三、建議多提供相關教材。</p>	李德高 葛守真
豐濱國小	<p>一、對「在家自行教育」學生，須定期前往提供教育上和生活上之輔導和服務；並做好親職教育之工作。</p> <p>二、對低成就學生之教學，須配合具體的教具、多選擇性的教材和多元化的教學。</p> <p>三、回歸主流之措施，須取得一般教師的共識和支持，尤應輔導一般學生對特殊兒童應有之正確態度和觀念。</p>	林適湖 洪清一
玉里國小	<p>一、對行為異常或情緒困擾學生之行為輔導，先瞭解，接納、關懷，奠定良好的師生關係，進而以增強、消弱等行為改變技術原理輔導之。</p> <p>二、對中重度和多重障礙學生，先利用正式和非正式的評量工具，診斷、發掘學生最佳的學習管道；並配合學生的障礙、教育程度和興趣和動機，設計符合其教育需求之個別化的教學方案。</p>	林適湖 洪清一
新城國小	<p>一、學生個別差異甚大，教材須自編，以符合學生之需要、程度。</p> <p>二、教學者能運用日常生活情境，指導學生金錢之概念。</p>	洪清一