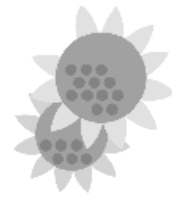


陽光下的學習

陳慶斌、莊淑閔

國立高雄師範大學課程與教學碩士班 研究生



壹、前言

教育包括學校內的正式教育、生活環境中的非正式教育與雖不在學校中但有組織的非正規教育，無論何者都是教育的重要一環，因此，走出教室的戶外教學也不容被忽視，透過戶外教學，學生能驗證教室內所學，能見到課本中所無法呈現的教學內容。

豪爾·迦納 (Howard Gardner) 於 1983 年提出多元智能理論，主張人們至少具有語文、邏輯-數學、空間、肢體-動作、音樂、人際、內省、自然觀察者等八種基本智能，但這只是暫時的，隨著解決問題和製作產品的難度增加，隨時會有更多項智能出現 (李平譯，1997)，這不但對課程與教學產生重大衝擊，對解決聽障生的學習也出現了一線生機。

貳、我們出發了

當十部嶄新遊覽車自學校出發時，從几淨的車窗中，不難發現車上學生的興奮神情與滿足，那種表情絕非是在教室中透過糖果、餅乾等增強物所能見的，因有太多的身心障礙學生，他們從沒機會搭乘遊覽車出遊。顧及學生的身心狀況，一路上，學校規劃了休息處，下車後，只見一群群的「母雞帶小雞」景象，無論上廁所、買東西、賞荷

花，導師絕不會讓學生離開視線範圍，同仁們也都能主動協助，大家視學生為己出，總希望孩子們玩得盡興與安全，十五分鐘的休息，雖處在有多所學校同時到達，人員紛雜、車輛眾多的國道休息站，但我們仍能全員到齊準時出發。

參、「老師，老師，看！看！」 學生多元智能的展現

綜職班 (多障班) 學生對卡拉 OK 愛不釋手，個個都好喜歡唱歌，透過麥克風，他們表現得極為出色，卡拉 OK 成了他們抒發心聲的最佳工具，音樂智能在此時此刻成了他們的強勢智能，手裡自然地拍打著節奏、口中哼著曲調，言談間是我不認識的歌星、歌名，一位連自己名字都不會寫的學生，一樣唱得歌聲滿行囊。這與多元智能理論中對具音樂智能的描述 (王為國，2000) — 「比別人優異之處為唱歌、捕捉聲音、回憶旋律與節奏感；喜歡唱歌、演奏、聽音樂」之論點不謀而合，此時他們期待著觀眾，希望能把興奮與感受唱給他們聽，更渴望獲得觀眾的掌聲與鼓勵，怪不得學生下車時各個神采奕奕，嘴角總是上揚，老師雖說她們被吵得根本無法小睡，但還是樂於和他們同車共享那份最真誠的歡樂。

不久，世界最高的「台北 101」大樓出現眼前，老師遙指著大樓要學生仔細看看，並感受一下世界第一高的高度，讓具有空間強勢智能的學生驗證一下多元智能理論中對具空間智能的描述(王為國，2000)－「比別人優異之處為閱讀、地圖、圖表、畫圖、想像事物、視覺化；喜歡設計、畫圖、建築、創造、白日夢、看圖」。這不但提供了學生最佳的社會領域教材，也說明了我國科技的進步與經貿實力。到了木柵動物園，多數學生的視線被在半空中奔馳，如玩具般的捷運車緊緊吸引著，並指著車發出「阿阿、一丫一呀的…」聲音，以生硬的口語擠出「老師，老師，看！看！」，平常不喜開口的聽障生，今天竟說話了，老師們在用心的以清晰口語慢慢指導學生試著說出：「捷運、捷運」、「動物園、動物園」後，帶著又蹦又跳的學生們魚貫進入動物園，非常感謝園方體恤身心障礙學生之不便，事先幫我們安排了無障礙環境措施與門票優惠。

午餐，由各班導師自行帶學生到合適的地點吃便當，看到低年級師生的用餐情形，真會令人感動得落淚，老師餐盒置一旁，學生穩坐在老師事先從家中借來的嬰兒車上，把菜餚仔細地弄小、弄細，再一口一口的餵食，生怕學生被噎著了，另一景象則是老師蹲在學生椅子旁邊餵食、邊鼓勵著，吃完就可看到無尾熊、就可看到大象，而老師自己的便當則尚未打開過。廁所前，教師助理們帶著一隊隊的學生逐一進入與等候，並在旁逐一叮嚀要如何把手洗乾淨以杜絕 SARS 病毒的侵犯，絕不輕易放過任何一個學習的機

會。

飯後，高年級的聽障學生協助進行垃圾分類與環境整潔工作，讓學生們體認學校中所學的垃圾分類常識就是要用在日常生活中，無論在台南的家中或在台北動物園中皆適用，當全部整理完畢時，站在旁邊等待收拾的幾位清潔媽媽幾近傻眼，直以最自然的手語對著學生們翹起大拇指，讓學生樂得不知如何表達，只是羞澀地直笑著。相信這一幕將會在學生腦海中縈繞許久，這些愉快的心靈感受將促發學生的內省智能，讓他們自我判斷哪些行為該做，哪些行為不可，這不但符合時尚的多元智能教學理論，更是校外教學的另一目的。

由於出發前，教務處已通知各科任課教師可陸續的把參觀地點相關資訊融入教學活動中，例如何利用關鍵字透過網際網路資源找到「木柵動物園」網站？如何找到自己喜歡的動物相關資訊？如何唸出該字？英文如何寫？如何對動物的身高、體重進行概估？有何特色？…等。因此，在參觀園區的過程中，學生或多或少都會發出聲音試著說話，雖未見正確與清楚，但相信家長若能看到孩子興奮得脫口說出話來時，一定也會肯定本次的校外教學活動。

當長臂猿大聲的吼叫時，部分聽得見的聽障學生也模仿著叫了起來，霎時，園區吼叫聲此起彼落，熱鬧非凡，學生的自然觀察智能與模仿能力在此獲得展現，老師要求學生不得接近與餵食，學生們也都能嚴格遵守，倒是有很多學生，模仿著動物的動作與表情，展現出他們的肢體運動智能與善於模

仿本能，讓遊客們笑得人仰馬翻，直問是哪所學校的學生，為何個個都這麼快樂與有才華？偶有學生走不動或找不到老師，散佈於園區各處的同仁成了最佳協助人員，或帶著休息、或協尋找老師、或打電話連絡，在五個小時的遊園活動中，並未有任何狀況發生。出園前半小時，學校準備集合點名，看到有班學生個個抱著可愛的企鵝玩偶魚貫出現，真是羨煞了所有學生，於是，又有他班導師飛快的進入園區，目的就是要幫她們的學生也買個全班共同的紀念品，讓孩子們高興、留下美好回憶，感人的是，所有老師都是自掏腰包購買贈送學生的。

用餐、住宿皆安排於劍潭青年活動中心，十人一桌的合菜方式，再次考驗著低年級老師的應變能力，老師自己匆匆的幾口下肚，關心的還是孩子們是否會用餐與是否吃飽？所以不時的穿梭在同學座位之間，高年級學生懂得幫低年級同學與師長盛飯，讓住宿生的成功生活教育再次獲得肯定。由於捷運車站與士林夜市近在咫尺，因此多位導師在向學校報准後，或帶著全班學生搭捷運到淡水看老街、嚐海鮮，讓學生親身體驗捷運的快速與方便，或全班夜遊到士林夜市進行另類的學習，當老師願不嫌麻煩的帶學生出遊時，真該對他們存著一份感謝的心，因有家長是不願把身心障礙孩子帶出門的，而這種全班逛街的機會可能也將終生不再。或許是大家真的玩夠了、走累了，都能乖巧的準時上床睡覺，在甜蜜的夢中結束了好玩又有意義的第一天。

肆、我的手都是總統的香味

第二天，先參觀擁有宏偉建築的中正紀念堂與富麗堂皇的國家劇院，這些各具特色的建築讓學生們眼睛為之一亮，這裏也就是台北市諸多遊行活動群眾聚集的場所，學生們經老師以手語說明後，也約略能感受得到那些活動的氣息，有的班級師生大手牽小手的在大草坪中遊玩、嬉戲，在雄偉建築物的襯托下，雖感覺非常渺小，但卻宛若「真善美」電影中老師帶著學生們手牽手唱著 ro、ra、me，深深蘊藏珍貴師生情誼的那幕影像。

十部遊覽車在安全人員縝密安排下，備受尊崇的停在總統府正門口。小學生經從未見過的金屬探測門時，害怕的緊拉著老師的手不放，而高職部學生在看到當老師經過警報燈亮時，則會適時的調侃著老師，逗得安全人員也放下嚴肅，向我們學起手語，希望能提供聽障學生更周全的服務。在多位老師同時翻譯下，開始參觀各景點，看到總統府內部陳設、歷史演變與我國科技傲人之處，例如每 1.73 秒就能生產一台佔有全球市場 61%的筆記型電腦，每 15.7 秒就能生產一組佔有全球市場 25%的電子溫度計，與每 1.16 秒就能生產一台佔有全球市場 25%的自行車，讓學生感受到國家的進步與強盛，讓學生上了一課最佳的社會教育和生活與科技。

在一對天真國小學生向主人獻花後，總統親自與每位師生合照，並逐一握手表示歡迎，過程中，有女同學竟感動得哭了，多位平常不喜說話的學生竟也脫口說出：「總統好！」、「謝謝總統！」、「總統再見！」…，

一位小五聽障學生在返校後的日記中這樣寫著：

我們去總統府參觀，總統笑咪咪的走進來，和我們一起照相，還和我們握握手，總統的手好香，我的手都是總統的香味。

（92.11.05.怡雯日記）

總統高興的直向老師與校長表示感謝，感謝大家的用心指導，因學生們不但生活教育成功且能開口努力的說話，特殊教育的投資沒有白費。中午，在台北用過午餐後，我們踏上歸途，並於五時前平安地回到學校，把滿心歡愉的學生交給了正引頸等待的家長。

伍、教學的反思

出發前，學校規劃「我認識的總統府」個人繪畫比賽，讓學生想像、揣摩或透過網際網路資源搜尋相關資料以進行繪製，返校後，教務處接著辦理全班參與的「校外教學創意海報」繪畫班際比賽，有了實際參觀活動後，老師指導得更有信心，學生們也畫得更為起勁，幾乎張張都是上選之作，且各有特色，因為那其中除蘊含了學生們知的知識，同時也包括了師生們行的經驗，概述如下：

一、課程與教學：透過單元教學活動的規劃，結合各科教學內容，讓學生習得從不同領域與不同角度獲取所需知識，透過事前的預習認知與事後的回憶反思，讓整個學習更為踏實與完整。師生的共同參與學習，拉近了師生間的距離，也清除了中間的隔閡。

二、班級經營與學生輔導：Gardner(1983)

的多元智能理論，讓為人師者有了更活潑的、非正式的教學理論依據，透過本次的活動，隨著教學環境的提供，學生多元智能潛能終得以展現，這些展現將成為日後教學過程中教師的重要參考依據，充分運用學生強勢智能進行學習，將使學習收事半功倍之效。另外，學生在學校與教室中所學的生活技能與常識，終於有了生活化的適用時機，成了帶得走並可運用的活知識，而不再只是死背於腦海中的死知識，透過內省與人際關係智能的巧妙運用，學生在本次活動中得以親自體驗為人處世與待人接物之道，這些都是很難在教室中清楚說明的。

三、學校行政：以「快樂出門、成功學習、平安回家」為唯一目標的校外教學活動，由於事先的縝密規劃，成了本次校外教學活動圓滿成功的最佳保障。

四、努力的空間：基於幼稚部學生年齡太小，擔心隔夜會出現找媽媽的預期心理，而未能讓他們參與。另外，為維持學校正常運作，需有一批幕後英雄犧牲權益留校辦公與執勤，這些都是本次活動的小缺憾。

陸、教學的啟示

「一枝草，一點露，天生我才必有用」，每個孩子都是可造就的。只要老師具有敏銳的觀察力，尊重學生個別差異，努力建構多元化、創意性的教學環境，以引發學生的多元智能。在教學方法上，提供學生更多學習切入點以供學生選擇，並引導將所學知識轉換為帶著走的知識，以能運用於日常生活為最終目標。在課程發展上，加強課程內容的

多樣性，重視教學者的有效轉化與學習者的正確理解，增加輔助策略與教學媒體，引導學生自課程中學得更多的智能成長。在學習評量上，把握四個原則：一、是長期性的、是多元化的評量。二、要重視非正式評量。三、評量結果應提供做為改進教學之參考。四、體認學生是主動的自我評量者而非被評量者。則學生的成果展現絕是對指日可待。

走出教室 - 代結語

郭為藩(1986)前部長曾提過：「擔任教師的人如果喜歡音樂、喜歡花卉、喜歡園藝，在生活上多采多姿，他才能夠滋潤他的學生。」，多元智能理論提醒學習可以是輕鬆有效率的，學習者也能在自己所擅長的領域中發展、獲得成就感。身心障礙學生也有各自擅長的智能，在教室中收穫或許不如理想，

但教室外充滿著能發揮與學習的空間。教師何不與學生們攜手走出教室，進行一次陽光下的校外教學，讓學生們發揮各種潛能，在快樂與安全的環境中進行有效學習呢？

參考文獻

王為國(2000)。國民小學應用多元智能理論的歷程分析與評估之研究。國立台灣師範大學教育學系博士論文，未出版，台北。

李平譯(1997)，Armstrong, T.著。經營多元智慧。台北：遠流。(原著出版年：1994)

郭為藩(1986)，從事啟智教育的共識與通識。特殊教育季刊，20，1-5。

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*. NY : Basic Books.



圖一 學生們擁抱著深藏著老師對他們真愛的企鵝寶寶



圖三 國小學生把印象中的總統府給畫了出來



圖二 戶外教學提供學生快樂與多元化的學習